

Модель воспитания гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

В настоящее время всё чаще поднимается вопрос необходимости формирования гражданской идентичности.

Гражданская идентичность – это индивидуальное осознание того, что дошкольник принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового чувства.

Причиной тому изменения в стране, и как следствие этого изменение приоритетов общества, замена духовно-нравственных ценностей материальными благами.

Я поставила цель:

-- воспитать уважение к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за неё, уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, символам Белгородской области, родного посёлка.

В результате поставленной цели, определились следующие задачи:

- расширить представления в родственных отношениях;
- умения составлять рассказы о своей семье;
- расширить знания о названии посёлка, основных достопримечательностях, истории возникновения, воспитывать интерес к истории родного посёлка;
- формировать знания детей об истории возникновения промыслов Белгородской области;
- развивать познавательную активность, творчество и фантазию;
- расширить знания детей о животном и растительном мире Белгородского края;
- побуждать детей трепетно относиться к окружающей среде;
- расширить знания о поэтах, писателях Белгородчины;
- формировать знания о героях Великой Отечественной войне, защитниках земли Белгородской.
-

В основе модели формирования гражданской идентичности лежат следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер воспитания, основанный на детской активности.
-

В процессе формирования основ гражданской идентичности используются следующие педагогические методы:

- ❖ метод сравнения
- ❖ элементарный анализ
- ❖ метод моделирования и конструирования
- ❖ метод вопросов
- ❖ метод повторения
- ❖ решение логических задач
- ❖ игровые приёмы
- ❖ сюрпризные моменты и элементы новизны
- ❖ беседа
- ❖ наблюдения, экспериментирования.

Эта тема охватывает различные виды деятельности детей дошкольного возраста: это тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, праздники, встречи с интересными людьми, продуктивная деятельность, выставки. Это систематическое и целенаправленное воздействие на ребёнка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками.

Таким образом, основной формой воспитания детей по приобщению к народному фольклору является знакомство с русскими народными сказками, потешками, попевками. Знакомство с ближайшим окружением, т. е., с теми предметами, что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные.

Дидактические игры с целью закрепления овощей, фруктов, домашних, диких животных нашего края.

Каждый посёлок, город уникален и самобытен своей культурой, историей. В теме «Посёлок, в котором я живу» стало изучение детьми особенностей архитектурных сооружений, их исторической ценности и посещение достопримечательностей нашего посёлка.

Работа ведётся в ходе экскурсий, занятий, на которых дети не только получают знания об объектах и достопримечательностях нашего посёлка, но и сами делали постройки дворцов, жилых помещений, общественных зданий из конструктора и строительного материала, рисовали «Город будущего глазами детей», где в рисунках изображали своё желание видеть в посёлке метро, цирк, аквапарк, фонтаны.

Знакомство с историей возникновения посёлка происходило через посещение краеведческого музея, районной детской библиотеки.

Формирование чувства гордости за свой посёлок неразрывно связано с приобщением к художественному творчеству, участию в праздниках, таких как День посёлка, День защиты детей. Задачи: познакомить детей с историей православных праздников, традициями культуры, с тем, как встречают эти праздники в России; прививать уважение и любовь к православным традициям

своего народа. Участие в церковных праздниках укрепляет связь с Церковью, создаёт ритм и настрой внутренней жизни, которые укрепляют семейные отношения и дружеские связи. Для детей – это, прежде всего, внешняя радость, которую им необходимо доставлять.

Стало доброй традицией детского сада проведение православных праздников: «Пришла коляда – отвори ворота», «Великая Пасха», тематических досугов «День птиц», «Весна пришла – жаворонки прилетели», где дети в интересной интегрированной форме приобщаются к народным промыслам.

Формирование таких чувств, как любовь к природе родного края, желание беречь и защищать осуществляется в таких формах, как акции «Покормите птиц зимой», «Кормушки для птиц».

Работа по воспитанию гражданина и патриота ведётся в сотрудничестве с родителями, формы взаимодействия с которыми весьма разнообразны: круглый стол, праздники, создание фотоальбомов, плакатов, газет, в которых живёт ребёнок и его близкие. Всё это способствует развитию таких качеств, как любовь к родному дому, семье, детскому саду.

Таким образом, воспитание гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста – это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности детей. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательное учреждение. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.