

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №3»
Протокол № 1 от 31 августа 2015г



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
«Детский сад №3»
И. Даниленко
Приказ № 54
31 августа 2015г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3»**

Ракитянский район

2015г

Содержание

I Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
• цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы	3
• принципы и подходы к формированию Программы	9
• значимые характеристики для реализации Программы	12
• характеристики особенностей развития детей.	16
2. Планируемые результаты освоения Программы	24
II Содержательный раздел	34
1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	34
2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	43
3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей.	47
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	52
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	55
7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы	57
III Организационный раздел	60
1. Режим дня.	60
2. Календарный учебный график.	66
3. Особенности организации предметно-пространственной среды.	74
4. Особенности традиционных событий и праздников.	80
IV Дополнительный раздел .Краткая презентация образовательной программы	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 3» поселка Ракитное Ракитянского района, Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15.

Цели и задачи реализации программы

Образовательная программа, согласно ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, направлена на: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству

между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального; духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитии личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Цели программы:

– создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Группы общеразвивающей направленности	Парциальные программы
Средняя группа «А» Средняя группа	<p>«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.</p> <p>«Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко</p>
Старшая группа «А» Старшая группа	<p>«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.</p> <p>«Сквозная» программа раннему обучению</p>

	<p>английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций автор Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Шевченко</p>
<p>Подготовительная группа Подготовительная «А» группа</p>	<p>«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. «Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций автор Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Шевченко. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Маленькие юнги» программа деятельности кадетской группы морской направленности (авторский коллектив Гладышева И.А., Додица О.Ю.)</p>

«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

Задачи: - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

«Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко

Цель программы: предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма у детей;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

«Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций автор Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
 - приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
 - формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
 - приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
 - воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко

Цель программы: формирование базовой культуры на основе отечественных традиций духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Цель программы Программа направлена на коррекцию фонетического и фонематического развития речи старших дошкольников.

Задачи: обеспечить полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

«Маленькие юнги» программа деятельности кадетской группы морской направленности.

Цель: создание условий для индивидуально-личностного развития дошкольников через систему воспитания и обучения в кадетской группе морской направленности.

Задачи:

1. Содействовать ценностно-смысловому самоопределению дошкольников (на основе базовых ценностей- нравственность, честность, здоровье, патриотизм).
2. Согласовать принципы семейного и дошкольного воспитания в рамках предложенной системы ценностей.

3. Раскрыть познавательные способности детей через разнообразные виды деятельности в рамках разработанной модели.
4. Сформировать у детей готовность и способность к решению личных, социальных, жизненно важных задач.
5. Сформировать у дошкольников интерес к морским профессиям.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
развивающего образования	развитие ребенка	<p>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование.</p> <p>Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

<p>научной обоснованности и практической применимости</p>	<p>соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</p>	<p>Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</p>
<p>полноты, необходимости и достаточности</p>	<p>решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</p>	<p>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощеннее, лучше вовлекаются в деятельность.</p>
<p>единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</p>	<p>в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: - лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей	Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.
-------------------------------------	---	--

комплексно-тематический	посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие	<p>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none">- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников;- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);- многообразии форм подготовки и проведения праздников;- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). <p>Педагоги разработали и внедряют:</p> <ul style="list-style-type: none">- годовой круг тем;- комплексно - тематическое планирование на год;- календарный план образовательной деятельности с воспитанниками
-------------------------	--	---

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.
целостность педагогического процесса	учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности

Приоритетные направления в развитии деятельности дошкольного учреждения.

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей **каждого** ребенка посредством массового хорового исполнительства, изобразительного творчества, проектной, исследовательской, краеведческой деятельности;
- логистическое сопровождение одаренных детей;
- формирование у детей основ здорового образа жизни.

Значимые характеристики для реализации Программы.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3».

Адрес: 309310 Российская Федерация, Белгородская область, Ракитянский район, поселок Ракитное, переулок Пролетарский, 14

Телефон/факс: (47 245) 56-5-52

Электронный адрес: *mdou3rakit@mail.ru*

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Детский сад расположен в центре поселка Ракитное. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ «Ракитянская СОШ №1», детско-юношеская спортивная школа, МУК «Дворец культуры «Молодежный», культурно-исторический центр князей Юсуповых, Ракитянский краеведческий музей, Дом детского творчества, плавательный бассейн «Нептун». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОО

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
<i>Управление образования администрации Ракитянского района</i>	<i>Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.</i>	<i>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта</i>
<i>ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»</i>	<i>Региональная инновационная площадка</i>	<i>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</i>
<i>МОУ «Ракитянская СОШ №1»</i>	<i>Выступление учителей на родительских собраниях</i>	<i>Обеспечение преемственности</i>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

	<i>ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»</i>	<i>обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</i>
Ракитянский краеведческий музей	<i>Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерей «Природа Ракитянского края», «история земли раkitянской»</i>	<i>Обогащение социально- эмоциональной сферы детей</i>
МУЗ «Ракитянская районная больница»	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
Детско-юношеская спортивная школа, плавательный бассейн «Нептун»	<i>Выявление и работа с одаренными детьми.</i>	<i>Реализуется здоровье- сберегающая система «Здоровый малыш».</i>

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

МДОУ осуществляет инновационную деятельность в статусах:

- Муниципальная инновационная площадка по теме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования»;
- Региональная стажировочная площадка по внедрению ФГОС ДО.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: группы общеразвивающей направленности ДОУ функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Характеристика групп ДОО.

В учреждении функционирует 8 дошкольных групп, которые посещают 206 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1;
- 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2.

Предельная наполняемость групп – 27 детей.

В ДОО на основании заключений ПМПК функционирует логопункт, где воспитываются 25 детей с нарушениями речи: ФФН, ФН.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№	Критерии	Количество	(в %)
1	<i>Социальный статус семьи:</i>		
	Полные семьи		175 (76,7%)
	Неполные семьи		35 (15,3%)
	Многодетные		18 (8%)
	Опекуны		-
2	<i>Жилищные условия семьи:</i>		
	Имеют собственное жилье		159 (73%)
	Живут с родителями		50 (23%)
	Снимают жилье		18 (4%)
3	<i>Образовательный ценз:</i>		
	Высшее		181 (45,4%)
	Незаконченное высшее		14 (3,5%)
	Среднее специальное		145 (36,4%)
	Среднее		58 (14,7%)
4	<i>Профессиональный статус:</i>		
	Рабочие		200 (50,5%)
	Служащие		124 (31,3%)
	Домохозяйки		25 (6,3%)
	Предприниматели		28 (7,1%)
	Безработные		19 (4,8%)

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем мире. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть со словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра – любимая деятельность младших дошкольников.* Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском

саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальных импровизациях и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходства.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. *Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность.

Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование, как необходимое, ребенку важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4-5 лет* – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы: – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они

достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и

взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими логопедический пункт.

На логопедический пункт ДООУ зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями: 1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы]. 2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим. 3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не

вливают на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катель» или «катеть», вместо велосипед – «сипед». Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования,

которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Раннее детство.

К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

Диагноз речевого развития, ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
II уровень речевого развития	- Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; – ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; — ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по

	<p>отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.
<p>III уровень речевого развития</p>	<p>Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; -ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; -ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; -ребенок владеет элементарными навыками пересказа; — ребенок владеет навыками диалогической речи; — ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; — ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

	— ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; —ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; —ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; —ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; —ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; —ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; —ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; — ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Планируемые результаты:

Дети:

- освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности;
- динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- освоение детьми навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- освоение детей историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на

воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МДОУ;
- широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.

Родители: участие в образовательном процессе МДОУ.

Детский сад: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ	
«Ладушки»	У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они с нетерпением ждут его. Счастливые от восторга глаза детей- лучшая награда музыкальному руководителю
«Сквозная»	Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке, умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражение мыслей
«Добрый мир. Православная культура для малышей»	Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость. Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.
«Белгородоведение»	Обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и

	обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.
«Маленькие юнги»	Повышение мотивации детей к образовательной деятельности через умение применять полученные знания и навыки в решении личных, социальных и жизненно важных задач; осознание себя как патриота и гражданина, положительное отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

В ДОУ проводится апробация процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

Инструментарий предложен региональным институтом развития образования. В ДОУ проводятся наблюдения в группах с использованием листов оценивания согласно инструкции по использованию инструмента оценки психолого-педагогических условий.

Мониторинг в детском саду направлен на **отслеживание качества дошкольного образования**.

1. Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — *критериев и методов*

проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Современная образовательная парадигма придерживается личностно ориентированного подхода, при котором **содержание образования** рассматривается как «некоторая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Б. М. Бим-Бад).

Содержательный раздел является основным разделом ООП ДО, в котором множество взаимосвязанных компонентов педагогической системы объединяются в целостный образовательный процесс, а именно:

- конкретный объем ЗУНов по той или иной образовательной области ООП ДО отбирается из соответствующих областей знаний на основе имеющихся дидактических принципов и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- отобранная информация передается воспитанникам при помощи определенных средств обучения, источников информации (слово педагога, учебное пособие, наглядные и технические средства);
- при отборе и передаче информации учитываются особые образовательные потребности воспитанников.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей.

Содержание образовательных областей ООП ДО

Образовательная область	Направление развития	Задачи образовательной области
Социально-	Дошкольник входит в мир	Усвоение норм и ценностей,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>социальных отношений.</p> <p>Развитие ценностного отношения к труду.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе и социуме.</p>	<p>принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>– развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие сенсорной культуры. Ребенок открывает мир природы.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем экспериментируем.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе других людях.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>– формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>— развитие воображения и творческой активности;</p> <p>– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве;</p> <p>— формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

		Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>— обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>— развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>— реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность.	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации</p>

	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---	--

Содержательный раздел ООП полностью соответствует программе «Детство» и дополнительным парциальным программам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта; создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	«Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) образовательная область «Физическое развитие»
3. Технологии и методические пособия	Сивачева Л. Н. «Физкультура - это радость!» (Спортивные игры с нестандартным оборудованием). Синкевич Валентина, Большаева Т. В., Большева Татьяна,

	<p>Синкевич Елена «Физкультура для малышей» (Учебно-методическое пособие) Муллаева Надежда «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» (Учебно-методическое пособие). Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ: Танцевально-игровая гимнастика для детей» (Учебно-методическое пособие) <i>Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Грядкина Т.С.</i></p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу.

Задачи:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирования навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	«Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) образовательная область
2. Парциальные программы	«Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций автор Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л. Шевченко «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Маленькие юнги» программа деятельности кадетской группы морской направленности (авторский коллектив Гладышева И.А., Додица О.Ю.)
3. Технологии и методические пособия	Шипицина Л. М., Нилова Т. А., Воронов, Шипицина Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет). Мосалова Людмила «Я и мир» (Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста). Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. <i>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Бабаева Т.И.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания

Задачи:

- развитие сенсорной культуры;
- умение выделять фигуру-фоновые отношения;
- умение определять положение в пространстве и пространственные отношения;

- умение мысленно переструктурировать изображение;
- умение читать схему;
- умение совершать творческий выбор;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;
- развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему миру и желания «открыть» его для себя.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	«Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) образовательная область
2. Парциальные программы	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций автор Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л. Шевченко «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Маленькие юнги» программа деятельности кадетской группы морской направленности (авторский коллектив Гладышева И.А., Додица О.Ю.)
3. Технологии и методические пособия	Большева Т. В. «Учимся по сказке». Воронкевич Ольга «Добро пожаловать в экологию!» (Перспективный план по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста). Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников» Михайлова Зинаида, Смоленцева Августа и др. «Математика до школы» Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида «Математика от трех до семи» (учебно-методическое пособие) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность

	детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие). Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А.
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях

Задачи:

- воспитание у детей звуковой культуры речи,
- обогащение, закрепление и активизация словаря,
- формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания,
- воспитание интереса к художественному слову,
- формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы,

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	«Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) образовательная область
2. Парциальные программы	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций автор Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Шевченко «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Маленькие юнги» программа деятельности кадетской группы морской направленности (авторский коллектив: Гладышева И.А., Додица О.Ю.)
3. Технологии и методические пособия	<i>Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Гогоберидзе А.Г.</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости

Задачи:

формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от сего окружающего мира, от жизни людей;

2) освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;

3) развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;

4) формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;

5) духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;

6) содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексная программа (разделы)	«Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) образовательная область
2. Парциальные программы	«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. «Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций (автор Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.) «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Шевченко
3. Технологии и методические пособия	Курочкина Надежда, Курочкина Ирина «О портретной живописи – детям». Курочкина Надежда, Курочкина Ирина «Знакомство с натюрмортом».

	<p>Петрова Ирина «Объемная аппликация» (учебно- методическое пособие).</p> <p>Соколова Светлана «Оригами для дошкольников» (методическое пособие)</p> <p>Дубровская Н. В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа».</p> <p>Салагаева Любовь «Чудесные скорлупки». Ручной труд для дошкольного и младшего школьного возраста (методическое пособие).</p> <p><i>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Гогоберидзе А.Г.</i></p>
--	--

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. **Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.**

2.Формы, способы, методов и средств реализации Программы

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО на современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными желаниями. Исходя из этого, предлагаемая ребенку

деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

С учетом данных подходов была выработана модель образовательного процесса.

Модель образовательного процесса ДОО

Уровни моделирования:

1. первый уровень — образовательные области;
2. второй уровень — группы воспитательных задач;
3. третий уровень — сквозные механизмы развития ребенка;
4. четвертый уровень — приоритетные виды детской деятельности и активности;
5. пятый уровень — формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности *(далее -НОД)*).

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<p>Физическое воспитание: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; — формирование навыков выполнения основных движений</p>	Игра, общение, познавательная - исследовательская деятельность	двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
СКР	<p>Нравственное воспитание: формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; — воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</p> <p>Трудовое воспитание: — помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; — развитие личности ребенка в труде</p>		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) .
ПР	<p>Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; — формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</p>		Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры .

РР		Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый).
ХЭР	Эстетическое воспитание: — формирование эстетического отношения к окружающему миру; — формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра.

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей.

Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума.

1. ПМПк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ЦПМПк.
2. Состав ПМПк: старший воспитатель-председатель консилиума, учитель-логопед, инструктор по ФК, медсестра, воспитатели, педагог-психолог.
3. Целью ПМПк являются:
 - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.
6. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
8. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.
9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПк ППМС-центра «Диалог».

11. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

14. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк сопровождается представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей осуществляется в логопункте ДООУ с детьми 5-8 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности в логопункте полностью соответствует содержанию программы по коррекции нарушений речи: **«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»** Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы

для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:
- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;
 - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
 - принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт;</i>

	<i>неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
Групповая (индивидуально-коллективная)	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
Фронтальная	<i>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</i>

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуг, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст.

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
 - привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
 - изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
 - просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)

	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы.

Содержание регионального компонента

Региональный компонент прослеживается через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Белгородца.

В соответствии с этим в ДОУ реализуется парциальная образовательная технология «Белгородоведение»

Воспитание юного Белгородца обеспечивается включением родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ через тесную связь с районным краеведческим музеем.

Инновационная деятельность.

В ДОУ начиная с 2014 года в ДОУ реализуется проект по созданию кадетской группы морской направленности, целью, которого стало создание единого информационно-образовательного пространства в ДОУ и школы,
С 2016 года ДОУ включено в районный проект по организации работы социокультурного комплекса

С 2008 года в ДОУ введено раннее обучение иностранному языку. В настоящее время разрабатывается программ по включению в обучение воспитанников с 3 лет.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников ДОУ.

№	Направления	Способы
1	Физическое развитие	Товарищеские футбольные матчи между детскими садами. Районный велопробег.
2	Познавательное развитие	Конкурсы «Я - исследователь», «Дошкольник года»
3	Речевое развитие	Районный фестиваль детского творчества «Надежда»
4	Художественно-эстетическое развитие	Конкурс детского творчества «Принцесса осень», «Дед Мороз и Снегурочка»
5	Социально-коммуникативное развитие	Конкурс детских театральных коллективов.

Климатические

Климатические условия Центрально-Черноземного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого:

-в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, нордост).

-два обучающих физкультурных занятия проводятся на свежем воздухе осенью и весной при благоприятных погодных условиях;

-с 11 января по 19 января – устанавливаются каникулы, где создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей;

-в теплое время – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением закаливающих мероприятий (купание в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице)

-утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1.Режимы дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований вариативной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и скорректированы с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину – утром, до обеда и во вторую половину дня – до ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 -2,5 часа. В связи с наличием большого количества групп и невозможностью вместить непосредственно-образовательную деятельность (физическую культуру, музыку) в музыкальный и

физкультурный зал с 9.00 до 11.00 часов(время рекомендованное примерным режимом) в средних группах, старших и подготовительных к школе группах режим изменен, без сокращения времени на прогулку.

В соответствии с требованиями примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30(07.00)-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00(19.00)
Дома	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

Режим дня старшей группы (5-6лет)

<i>Холодный период</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	6.30(7.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно-образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.05
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд	16.05-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка	18.30(19.00)-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	6.30(07.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-18.30 (19.00)
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30(07.00)-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно-полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.40-18.30(19.00)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

общественно-полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно-полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно-полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

2. Календарный учебный график.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

Продолжительность учебного года	34 недели
Начало учебного года	01.09.2015
Конец учебного года	15.05.2016
Сроки летнего оздоровительного периода	с 15.05.2016 по 29.08.2016
Сроки перерывов в организации непосредственно- образовательной деятельности	Зимние каникулы 11.01.2016-15.01.2016 год Весенние каникулы: 28.03.2016 -1.04.2016
Продолжительность недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течении дня с распределением времени на основе действующего СанПиН*. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность					

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	—	1 образовательная ситуация в 2 недели	
3. Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия		
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели		
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и	15 образовательных ситуаций и занятий

**Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3—4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливание:					
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна				

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

- обтирание	Ежедневно после дневного сна				
- босохождение	Ежедневно после дневного сна				
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна				
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>					
2.1 Занятия по физическому развитию в физкультурном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>					
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и режимом дня)				
3.2 Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<i>4. Совместная деятельность с семьей</i>					
4.1 Клуб «Здоровая семья»	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.2 Веселые старты	-	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.3 Походы выходного дня	-	-	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.4 Зарничка (военно-спортивная игра)	-	-	1 раза в год	1 раза в год	2 раза в 1год
4.4. Консультации для родителей	Ежеквартально				

3. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам*. Детский сад находится на территории поселка Ракитное (микрорайон Пролетарский).

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1985 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной безопасности*. Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с Ракитянским местным отделением Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская добровольная пожарное общество» в лице председателя Воловикова Н.С.

- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (договор на обслуживание с Ракитянским местным отделением Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская добровольная пожарное общество» в лице председателя Воловикова Н.С.

- Система передачи извещения на пульт ЕДДС (договор на обслуживание с ООО «Защита» в лице директора Пузанова М.Н. № 280-СПИ)

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Белгородской области» в лице начальника Труфанова С.А. № 347), система видеонаблюдения.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию

образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 8 групповых ячеек.
- Физкультурно-музыкальный зал.
- Медицинский блок.
- Пищеблок.
- Прачечная.
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- Кабинет старшего воспитателя.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Кабинет музыкального руководителя.

Методический кабинет ДОО (кабинет старшего воспитателя) - центр, обеспечивающий педагогов ДОО необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

Содержание методического кабинета состоит из четырех блоков:

Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);

Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);

Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);

Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

На базе методического кабинета проводятся как постоянные, так и эпизодические экспозиции и выставки.

Весь книжный фонд методического кабинета систематизирован на три части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования.

Физкультурно-музыкальный зал.

В детском саду имеется один зал, предназначенный для проведения музыкальных занятий, а также занятий по физической культуре. Отделка помещения детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве

имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал детского сада предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, изолятор, туалетная комната. Кабинет на высоком уровне оснащен необходимым оборудованием. Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

- 8 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые 8 павильоны. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
- спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.
- площадкой по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Перечень наглядно - дидактических пособий и игр для реализации образовательной программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень наглядно - дидактических пособий и игр	Демонстрационный материал: Я и мое поведение. Я развиваюсь. Я и другие. Чувства, эмоции. Громова Т.В. страна эмоций. М.: Перспектива, 2002. Чистякова М.И. Психогимнастика. Оборудование комнаты народного быта. Демонстрационные картинки. Наш детский сад. Нищева Н. А как поступишь ты. Дошкольникам об этикете. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Дидактическое пособие: Посуда. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
--	--

	<p>Дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Дидактическое пособие . Игрушки. Школьные принадлежности. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Дидактическое пособие. Космос.</p> <p>Д/П.Бытовая техника. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д/П. Мебель. Посуда. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д/П.Одежда. Обувь. Головные уборы.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д/П.Профессии. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д/П.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д/П.Летние виды спорта. Спортивные дисциплины. Ч1-2.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Н.Д.П.Автомобильный транспорт.</p> <p>НДП. Зимние виды спорта.</p> <p>НДП. День победы.</p> <p>НДП. Рассказы по картинкам. Кем быть.</p> <p>НДП.Этикет для малышей.</p> <p>НДП.Мой дом.</p> <p>НДП,Расскажите детям о хлебе.</p> <p>Н.Д.П. ВОВ произведениях художников.</p> <p>Материалы для оформления родительского уголка во всех возрастных группах. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Развивающая игра «Говорящие слова».</p> <p>Дидактическое пособие. Профессии.</p> <p>Н.Д.П. Как наши предки выращивали хлеб.</p> <p>Д/П. Орудие труда .Инструменты. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Н.Д.П. Откуда что берется?</p> <p>Рассказы по картинкам В деревне.</p> <p>Н.М.К. Досуги . Игра. В: УЧИТЕЛЬ.</p> <p>Н.Д.П. Автомобильный транспорт. Водный транспорт.</p>
<p>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</p>	<p>«Мастерилка. Чудики» Репьев С.А. М: «Карпуз» 1997</p> <p>«Мастерилка. Сладкая книжка» Мудрак Т.С. М: «Карпуз» 1997</p> <p>«Мастерилка. Ниточки. Моточки» Пятелиева О.С. М: «Карпуз» 1997</p> <p>«Мастерилка. Ланч с Сосискиным» Бондарева Н.Н, М: «Карпуз» 1997</p> <p>Делай и играй. Веселое Рождество. Гибсон Р., Тайлер Д, М: Росмэн, 1995.</p> <p>Бумажный паровозик. (Самоделки из бумаги). Н.В. Казак: М.: Владас, 1995.</p> <p>Самоделки из бумаги. М.: Лирус, 1995. Веселые самоделки. Т.Ф. Панфилова. М.: АСТ – ПРЕСС, 1995.</p>

пособий	<p>ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p> <p>Уланова Л. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 л. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012</p> <p>Синова М. Народы России. СПб.: ЛИТЕР, 2008.</p> <p>Шоакбарова С. Конспекты психолого- педагогических занятий для дошкольников . СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>Шошина Н. Сценарии педагогических советов. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p> <p>Лихачева Е. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>Коноваленко С. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>Вдовиченко Л. Ребенок на улице . СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>Петрова К. Как научить детей ПДД. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Полякевич Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 л. В: 2014.</p> <p>ОБЖ подготовительная группа. В:2008.</p> <p>Алешина Н. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М: 2003</p> <p>Колесник Б. Энергование.</p> <p>Пронькин В. Кис и огонь</p> <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
Перечень наглядно-дидактических пособий и игр	<p>Манакова М. Правила Безопасности для малышей. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010</p> <p>Плакаты по обучению правилам дорожного движения, правилам поведения при пожаре, макеты, дидактические игры.</p> <p>Дидактические карточки ПДД.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень наглядно – дидактических пособий и игры	<p>Дидактический комплект. Конструирование из строительного материала. 2-3 года и 3-4 года</p> <p>Д/и Учим часики</p> <p>Д/п Раз планета, два комета СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Живая природа. В мире растений.</p> <p>Мир природы. Животные.</p> <p>Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / методическое сопровождение Н.В. Заболоцкого. – СПб.: Оксва, 2008. Наборы картин, календари природы, дневники наблюдений в соответствии с</p>
---	--

	<p>технологией «Добро пожаловать в экологию». Оборудование экологической комнаты. Дидактический и раздаточный материал по ФЭМП.</p> <p>Д /п Домашние, перелетные, зимующие птицы СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>д/п аквариумные и пресноводные рыбки. Насекомые и пауки. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>КПК Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>КПК. Животные жарких и северных стран, животные мирового океана. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>КПК. Деревья, кустарники, грибы. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>НДП Деревья, кустарники, грибы. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>НДП Рептилии и амфибии</p> <p>КПК Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.</p> <p>д/п Фрукты</p> <p>НДП птицы средней полосы</p> <p>НДП Птицы, обитающие на территории нашей страны</p> <p>НДП Животные: домашние питомцы</p> <p>Альбом. С какой ветки?</p> <p>Рассказы по картинкам. Родная природа</p> <p>Потапова А. А ты их знаешь? Загадки для малышей.</p> <p>Красная книга Белгородской области</p> <p>Д/п Животные жарких стран, насекомые, морские обитатели</p> <p>Вохринцева С. Садовые цветы.</p> <p>Вохринцева С. Домашние животные.</p> <p>Вохринцева С. Овощи.</p> <p>Вохринцева С. Перелетные птицы.</p> <p>Вохринцева С. Лесные ягоды</p> <p>Вохринцева С. Комнатные растения</p> <p>Вохринцева С. Ядовитые грибы</p> <p>Вохринцева С. Пресмыкающиеся и земноводные</p> <p>Вохринцева С. Цвет.зеленый</p> <p>Вохринцева С. Домашние птицы</p> <p>Вохринцева С. Цвет.голубой</p> <p>Вохринцева С. Садовые ягоды</p> <p>Вохринцева С. Дикие животные</p> <p>р/и Четыре сезона. Лето.</p> <p>Д/п Домашние птицы</p> <p>НДП Деревья и листья</p> <p>НДП Животные средней полосы</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</p>	<p>Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Комплект портретов для кабинета начальных классов. Учебное издание. Издательство «Дрофа»</p>
---	--

	Учебник для малышей. Азбука игрушек. В. Степанов (Серия из пяти книг-игрушек). М.: Фламинго, 2001. Наборы картин для обучения рассказыванию. Наборы предметных картин по разделам (10 тем). д/м Антонимы. Прилагательные. д/п Антонимы. Глаголы. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. д/м Словообразование. д/п Ударение.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень наглядно - дидактических пособий и игр	Вохринцева С. Гжель СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Конкевич С. Мир музыкальных образов. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Цветочные узоры Полхов – Майдан рабочая тетрадь и форма Узоры Северной Двины рабочая тетрадь и форма Знакомим с портретной живописью Филимоновская народная игрушка Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Городецкая роспись по дереву. «Хохлома» В.Вишневская. М.: Плакат, 1981 Серия «Окружающий мир». Дидактический материал. Народное творчество. С. Вахринцева. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006. Серия «Окружающий мир». Дидактический материал. Народное творчество - 2. С. Вахринцева. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006. Как рисовать собаку. А.Б. Максимов. М.: АСТ – ПРЕСС, 1994. Петушки. О. Полянская. М.: Малыш, 1990. Волшебная цепочка. Т.А. Киримова. М.: Малыш, 1984 Русское кружево. Автор текста Н.Поскребышава. М.: Планета, 1978. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. М.: Творческий центр. 2005. Казакова Т. Развиваем у дошкольников творчество. М: Просвещение 1985
Перечень наглядно - дидактических пособий и игр	Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Аудиокассеты с народной музыки.
Перечень методических пособий	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. <i>Хрестоматия для дошкольников (2—4 года). М., 1997.</i> <i>Хрестоматия для дошкольников (4—5 лет). М., 1997.</i> Веселая азбука. Книга для воспитателей детского сада. Л.Е. Стрельцова. М.: Просвещение, 1994. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор. М.Ю. Новицкая М.: Просвещение, 1995. Волшебные сказки Шарля Перро. Подборка-выставка настенных картин, 1983 Русские сказки. Подборка-выставка настенных картин, 1979. Русские писатели (набор портретов).

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия	<p>Кирилова Ю. Навстречу олимпиаде. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Харченко Т. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Нищева Н. картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Здоровьезберегающая система в ДОУ. В: 2014</p> <p>Гришин В. Игры с мячом и ракеткой.</p> <p>Глазирина Л. Физическая культур – дошкольникам. М: Владос 1999</p> <p>Мартынов С. Здоровье ребенка в ваших руках. М: просвещение 1991</p> <p>Голощекина М. Лыжи в детском саду. М: Просвещение 1977</p> <p>Спирина В. Закаливание детей. М:П 1978</p> <p>Вавилова Е. Укрепляйте здоровье детей. М: Просвещение 1986</p> <p>Вавилова Е. Учите бегать, прыгать, лазить. . М: Просвещение 1986</p> <p>Рунова М. Движение день за днем. М: Л – ПР. 2001</p> <p>Адашкявичене Э.: Спортивные игры и упражнения в детском саду. М: просвещение 1992</p> <p>Ленерт Г. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Кенеман А. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М: просвещение 1980</p> <p>Теленги В. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 М: Проса.. 1987</p> <p>Фомина Н. Сказочный театр. Физическая культура. Волг. 2003</p> <p>Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Владос 2004</p> <p>Фролов В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Будинская П.. Общеразвивающие упражнения в детском саду М: Просвещение 1990</p> <p>Литвина М. Русские народные подвижные игры. М:Просвещение 1986</p> <p>Осокина Т. Игры и развлечения детей на воздухе М:Прос. 1983</p> <p>Тимофеева Е. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М:Просвещение 1979</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p>
-----------------------------	--

4. Особенности традиционных событий и праздников.

Мероприятие	Сроки проведения
<p>Смотры-конкурсы в МДОУ:</p> <p>- смотр-конкурс «Готовность МДОУ к новому учебному году»</p>	август
<p>- выставка детских работ «Мои любимые воспитатели» (ко Дню дошкольного работника)</p>	Сентябрь

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

-принятие в кадеты	сентябрь
-выставки поделок из природного материала	Октябрь
- выставка рисунков (ко Дню матери)	Ноябрь
- смотр конкурс «Дорожный марафон»	Ноябрь
- конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей «Юный исследователь детского сада»	Декабрь
- смотр – конкурс на лучшее оформление групп и площадок к новогодним праздникам «Новый год у ворот»	Декабрь
- смотр – конкурс «Литературных центров групп»	Март
- конкурс детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	Апрель
-выставка рисунков ко Дню космонавтики	Апрель
-фотовыставка «До свидания, детский сад»	
Районные смотры-конкурсы: - конкурсы профессионального мастерства педагогов «Учитель года» -фестиваль мастер классов: -районные педагогические чтения; -районный педагогический марафон:	февраль
Конкурсы детского творчества -Принцесса Осень.	Октябрь
-Мир науки глазами детей.	Октябрь
-Наряжаем елку вместе.	Декабрь
-Зимняя фантазия	Декабрь
-Зеркало природы.	февраль
конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей «Я -исследователь»	Январь
- смотр - конкурс художественной самодеятельности среди хоровых коллективов.	Ноябрь
«Покормите птиц зимой»	Ноябрь-апрель
«Дошколенок года»	апрель
Конкурсы среди ОУ района «Лучшее благоустройство и озеленение образовательных учреждений приусадебных участков педагогов ДООУ и личных приусадебных участков семей воспитанников»	Апрель июль
Конкурс на лучшее новогоднее оформление ОУ.	декабрь
Районный парад в честь дня поселка и Ракитянского района к Дню поселка	июль
Традиционные праздники.	
«Осень, осень, в гости просим!» (младшие дошкольники) - «Осенний хоровод» (старшие дошкольники)	Октябрь
Праздничный концерт ко Дню матери (старшие дошкольники) Фотовыставка Моя семья»	Ноябрь
День героев России.	Декабрь
Новогодние представления (все группы)	Декабрь

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

-Святочные колядки	Январь
- «Защитники Отечества» (музыкально-спортивный праздник)	Февраль
«Широкая Масленица» (музыкально-спортивный праздник для детей всех возрастных групп)	Март
- «Мамин день» (праздничный концерт для мам) - все группы	Март
Праздник, посвященный встрече Весны. Акция «Встречаем птиц» (музыкально-спортивный праздник для детей всех возрастных групп)	Апрель
«Поклонимся Великим тем годам» (праздничный концерт для ветеранов ВОВ)	май
- Выпускной бал	май
Спортивные праздники.	
- «Мой веселый, звонкий мяч» (младшие дошкольники) - «Веселые старты»(старшие дошкольники)	Сентябрь
- «Осенний лес полон чудес» (младшие дошкольники) - «Спартакиада» (старшие дошкольники)	Октябрь
«Молодцы – удалцы» (младшие дошкольники) - «Будем вместе закаляться, Будем спортом заниматься!» (старшие дошкольники)	Ноябрь
- «Здравствуй, гостя – Зима!» (музыкально-спортивный праздник для детей всех возрастных групп)	Декабрь
- «В гостях у Мороза Ивановича» (младшие дошкольники) - «Приходила Коляда» (старшие дошкольники)	Январь
- «Мама, папа, я – спортивная семья!» (спортивный праздник - все группы)	Февраль
«Физкульт-ура!» (младшие дошкольники) - «Если хочешь быть здоров»(старшие дошкольники)	Март
- «Сильные, смелые, ловкие, умелые...» (младшие дошкольники) - «Играй, играй, мяч не теряй!» (старшие дошкольники)	Апрель
- Праздник здоровья (спортивный праздник - все группы)	май
-районный велопробег	август
-товарищеские футбольные встерчи	Август-сентябрь

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 3» поселка Ракитное Ракитянского района, Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-

эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В учреждении функционирует 8 дошкольных групп, которые посещают 196 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1;
- 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2.

Предельная наполняемость групп – 27 детей.

В ДОУ на основании заключений ПМПК функционирует логопункт, где воспитываются 25 детей с нарушениями речи: ФФН, ФН.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа разработана с учетом комплексной примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Цели программы:

– создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Группы общеразвивающей направленности	Парциальные программы
Средняя группа Средняя «А» группа	«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко
Старшая группа Старшая «А» групп	«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко

	<p>«Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций автор Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.</p> <p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Шевченко</p>
Подготовительная группа Подготовительная «А» группа	<p>«Ладушки» И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.</p> <p>«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко</p> <p>«Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций автор Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.</p> <p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Шевченко.</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</p> <p>«Маленькие юнги» программа деятельности кадетской группы морской направленности (авторский коллектив Гладышева И.А., Додица О.Ю.)</p>

Приоритетные направления в развитии деятельности дошкольного учреждения.

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей **каждого** ребенка посредством массового хорового исполнительства, изобразительного творчества, проектной, исследовательской, краеведческой деятельности;
- логистическое сопровождение одаренных детей;
- формирование у детей основ здорового образа жизни.

Содержательный раздел ООП полностью соответствует программе «Детство» и дополнительным парциальным программам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие творчества в различных сферах двигательной активности и на этой основе – формирование осмысленности и произвольности движений, физических качеств, обогащение двигательного опыта;

создание условий для развития здоровья детей на основе формирования творческого воображения.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу.

Задачи:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирования навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице(участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно смысловой картины мира, формирование начал самопознания

Задачи:

- развитие сенсорной культуры
- умение выделять фигуру-фоновые отношения;
- умение определять положение в пространстве и пространственные отношения;
- умение мысленно переструктурировать изображение;
- умение читать схему;
- умение совершать творческий выбор
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;
- развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях

Задачи:

- воспитание у детей звуковой культуры речи,
- обогащение, закрепление и активизация словаря,
- формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания,
- воспитание интереса к художественному слову,

- формирование восприятия литературного произведения в единстве понимания его содержания и художественной формы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости

Задачи:

формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;

2) освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;

3) развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;

4) формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;

5) духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;

6) содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none">• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей• Беседы с родителями• Беседы с детьми о семье• Наблюдение за общением родителей и детей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

	<p>педагогическом процессе детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семейными традициями. 	
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников ДОУ.

№	Направления	Способы
---	-------------	---------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Белгородской области Ракитянского района

1	Физическое развитие	Товарищеские футбольные матчи между детскими садами. Районный велопробег.
2	Познавательное развитие	Конкурсы «Я исследователь», «Дошкольник года»
3	Речевое развитие	Районный фестиваль детского творчества «Надежда»
4	Художественно-эстетическое развитие	Конкурс детского творчества «Принцесса Осень», «Дед Мороз и Снегурочка»
5	Социально-коммуникативное развитие	Конкурс детских театральных коллективов.