

Рассмотрено:
на заседании
общего собрания работников
МДОУ «Детский сад №3»
протокол № 2
от 25.03. 2019 г.



Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад №3»
Г.И. Даниленко
Приказ № 74
от 25.03 2018 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
за 2018 год

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления организации	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
5. Оценка организации учебного процесса	17
6. Оценка готовности выпускников к школьному обучению	21
7. Оценка качества кадрового обеспечения	23
8. Оценка учебно-методического обеспечения	33
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	33
10. Оценка состояния материально-технической базы	35
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
II. Показатели деятельности образовательной организации	36
Общие выводы	39

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

Юридический адрес: 309310 Белгородская область Ракитянский район п. Ракитное пер. Пролетарский дом № 14

Фактический адрес: 309310 Белгородская область Ракитянский район п. Ракитное пер. Пролетарский дом № 14

Ф.И.О. руководителя: Даниленко Галина Ивановна

Телефон: 84724556552

Факс: 84724556552

e-mail: mdou3rakit@mail.ru

Устав: Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района 28 июня 2017 года. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области от 30.06.2017 г. № 595. Принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (протокол №2 от 20.06 2017 года).

Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава (свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН 3116004641, выдано 6 мая 1999 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 000417536, ОГРН 1023101180189, выдано 01.12.2002 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8210 от 29 марта 2016 г года выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Количество групп полного пребывания: 9.

Количество мест полного пребывания: 220.

Численность детей на полном пребывании: 212.

В 2017 году в дошкольном учреждении был произведен капитальный ремонт.

2. Оценка образовательной деятельности

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении

Общеобразовательные программы		
Направление	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексное	«Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова	Программа «Первые шаги» примерная основная образовательная программа дошкольного образования для развития детей раннего возраста.
	«Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева	Программа «Тропинки» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа «Тропинки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Является документом, с учётом которого дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную образовательную программу дошкольного образования.
Парциальные программы		
	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке, умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражение мыслей.
Социально-личностное развитие	«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Шевченко	Программа является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализует задачи возрождения в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Здравствуй мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») автор Л.В. Серых, Г.А. Репринцева</p>	<p>Программа познавательного развития дошкольников с использованием регионального компонента.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет</p>	<p>Задачи программы: - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). - Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p>
<p>Программы коррекционного обучения</p>	<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.</p>	<p>Программа по коррекции речи детей имеющих общее недоразвитие речи.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина</p>	<p>Программа физического развития детей дошкольного возраста через ознакомление с основами спортивных игр.</p>

**Численность детей,
охваченных услугами дошкольного образования, присмотра и ухода**

Всего детей	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	Количество детей, которым на конец учебного года исполнится 7 лет
212	-	-	30	68	30	35	48	1

Реализация программ раннего изучения иностранного языка

Численность детей, изучающих иностранный язык	Из них:				
	До 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
182	-	68	30	35	49

Реализация проектов регионального и муниципального уровня по направлениям

Физкультурно-спортивные, здоровьесбережение.

Наименование проекта: Управление здоровьем на территории Ракитянского района.
Сроки реализации: 2017-2019.

«Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение»

Сроки реализации : 04.2017- 09.2020

Формирование системы природотерапевтических, оздоровительных мероприятий для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Ракитянского района «В природу за здоровьем».

Художественно-эстетическое направление.

Создание в образовательных учреждениях района комфортных психологических условий через организацию арт-студий «Арт –терапия детской души».

Сроки реализации: 2017-2019.

Региональный проект «Танец как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра»)). Сроки реализации: 2016-2018

Социально-педагогическое направление

Вовлечение воспитателей и воспитанников детских садов в структуре образовательных учреждений в интеллектуальную и творческую деятельность через организацию методического поезда «Калейдоскоп методических идей» 2016-2018.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад №3» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" рассчитано на 200 воспитанников.

Распределение детей по группам

Наименование показателя	Численность детей по группам			Число групп, единиц		Число мест
	Всего	Из них		Всего	В том числе для детей в возрасте 3 года и старше	
		В группах для детей в возрасте старше 3 лет	С ограниченными возможностями			Всего
Группы общеразвивающей направленности	84	84	-	4	4	92
Группы комбинированной направленности	128	128	17	5	128	128

Распределение детей по возрасту

Для детей раннего возраста (1-3 г.)			Для детей дошкольного возраста												Всего:		
			Младших			Средних			Старших			Подготовительных					
групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей
2	43	37	3	71	70	1	27	27	2	50	49	1	29	29	9	220	212

Распределение по группам здоровья детей

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
212	91	42,9	111	52,4	7	3,3	3	1,4	3

Показатели функционирования

Числен. детей на конец года	Сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев	Средне годовая численность детей	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы организации за период с начала отчетного года	% функционирования
212	2200	183	37275	7926	43,3	247	82,5%

Заболеваемость, число случаев заболевания детей

Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Из них дней по заболеваниям:								Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Кол-во травм, оформл. актов Н-2
	бактериальной дизентерией	энтерогастритом	скарлатиной	ангиной (острым тонзиллитом)	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	другими заболеваниями				
938	-	-	-	-	856	-	12	70	94	80	-	-

Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми инвалидами по итогам работы ПМПК

Всего детей с ОВЗ в ДОУ	Из них детей-инвалидов	В том числе:															
		Дети с нарушениями речи	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями ОДА	Из них детей-инвалидов	Дети с задержкой психического развития	Из них детей-инвалидов	Дети с интеллектуальными нарушениями	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями зрения	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями слуха	Из них детей-инвалидов	Дети с РАС	Из них детей-инвалидов	Дети со сложной структурой дефекта	Из них детей-инвалидов
18	3	16	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Информация о группах комбинированной направленности

количество групп комбинированной направленности	в них мест	детей в группах комбинированной направленности				Кол-во логопедических пунктов	Число детей с ОВЗ, их посещающих	Численность детей с ОВЗ (комбинированные группы), получающие другую коррекционную помощь	Количество детей, посещающих организации, реализующие программы дошкольного образования, нуждающиеся в коррекционной помощи (имеющие заключения ПМПК, МСЭ)
		всего	Из них дети с ОВЗ, инвалиды						
			из них с ОВЗ (имеются заключения ПМПК)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)	из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)				
5	129	128	18	3	3	1	17	17	17

Анализ данной таблицы показывает что в дошкольной организации 18 детей имели статус ребенка с ограниченными возможностями по заключению ЦППМК.. Со всеми выявленными воспитанниками проводилась индивидуальная работ по специально разработанным адаптированным образовательным программам.

Организация методической работы

№ п/п	Виды методической работы	Запланировано (количество мероприятий)	Фактически выполнено	
			(количество мероприятий)	%
1.	Педсоветы	4	4	100%
2.	Теоретические семинары	2	2	100%
3.	Семинары практикумы	2	2	100%
4.	Консультации	3	3	100%
5.	Повышение квалификации	10	10	100%
6.	Работа по самообразованию	24	24	100%
7.	Открытые просмотры педагогической деятельности	14	14	100%
8.	Заседания РМО	3	3	100%
9.	Профессиональные конкурсы	11	11	100%
10.	Организация контроля	4	4	100%

Результаты психологического сопровождения педагогов

Кол-во педагогов	Педагоги которым оказана помощь		Количество педагогов, которым представлена помощь по видам деятельности					
			Диагностика		Просвещение		Консультирование	
	Кол-во	% от общего числа педагогов	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые
25	25	100%	13	6	15	12	18	12

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Педагог-психолог постоянно проводит работу по анализу семейного благополучия детей. Поддержание тесного контакта с органами опеки и попечительства, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ракитянского района дает положительный результат в работе с семьями из группы риска.

**Взаимодействие с родителями.
Социальный состав семей**

	Семьи	Количество
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	17
2.	Многодетных семей	22
3.	в них детей - дошкольников	30
4.	Малообеспеченных семей	18
5.	в них детей - дошкольников	24
6.	Неполных семей всего:	25
7.	- из них мать-одиночка	6
8.	- разведенных	19
9.	- потеря кормильца	1
10.	Детей, находящихся под опекой	-
11.	Детей, родителей-инвалидов	1
12.	Детей-инвалидов	3
13.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
14.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
15.	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
16.	Неблагополучных семей	1
	Всего	166

**Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в ДОУ,
реализующем основную образовательную программу дошкольного образования**

Льготная категория граждан	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с туберкулезной интоксикацией	100%	3
Дети из многодетных, малообеспеченных семей	50%	23
Дети из малообеспеченных семей	50%	23
Одиноким матери за присмотр и уход за первым ребенком	30%	6
- за пребывание второго ребенка	70%	0
Всего:	-	55

**Результаты психологического сопровождения родителей
(законных представителей) воспитанников**

Кол-во воспитанник	Кол-во семей	Родители, которым оказана помощь		Количество родителей, которым представлена помощь по видам деятельности					
				Диагностика		Просвещение		Консультирование	
		Кол-во обратившихся	% от общего числа	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые
72	65	42	65%	42	8	42	12	42	12

Консультационные центры предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

Количество детей-инвалидов посещающих консультационный центр на декабрь 2018 г.	Количество детей, охваченных услугами центра всего за 2017 год	В том числе:	
		до 3 лет	с 3 до 7 лет
2	88	76	9

3. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета в 2018 году была избрана заведующая ДОУ Г.И. Даниленко сроком на 1 год.
- Общее собрание работников осуществляет общее руководство Учреждением. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива. Общее собрание работников возглавляется председателем. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. Председателем Общего собрания работников в 2018 году была избрана Лебедь М.С. сроком на 3 года.
- Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления ДОУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Родительского комитета ДОУ входит по одному родителю от каждой группы, избираемые на родительских собраниях групп воспитанников дошкольного возраста в начале учебного года. Председателем совета родителей ДОУ на 2018 год избрана Антонец Ю.М. сроком на 1 год.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем

собрании работников МДОУ «Детский сад №3», Положение о педагогическом совете МДОУ «Детский сад №3», Положение о совете родителей МДОУ «Детский сад №3». Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления – осуществляется воспитателями, педагогическими специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДОУ, старший воспитатель видят стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения. В ДОУ административная группа систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе.

Систематически анализируется качество управленческой деятельности. Планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности ДОУ в достижении поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

Эффективность данной системы управления в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;

- управленческая деятельность администрации ДОО отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Вывод: в ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение учебного года педагогами МДОУ проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование и расширение у детей первоначальных представлений социального характера общения, духовно-нравственного воспитания и безопасности.

Большое значение в ДОО придается игре. Создаются условия для активной, разнообразной, самостоятельной творческой игровой деятельности. В каждой группе имеются игровые центры, игрушки находятся в доступном месте для детей, дополнительно к групповым комнатам используются спальни и раздевалки. Достаточно собрано нестандартного оборудования, дети его используют в качестве заместителей. Воспитатели способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре, вносят в игру момент неожиданности, таинственности, сказочности.

Игровые действия детей младших групп разнообразны. Они отражают сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; охотно играют с воспитателем, с интересом наблюдают за игровыми действиями других детей, включаются в игру со сверстниками, иногда испытывают трудности в согласовании игровых действий. 50% младших дошкольников отражают в играх разные сюжеты. Хорошо ориентируются в правилах знакомых игр.

Дети средней группы воспроизводят разные сюжеты. В игровой обстановке используют реальные предметы и их заместители. Знают несколько подвижных и хоровых игр. В соответствии с возрастом детей педагогами осуществлялась образовательная работа по ознакомлению с героическими подвигами защитников Отечества, с доблестью Российских вооруженных сил, по воспитанию любви и уважения к родителям, к стране, к пожилым людям, к народной культуре и религии (признанной в семье) и т.д.

Старшие дошкольники охотно участвуют в играх, в создании игровой обстановки. Проявляют инициативу, интерес к разным видам игр. Знают много подвижных, настольно-печатных игр.

Дети 3 – 5 лет проявляют интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практике и классифицируют предметы. Под руководством взрослых используют все простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов, составляют небольшие описательные рассказы о предметах, игрушках, охотно помогают старшим, стремятся подражать, проявляют интерес к труду взрослых, знают и различают профессии.

Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях со взрослыми людьми и сверстниками, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. У всех детей достаточно сформировано

представление о семье, семейных и родственных отношениях. 90% детей охотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о предметах материальной культуры, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, при чтении художественной литературы; навыки поведения в социуме, отмечается высокая степень активности, самостоятельности, правильности выполнения заданий, умение объяснить свои действия. Дети имеют представления о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда, могут объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда. Интерес к труду взрослых устойчив.

Дошкольники самостоятельны в самообслуживании. У них сформированы основы культуры труда. В феврале 2018 года педагоги, родители и дети приняли участие в социальной акции «Белый цветок». В рамках данной акции на территории детского сада была организована и проведена благотворительная ярмарка, где все участники продемонстрировали свои способности в рукоделии, в творчестве и мастерстве. Также результативной для эффективности образовательной работы в данном направлении стало активное участие всех групп в мероприятиях, посвященных празднованию 75-й годовщины Победы нашей страны в ВОВ: в оформлении уголков боевой славы и реализации специальных мероприятий.

В 2018 уч. г. вопросам организации безопасной жизнедеятельности дошкольников уделялось особое внимание. С детьми велась работа по формированию безопасного поведения на дороге и в транспорте, формированию предпосылок экологического сознания и формированию (закреплению) представлений об опасных для человека ситуациях в природе, в быту и способах действий.

В каждой группе оборудованы центры безопасности с набором пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. На территории ДОУ имеется «Автогородок» и центр безопасности в здании детского сада, где дети на практике закрепляют правила дорожного движения.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В 2018 учебном году в ДОУ начата работа по созданию «Библиотеки ДОУ», где педагоги проводят тематические мероприятия, «литературные чтения» и выставки с детьми.

Так же, организована рекреационно-образовательная зона «Театрально-игровой центр», где педагоги и специалисты систематически смогут организовать деятельность детей, в соответствии с тематическим планированием.

Из описания образовательной деятельности в МДОУ по социально-коммуникативному развитию можно сделать вывод, что в МДОУ на должном уровне ведется работа по воспитанию патриотизма, гражданственности и приобщения к основам культуры и традиций родного края, по организации безопасного образа жизни, однако у детей младшего дошкольного возраста еще не достаточно сформированы знания, умения, навыки в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач в части безопасности.

Выводы: в ДОУ необходимо во всех возрастных группах продолжать уделять внимание совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для игровой и познавательно-исследовательской деятельности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, по развитию игровой деятельности спортивной направленности, по включению детей в систему социальных отношений (выбор ролей и сюжетов игр, выполнение игровых действий, выстраивание игровых взаимоотношений со сверстниками), отражающих жизнь современного общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Этому способствуют технологии развивающего обучения, используемые педагогами.

Педагоги получают возможность объединить детей в группы по уровню развития творчества, по наиболее предпочитаемому виду детской деятельности, по интересам. Подобная дифференциация делает педагогический процесс более индивидуальным. У детей развит сенсорный опыт, полученный ими от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни. В соответствии с возрастом у детей успешно развиты конструктивные способности при выполнении построек различной сложности из конструктора «Лего», мелкая моторика, внимание, воображение, память, мышление, усидчивость, умение планировать деятельность (действия) и работать совместно со взрослым, самостоятельно или в паре, а также в подгруппе детей.

У детей младших и средних групп отношение к природе достаточно осознанное, они эмоционально откликаются на ее красоту, знают достаточное количество растений и животных, их характерные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями неустойчивы и избирательны. Большинство старших дошкольников проявляют положительное отношение к природе. Они бережно относятся и заботятся о живых объектах.

У старших дошкольников сформировано представление о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмах, о проявлении чувств животных и людей, об уходе за растениями и животными, о человеке как живом существе. Дети различают большое число объектов природы, самостоятельно вычленивают характерные существенные признаки самостоятельно и под руководством педагога. Устанавливают частные и некоторые общие связи, моделируют признаки объектов и связи.

В 2018 учебном году с детьми старших и средних групп, воспитатели осуществляли образовательную деятельность по развитию творчества, математических способностей и кругозора применяя игровой набор Дары Фребеля. Воспитатели при создании специальной развивающей предметно-пространственной среды способствовали развитию у детей навыка самостоятельного выбора интересующего объекта, развитию желания познавать его и исследовать, контролировать свои действия. По результатам второго года обучения 98% детей этих групп выполняют поставленные задачи, остальные нуждаются в незначительной помощи взрослого.

В группах созданы условия для развития у детей естественнонаучных, биологических и экологических представлений. Педагоги знакомят их с комнатными растениями, животными, птицами, условиями, необходимыми для их роста и развития; правилами ухода за ними, для формирования у детей элементарных представлений о Солнечной системе. Воспитатели удачно используют принцип краеведения, знакомят детей с проблемой загрязнения окружающей среды. С этой целью проводятся опыты, используются приемы экспериментирования с водой, глиной, песком, снегом. Воспитатели оборудовали в группах мини-лаборатории, подобрали картотеку с опытами, привлекая к сотрудничеству родителей.

Во всех старших и подготовительной группах оборудованы содержательные и насыщенные специальными материалами и оборудованием центры для развития детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании.

Воспитатели, специалисты и педагоги проводят широкую работу по реализации регионального компонента, организовывая познавательно-исследовательскую деятельность детей с раннего возраста. В средней, старших и подготовительной группах успешно реализуются воспитателями парциальные программы и специалистами – проекты соответствующего содержания, учитывая возрастные особенности детей. Так

дети познакомились с природой родного края, достопримечательностями, историей, культурой, традициями, символикой, руководителями Белгородчины и государства. Для реализации регионального компонента в рамках программы «Дошкольник Белогорья», необходимо активизировать работу воспитателей для знакомства дошкольников с достопримечательностями, историей, культурой, традициями, символикой, руководителями Белгородчины и государства, закрепляя свои знания на практике.

Выводы: во всех группах, для повышения качества образовательной работы по развитию у детей познавательных интересов, поисково-практической активности необходимо:

- продолжить работу по реализации программы «Дошкольник Белогорья»
- дополнить центры для познавательно-исследовательской деятельности детей оборудованием и пособиями для разных опытов и экспериментов, схемами, картами и т.д.;
- воспитателям и специалистам использовать проектную технологию для разнообразия поисковой деятельности детей при ознакомлении с Родным краем - создание коллекций и мини-музеев, сбор гербариев и другое.

Формирование элементарных математических представлений.

Освоение детьми программного материала осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности: конструктивная, изобразительная, природоведческая. Анализ результатов индивидуального сопровождения позволил педагогам определить эффективность своей педагогической деятельности по формированию у детей знаний о геометрических фигурах, о параметрах величины, об умениях считать и сравнивать группы предметов по числу, об умении детей решать простые логические и арифметические задачи и т.п. В результате выявлено, что в старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию.

Дети подготовительной группы в совершенстве владеют данным материалом: составляют числа из двух меньших, складывают, вычитают, быстро работают по схемам – находят необходимые фигуры. Большинство детей самостоятельно выполняют заданные действия, поясняют их последовательность.

Вывод: для построения качественной работы по развитию элементарных математических представлений необходимо повысить компетентность педагогов по использованию в образовательной работе проектной технологии, направленной на формирование и развитие у детей математических представлений с использованием авторских пособий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети в детском саду приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Дети старшего возраста владеют речевыми умениями. Самостоятельно составляют небольшие рассказы о предметах из личного опыта, по картине. Проявляют интерес: к общению со сверстниками и взрослыми; к чтению, самостоятельно читают слова; к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, пишут печатные буквы. У большинства детей (91%) речь выразительная, грамматически правильная. Они владеют всеми средствами звукового анализа слов.

Одним из актуальных направлений развития детского сада является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет ранним обучением иностранному языку составил 100%.

Вывод: педагогам необходимо обратить внимание и использовать в образовательной работе по развитию речи методов, направленных на овладение детьми конструктивными способами и средствами общения с окружающими людьми: умение задавать вопросы, выдвигать гипотезу, аргументировать суждения, умение выражать свои мысли, желания, планы, результаты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольное образование по художественно-эстетическому направлению включает развитие изобразительной деятельности, музыкальное воспитание, развитие навыков художественного конструирования и обучение восприятию произведений художественной литературы и фольклора.

Дети проявляют непосредственное стремление к общению с книгой. В группах оборудованы литературные центры, в которых имеется достаточное количество детской художественной и познавательной литературы, развивающего оборудования для музыкальной, театральной, изобразительной деятельности, конструирования из природного и бросового материала.

В беседе с детьми средних и старших групп выяснилось, что дети хорошо знают стихи, потешки, сказки, хорошо анализируют их содержание и характеризуют героев произведений, но не все знают детских писателей и поэтов.

Традиционно в нашем детском саду проходит конкурс чтецов, в котором дети успешно демонстрируют свои способности в выразительном, творческом исполнении стихотворений. В подготовке маленьких чтецов принимают участие педагоги и родители.

В ходе педагогического мониторинга изобразительной деятельности отмечается, что старшие дошкольники проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и в произведениях искусства, выделяют характерные признаки объектов и явлений окружающего мира (основные формы, особенности строения предметов, колористические решения). К семи годам дети достаточно хорошо владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности, различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. имеют представления о творческом труде художников, скульпторов, могут соотносить образцы изобразительного искусства с образцами других искусств: музыки, танца, литературы и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию.

У детей сформированы представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства. Дети могут достаточно четко и образно рассказать, что хотят изобразить и что изобразили.

На основе анализа детских работ по изобразительной деятельности и результатов индивидуального сопровождения можно сделать вывод, что работы детей в большинстве разнообразны в плане сюжета, у 89% детей отмечается творческий подход к изображению.

5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ

- Учебным планом МДОУ

- Перспективным комплексно - тематическим планом

- Календарным планом по каждой возрастной группе.

В 2018 году ООП ДО и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 п. XI, XII.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- положительная мотивация детей как условие успешного развития познавательных интересов дошкольников;
- организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
- реализация деятельностного подхода на занятиях;
- информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников.
- методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	1 участник, 1 победитель муниципального этапа, 1 региональный участник,
Муниципальный конкурс «Дошкольник года 2018».	3 место-1, участник-1
Региональный фестиваль «Мозаика детства».	муниципальный 1 место -1, 2 место-2 3 место-3 региональный 2 место
Областной Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей»	1 место- 6, 2 место-2, 3 место - 2
Областной конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	1 место- 1, 2 место-2
Региональный конкурс среди воспитанников муниципальных и частных дошкольных образовательных организаций « PRO-здоровье »	муниципальный этап 2 место - 1 3 место – 3, 7 участников 1 участник региональный
Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место -1 3 место -1
Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей».	1 место-2, 3 место -1
Районный конкурс детского рисунка «Мир в капельке воды»	2 место-3 3 место -1
Районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цветочная рапсодия».	1 место -1, 2 место -2, 3 место - 1
Районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цветы родному поселку»	1 место -1 2 место – 2 3 место - 3
Районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цветы мой Ракитянский край»	2 место – 1 3 место -2 участники - 9
Районный велопробег приуроченный к празднику дня физкультурника	1 место
Муниципальный конкурс на лучшую кормушку	2 место -1, участие в областном этапе -1
Районный конкурс детских агродвориков «Посмотрите, что растет»	участники
Конкурс флешмобов «Земля – наш дом»	2 место
Конкурс стендов «Эколята дошколята»	участники
Районный конкурс творческих работ детей - инвалидов «Я – автор».	2 место
Интернет конкурс на портале «Ника» конкурс детского творчества «Мгновения прошедшего лета»	3 призера
Основы финансовой грамотности. Интернет викторина	2 - призера,3 участника

В 2018 году продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами поселка, через различные форы взаимодействия: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

С целью повышения качества дошкольного образования детский сад сотрудничает со многими социальными институтами детства поселка Ракитное:

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МУК «Централизованная библиотечная система Ракитянского района» детская центральная библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с писателями.
2	МБУДО «Ракитянский дом детского творчества» МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов»	Организация совместной образовательной деятельности по дополнительному образованию; проведение консультаций для педагогов ДОУ (проведение праздников, подбор материала к игровым программам). Развитие детского творчества через участие в конкурсах, выставках, акциях и образовательных мероприятиях.
3	ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
4	МОУ «Ракитянская СОШ № 1» МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И. Цыбулева»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между дошкольным образованием и начальной ступенью общего образования.
5	ЦКР «Молодежный»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и зрительской культуры, через посещение спектаклей, концертов творческих конкурсов.
6	МУК «Районный краеведческий музей»	Формирование основ музейной культуры, активизации целенаправленного интереса к истории и культуре родного края.
7	МБУ ДО «Детская школа искусств им. В.П. Рудина п. Ракитное»	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей.

Со всеми вышеуказанными учреждениями в данном учебном году были заключены договора о сотрудничестве. При этом определены и реализовались следующие направления работы:

- создание условий для всестороннего развития детей;
- формирование разнообразных интересов у детей;
- содействие познавательному, эмоциональному, социально - личностному и эстетическому развитию детей.

Эффективным в этом учебном году было сотрудничество с Ракитянским краеведческим музеем: дети двух старших групп регулярно посещали занятия на базе музея по циклам «В нашей горнице», «Из бабушкиного сундука», «История поселка», которые способствовали нравственному и патриотическому воспитанию детей, запоминали правила поведения в музеях.

Систематическая работа по сотрудничеству с Домом Культуры «Молодежный» позволило дошкольникам принимать активное участие в подготовке и проведении районных мероприятий «День матери», «День пожилого человека» «8 марта – женский праздник», «День защитника Отечества», «День народного единства».

Детский сад тесно сотрудничает с МОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов». Воспитанники ДОУ приняли участие в районных экологических акциях «Птичья столовая», «День экологической безопасности».

Воспитанники детского сада постоянные посетители МУК «Районная детская библиотека». В этом году дети приняли участие в неделе детской книги. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы взаимодействия с социальными институтами выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2018 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду. Статус МДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка готовности выпускников к школьному обучению.

Анализ здоровья выпускников показал, что 29% выпускников имеют 1 группу здоровья, 71 % вторую группу.

Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
34	10	24	-	-

Анализ уровня посещаемости дошкольного учреждения детьми выпускных групп

Пропущено одним ребёнком по болезни	Показатель функционирования, (%)
1,7	87%

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Обследовано: 34 ребенка.

Показатели		Вложились в норму	Не вложились
Прыжок в длину с места		30 (88%)	4 (12%)
Бросок набивного мяча		33 (97%)	1 (3%)
Метание мешочка вдаль - 200г	Левая	32 (94%)	2 (6%)
	правая	28 (82%)	6 (18%)
Гибкость		29 (87%)	5 (15%)
Выносливость		34 (100%)	-
Быстрота		27 (79%)	7 (21%)
Итого:		89%	11%

По результатам видно, что 89% детей вложились в норму. 11% детей не вложились в возрастные нормы.

Наблюдения за организованной двигательной деятельностью детей показало, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, владеют техникой прыжков с разбега в длину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используют предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Эффективность логопедической помощи

В течении учебного года на логопедическом пункте занимались 7 детей выпускников, Все дети занимались по адаптированной индивидуальной программе. В ходе анализа результатов коррекционной работы было установлено следующие результаты.

Количество детей (выпускники в ДОУ)		Итоги коррекции (количество детей)								Оценка эффективности (%)	
ФФН	ОНР	ФФН				ОНР				ФФН	ОНР
		С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений		
1	6	1	-	-	-	5	1	-	-	100%	100%

Анализ данных логопедического обследования показывает, что все выпускники имеют чистую исправленную речь.

Уровень психологической и специальной готовности дошкольников к школьному обучению

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. В ДОУ было проведено диагностическое исследование. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к учебной деятельности. Для психолого педагогического исследования использовался комплект методик. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

В оценке уровня психологической готовности к обучению в школе был обследован 31 дошкольник. Детям предлагался тест Керна-Иерасека. Тест включает 3 задания: рисование мужской фигуры человека по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении. Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень форсированности тонких двигательных координаций.

Оценка полученных результатов следующая: *высокий уровень готовности* к обучению в школе получили набравшие в сумме за выполнение трех заданий данного теста 3-5 баллов: 55% (17). *Средний уровень готовности* - 6-9 баллов - 45%.

Другой предлагаемый тест по определению уровня развития вербального мышления показал следующие результаты (результат теста – это сумма баллов «+» и «-», достигнутых по отдельным вопросам). Очень высокий – 3 %, высокий – 36%, средний - 18%, низкий - 29%, очень низкий – 3%.

Исследуя мотивационную готовность использовалась методика исследования мотивации М.Р.Гизбург. С помощью этой методики определился уровень мотивационной готовности будущих первоклассников. Учебный – 26%, игровой - 16%, позиционный – 7%, социальный – 28%, отметка – 23%.

Результаты методики показали, что у выпускников преобладает социальный и учебный мотив.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Ракитянская СОШ №1» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживал тесное взаимодействие с педагогическим коллективом реализующим начальный уровня общего образования, активно проводил совместную работу по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Выводы:

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, педагогом – психологом, учителем – логопедом.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность всех работников организации

Работников всего	Административный персонал			Педагогический персонал	Обслуживающий персонал		Медицинский персонал
	Заведующий	Завхоз	Бухгалтер		Младший воспитатель	Другие	
49	1	1	-	25	9	11	2

Численность педагогических работников организации

Всего*	Воспитатель	Старший воспитатель	Муз.рук.	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инстр. по физ.кул.бт.	Соц. педагог	Пед. доп. образования	прочие
25	19	1	2	1	1	1	-	-	-

Сведения об образовании и повышении квалификации педагогическими работниками

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование (название учреждения, год выпуска, квалификация)	Сведения о повышении квалификации (наименование, период, количество часов)
1.	Борзилова Наталья Викторовна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище №1, 1988 год, воспитатель в дошкольных учреждениях	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 26.09.2016 г. по 07.10.2016 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
2.	Гладышева Ирина Александровна	старший воспитатель	Высшее, Белгородский государственный университет. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 1999 год, методист по дошкольному воспитанию.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.03.2016 г. по 25.03.2016 г., «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация введения», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.03.2017 г. по 24.03.2017 г., «Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 15.05.2017 г. по 19.05.2017 г., «Управление проектами в сфере образования», 30 часов.
3.	Даниленко Галина Ивановна	заведующий	Высшее, Белгородский педагогический институт им. Ольминского, 1985 год, квалификация: учитель математики	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 11.03.2016 г. по 22.03.2016 г., «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 часа

4.	Додица Ольга Юрьевна	воспитатель	Высшее, МОУ «Воронежский экономико-правовой институт», 2004 год, Психолог, преподаватель психологии	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.03.2017 г. по 24.03.2017 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 40 часов.
5.	Зеликова Алла Ивановна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище, 1994 год, воспитатель в дошкольных учреждениях	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 20.06.2016 г. по 24.06.2016 г., «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО с учетом концептуальных особенностей образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева», 40 часов
6.	Ивахненко Елена Михайловна	воспитатель	Среднее специальное, Яковлевское педагогическое училище, 1996 год, воспитатель в дошкольных учреждениях	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 18.09.2017 г. по 29.09.2017 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
7.	Иваненко Анна Ивановна		Высшее, ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет", 2013 г. Специальность: Иностранный язык (английский) с дополнительной специальностью Иностранный язык (немецкий)	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 26.09.2016 г. по 07.10.2016 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа.
8.	Кальная Татьяна Сергеевна	воспитатель	Высшее, Белгородский государственный университет, 1999 год, учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 28.03.2016 г. по 08.04.2016 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа

9.	Коломийченко Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище №1, 1987 год, воспитатель детского сада	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 05.02.2018 г. по 16.02.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 02.04.2018 г. по 13.04.2018 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа
10.	Кривцунова Анна Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище, 1986 год, воспитатель в дошкольных учреждениях	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 06.02.2017 по 17.02.2017, «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
11.	Купина Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище, 1993 год, воспитатель в дошкольном учреждении. Белгородское культурно-просветительное училище, 1984 год, руководитель самодеятельного народного хора	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 17.10.2016 г. по 28.10.2016 г., «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа.
12.	Лебедь Марина Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее, ФГАОУВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2015 г. Специальность: психолого-педагогическое образование Квалификация: педагог-психолог	ООО Учебный центр «Профессионал», с 06.09.2017 г. по 04.10.2017 г., «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 02.04.2018 г. по 13.04.2018 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа

13.	Павлова Елена Николаевна	Учитель -логопед	<p>Высшее: Орловский государственный педагогический институт Квалификация: Преподаватель педагогики и психологии. Воспитатель, организатор-методист с правом работы музыкальным руководителем Специальность: педагогика и психология (дошкольная) 1994 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка: Белгородский РИПКППС, Диплом о профессиональной переподготовке специалистов по программе «Логопедия». Ведение профессиональной деятельности в сфере «Логопедия» 2008г.</p> <p>Профессиональная переподготовка: ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, Диплом о профессиональной переподготовке: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» Квалификация: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) 2017г.</p>	<p>НОУ ДПОПКС «Института биологической обратной связи» г. Санкт Петербург, 11.03.2016г. «Инновационные обучающие программы на основе технологии «БОС-Здоровье» для системы дошкольного и общего образования», 72 ч. ОГАОУ ДПО «БелиРО» г. Белгород, с 06.02.2017г. по 17.02.2017г. «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации», 72 ч. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, с 11.10.2017 г. по 08.11.2017 г., «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности», 36 ч. ООО «ИНФОУРОК» Курс повышения квалификации с 12.03.2018г. по 11.04. 2018г. «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч</p>
-----	--------------------------------	---------------------	---	--

14.	Якименко Елена Анатольевна	Инструктор по физической культуре	Высшее: ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Квалификация: педагог по физической культуре Специальность: Физическая культура 2015 год	-
15.	Попова Светлана Сергеевна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище №1, 1997 год, воспитатель в дошкольных учреждениях.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 22.05.2017 г. по 02.06.2017 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
16.	Скрипченко Светлана Николаевна	воспитатель	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, 1982 г., педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 26.09.2016 г. по 07.10.2016 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
17.	Чуприна Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище №1, 1995 год, воспитатель в дошкольных учреждениях	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 26.09.2016 г. по 07.10.2016 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
18.	Шаповалова Валентина Николаевна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище, 2008 год, воспитатель в дошкольных учреждениях	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 10.04.2017 г. по 21.04.2017 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 02.04.2018 г. по 13.04.2018 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа

19.	Шевцова Татьяна Ивановна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище №1, 1987 год, воспитатель в дошкольных учреждениях	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 26.09.2016 г. по 07.10.2016 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
20.	Юнакова Светлана Владимировна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище, 1985 г., воспитатель детского сада	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 05.02.2018 г. по 16.02.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
21.	Ярмолук Елена Владимировна	воспитатель	Среднее специальное, Белгородское педагогическое училище №1, 1987 год, воспитатель детского сада	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 26.09.2016 г. по 07.10.2016 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
22.	Штепа Наталья Викторовна	воспитатель	Высшее: Курский государственный педагогический институт Специальность: олигофренопедагогика Квалификация: учитель и логопед вспомогательной школы 1995 год	-
23.	Чуприна Лариса Ивановна	воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет Квалификация: учитель начальных классов и учитель математики Специальность: педагогика и методика начального образования 2001 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.05.2018г. по 25.05.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
24.	Алфимова Татьяна Валерьевна	Воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет Бакалавр, факультет начального образования	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.02.2018 г. по 25.02.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа

25.	Крылач Любовь Васильевна	Муз. рук	Среднее специальное: Актюбинское педагогическое училище им. XXX- летия ВЛКСМ Специальность: музык альное воспитание Квалификация: учите ль пения, музыкальный воспитатель 1990 г.	-
26.	Слабковск ая Людмила Михайлов на	воспитат ель	Высшее: ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» специальность: педагогическое образование квалификация/направ ление подготовки: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2018 г	-

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Среднее-специальное	Начальное профессиональное	Среднее полное
25	12	13	-	-

Возраст педагогических работников ДОУ

моложе 25 лет	25 -29	30 - 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 и более
0	1	1	2	3	8	9	1

Распределение педагогических работников по стажу работы

стаж до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
0	1	1	3	2	18

Аттестация руководящих и педагогических кадров

Заведующих, педагогов всего	Из них имеют квалиф.категорию		В т.ч. высшую категорию		В т.ч. первую категорию	
	чел.	%	чел.	% от аттестован ных	чел.	% от аттестованн ых
26	20	77%	13	65 %	7	35%

Прошли аттестацию в 2018 учебном году 4 человек.

Были аттестованы: на высшую квалификационную категорию: воспитатель: Зеликова А.И. и педагог-психолог Лебедь М.С., на первую категорию воспитатели – Кривцунова А.А., Ярмолук Е.В.

На курсах повышения квалификации при Белгородском институте развития образования переподготовку прошли: воспитатели – Юнакова С.В., Чуприна Л.И., Коломийченко Т.В., Шаповалова В.Н., педагог-психолог Лебедь М.С. На заседаниях педагогического совета и семинарах педагогами подробно рассмотрена технология организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО и реализации интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, организация самостоятельной деятельности детей). Отработана реализация планирования педагогической деятельности, с учетом комплексно-тематического подхода к организации образовательной работы с детьми. Освоены новые подходы к организации и проведению педагогических мероприятий с детьми.

На базе МДОУ были проведены занятия методических объединений с педагогами-психологами, методические семинары с презентацией практических материалов деятельности ДОУ и показом педагогических мероприятий.

В течение всего учебного года регулярно проводились открытые показы педагогической деятельности с представлением опыта работы по организации взаимодействия с родителями, образовательные мероприятия с представлением использования инновационных подходов в рамках соблюдения методик проведения непосредственно образовательной деятельности. Экскурсии по ДОУ иллюстрировали современные подходы и опыт по обеспечению условий реализации основной общеобразовательной программы, создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Материалы деятельности педагогов представлены в конкурсном движении различного уровня:

Участие в профессиональных конкурсах педагогов

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2018»	2 место
Муниципальный этап областного конкурса «За нравственный подвиг учителя». Участие в областном этапе.	1 место и 3 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог Белгородчины»	1 место, участие в областном этапе
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России»	1 место муниципальный этап, участник регионального этапа

Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад».	Победитель
Региональный конкурс профессионального мастерства «Детский сад года – 2018»	1 место муниципальный этап, призер регионального конкурса
Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Векторы успеха»	призер и лауреат
Муниципальный конкурс кабинетов учителя логопеда и педагога-психолога.	1 место и 1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатели России».	1 место на региональном этапе
Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание».	2 участника
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям.	участник
Основы финансовой грамотности. Интернет конкурс для педагогов.	3 участника, 1 лауреат

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2018 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Количественный состав педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт в 2018 году.

Всего педагогов	Обобщен АПО на муниципальном уровне	Всего педагогов	Обобщен АПО на региональном уровне
25	2	25	1

Педагоги дошкольного учреждения занимаются обобщением актуального педагогического опыта, внедряют в работу современные технологии развития дошкольников. За последние 5 лет всего обобщено АПО на региональном уровне: 3 опыта, на муниципальном уровне – 9 опытов.

Количественный состав педагогических работников, Ведущих инновационную деятельность

Всего педагогических работников	Из них ведущих инновационную деятельность на федеральном уровне	Из них ведущих инновационную деятельность на региональном уровне
25	6	10

В 2018 году дошкольное учреждение получило статус федеральной инновационной площадки по внедрению и апробации парциальной программы «От Фребеля до робота». Инновационная деятельность в данном направлении поможет повысить качество образовательных услуг и наполнить новым содержанием деятельность детей и педагогов в детском саду. Детский сад подал заявку для участия в региональной инновационной площадке по теме Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития

детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Выводы:

- педагоги применяют способы реализации ФГОС ДО в работе с детьми и их родителями;
- реализуется активное взаимодействие между педагогами и с социальными партнерами;
- педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми на основе результатов наблюдений индивидуального развития детей;
- освоены педагогами основные подходы к планированию образовательной деятельности;
- каждый педагог постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы. Педагоги используют в работе электронные методические пособия и электронные книги

Анализ имеющего состояния учебно-методического обеспечения показал, что педагоги имеют недостаток в печатной литературе.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение детского сада современной методической литературой составляет 75 %, что является не достаточным уровнем для оказания качественных образовательных услуг. Необходимо приобретение печатной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствует подписка на периодические издания в 2018 году, есть необходимость приобретения методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет (<http://mdou3rakit.narod.ru/index.htm>). С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Оценка эффективности использования сайта показала, что постоянно ведется обновление и размещение актуальной информации на сайте ДОУ отражающих деятельность учреждения для широкого информирования родителей (законных

представителей) и посетителей сайта. Обеспечивается публичная отчетность о деятельности ДООУ (отчет о самообследовании, анализ работы за год). Ведется постоянное размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Анализ использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе показал, что программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в ДООУ имеется 2 персональных компьютера и 7 ноутбуков, 4 принтера, интерактивная доска, интерактивный глобус. Учреждение имеет эффективно действующую система WiFi.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: mdou3rakit@mail.ru. Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения позволяет осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует современным требованиям, но есть определенные проблемы.

1. Не установлены автоматизированные программные продукты, позволяющие создавать банки данных, вести электронный учет (кадровый, методический, материальный), осуществлять электронный документооборот, способствующий повышению эффективности процесса управления.
2. Копировальная техника в учреждении устарела и не позволяет качественно вести делопроизводство в учреждении.

10. Оценка состояния материально-технической базы

Тип здания: типовое.

Год создания учреждения: 1985 год.

Общие данные:	
Имеют канализацию	Да
Имеют горячее водоснабжение	Да
Централизованное отопление	Да
Овощехранилище	Да
Автоматическая пожарная сигнализация	Да
Тревожная кнопка	Да
Система видеонаблюдения	Да
Здоровьесберегающая среда:	
Изолятор	Да
Медицинский кабинет	Да
имеет лицензию на мед. деятельность	Да
Спортзал	Да
Спортплощадка	Да
Логопедический кабинет	Да
Среда художественно-эстетического развития	
Музыкальный зал, зал хореографии	Да
Среда интеллектуального развития:	
Методический кабинет	Да
Компьютер (шт.)	3
Мультимедийный проектор (шт.)	Да
Электронная почта (кол-во ДОО имеющих эл. почту)	Да
Интернет-сайт (кол-во ДОО имеющих сайт)	Да

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработаны положения: о внутреннем контроле муниципального дошкольного образовательного учреждения и положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 3».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде тематических, фронтальных и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде тематических и фронтальной проверки осуществляется в соответствии с утверждённым планом деятельности учреждения на 2018 год, графиком оперативного контроля на месяц, который доводится до всех членов коллектива. Результаты контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общее собрание коллектива.

Вид контроля	Запланировано	Проведено	Выход:
	По состоянию на 01.12.2018г.	По состоянию на 01.12.2018г	По состоянию на 01.12.2018.
Фронтальный	1	1	Отчет на педагогическом совете
Оперативный	9	9	Отчет на оперативном совещании
Тематический	2	2	Отчет на педагогическом совете

За 2018 год в дошкольном учреждении прошли проверки:

Тематический контроль:

- Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении;
- Организация системы здоровьесбережения в детском саду.

Фронтальная:

Готовность выпускников детского сада к школьному обучению.

В течении года оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние помещений детского сада, охрана жизни и здоровья в ДОУ, анализ заболеваемости детей и сотрудников, проведение и подготовка образовательных мероприятий на группах, организация работы по взаимодействию с родителями и др. Заведующий дошкольным учреждением осуществляет индивидуальный оперативный контроль за деятельностью сотрудников.

Вывод: Организованная в ДОУ система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДОУ. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/ 16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека/ 76%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 48%
1.8.2	Первая	7 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1090кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика (точки роста)

№	Вид деятельности	Результат
Условия организации образовательного процесса		
1.	Повышение квалификации сотрудников	100 % сотрудников прошли разнообразные формы повышения квалификации
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	100% педагогов прошли аттестацию, наблюдается положительная динамика в росте уровня профессиональной компетентности, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах как на уровне Региона так и на уровне России.
3.	Информационно-техническое оснащения	Имеется выход в интернет. Оборудованы персональными компьютерами рабочие места делопроизводителя, старшего воспитателя, педагога психолога, учителя-логопеда, воспитателей)
Содержание образовательного процесса		
1	Разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Воспитанники детского сада имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, занимают призовые места в творческих конкурсах.
2	Реализуется программа раннего обучения иностранному языку	100 % воспитанников занимаются ранним изучением английского языка.
3	Инновационная деятельность	Учреждение имеет статус федеральной и региональной инновационной площадки.
4.	Проектная деятельность	В учреждении реализуется система проектов направленная на обеспечение качественного дошкольного образования

Проблемные поля в деятельности учреждения «зоны риска»

1. Старение педагогического коллектива, отсутствие молодых специалистов.
2. Увеличение числа детей имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие в штатном расписании единиц для оказания детям коррекционной помощи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогами ДОУ, работающими с детьми имеющими статус ОВЗ.
2. Организация на базе ДОУ вариативных форм дошкольного воспитания.



Прошнуровано и пронумеровано
39 (тридцать девять) листов



Заведующий МДОУ «Детский сад №3»
[Signature]
Г.И. Даниленко