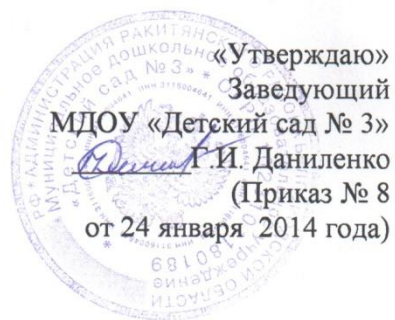


«Согласовано»
Начальник управления
образования администрации
Ракитянского района
И.Г. Онежко
2014



«Принято»
на заседании общего
собрания коллектива
МДОУ «Детский сад №3»
(Протокол № 1
от 23 января 2014)

«Утверждаю»
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 3»
Г.И. Даниленко
(Приказ № 8
от 24 января 2014 года)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3»
на 2014-2016 год

п. Ракитное
2014

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
I модуль.	
Информационная справка образовательного учреждения.....	10
II модуль.	
Проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения	16
III модуль	
Ведущие концептуальные подходы	
Приоритетные направления развития образовательного учреждения.....	34
IV модуль	
Управление реализацией программы.....	46
Реализация программы развития: сроки и этапы.....	47
План деятельности по реализации программы развития.....	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа развития дошкольной образовательной организации «Детский сад №3» Ракитянского района Белгородской области

Дата утверждения: 28 января 2014 года,

Срок реализации: 2014 – 2016 год.

Статус: нормативный документ дошкольного учреждения

Авторы - разработчики: программа составлена творческой группой педагогов

Заведующая ДОУ, *специалист первой квалификационной категории*

Даниленко Г.И.

Старший воспитатель, специалист первой квалификационной категории

Гладышева И.А.

Старшая медсестра, специалист первой квалификационной категории

Титова Т.И.

Учитель-логопед, специалист первой квалификационной категории

Павлова Е.Н.

Педагог-психолог, специалист высшей квалификационной категории

Лебедь М.С.

Музыкальные руководители, специалисты первой квалификационной категории-

Сидорова Г.И.

Купина Т.В.

Инструктор по физической культуре:

Добродомова Н.Н.

Воспитатель:

Е.Ю. Сверчкова

Цель программы:

- 1) обеспечение полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности в учреждении на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Пояснительная записка

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», который вступит в действие с 1 сентября 2013 г., дошкольная ступень получает статус уровня системы российского образования. При сохранении вариативности, «многоукладности» системы дошкольного образования, которую она приобрела за последние 20 лет, новая правовая рамка предполагает внесение определенного единообразия в способы ее построения на всех ступенях. Это затронет всю социальную, экономическую, организационно-управленческую и научно-методическую базу образования, его инфраструктуры, социальных институтов и прежде всего семьи.

В условиях перехода на стандарты дошкольного образования наше дошкольное общеобразовательное учреждение пытается найти свое лицо, свою модель, отличающую наш детский сад от других, делающую его привлекательным в глазах родителей и детей. Это, в первую очередь, достигается через качественное обновление воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, с учетом тенденции социальных преобразований в стране, запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

В условиях изменившегося социального заказа, у коллектива детского сада возникло стремление поменять стратегический курс. Это касается не только содержания образования, но и стиля взаимодействия с детьми, широкого освоения инновационных методик и технологий, способствующих полноценному развитию личности дошкольников.

Содержание образования сегодня ориентированно на развитие творческой личности, где средством ее становления является усвоение ребенком способов познания саморазвития, его ориентация в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего дошкольного учреждения. Внедрение в практику детского сада интегрированного подхода в воспитании и обучении, позволило расширить возможности педагогов в формировании творческой личности дошкольника.

Ведущей идеей данной программы является определение такой организации деятельности ДООУ, которая обеспечивает целостное развитие личности ребенка через раскрытие его индивидуальности, а также создает психологические условия формирования творческого потенциала у детей дошкольного возраста с учетом становления функциональных асимметрий и их связи с индивидуально - психологическими особенностями в тесном взаимодействии с родителями и социальными институтами.

Программа разработана на 2014 – 2016 год на основе нормативно-правовой базы:

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

«Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.);

Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;

Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы »;

Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;

Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;

Приказ Министерства образования РФ от 23 ноября 2009года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Приказ министерства образования и науки РФ от 20 июня 2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Изменения №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 года № 300 «О признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666»;

Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образовании начальной школы»;

Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки

России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009г. №03-2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;

Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 31.01.2008г. №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения»;

Письмо Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2010г. №01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. №2151»;

Письмо Министерства образования РФ от 21.03.03.№ 03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый класс»;

Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;

Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16

«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования РФ от 01.апреля 2013 г. № ИР – 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

Письмо Роспотребнадзора от 19.10.2012 г. № 01/11949-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;

Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. № 01/14429-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций».

Нормативные правовые документы, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:

Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;

Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;

Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» ;

Постановление правительства Белгородской области от 16.10.2010 г. N 336-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов социальной сферы, и развитие инженерной инфраструктуры в населенных пунктах Белгородской области на 2011-2013 годы»;

Постановление правительства Белгородской области от 12.03.2012г. №116-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений в Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2012-2016 годы»;

Постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128- пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

Постановление правительства Белгородской области от 23.05.2011 года № 194- пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп»;

Постановление правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения с отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в белгородской области»

Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики от 3 декабря 2012 года № 3567 «О повышении эффективности функционирования ДОУ»

(Об утверждении «дорожной карты» повышения эффективности функционирования образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);

Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.12.2009г. №9-06/5775-ВА «О направлении методических рекомендаций по нормативному поддушевому финансированию ДОУ»;

Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;

Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.09.2010г. №9-06/5460-ВА «О вступлении в силу новых СанПиН для дошкольных организаций»;

Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.01.2010г. №9-06/83-ИВ «О формировании муниципального заказа на услуги дошкольного образования»;

Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.02.2011г. №9-06/813-ВА «О формах частно-государственного партнерства в сфере дошкольного образования»;

Этапы реализации программы:

- | | |
|---|------------|
| 1 этап – планово-прогностический | – 2014 год |
| 2 этап – организационно-исполнительский | – 2015 год |
| 3 этап – стабилизационный | – 2016 год |

Содержание разработанной программы **основывается на принципах** современного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

I МОДУЛЬ

Информационная справка образовательного учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

1.2. Адрес: юридический: 309310. Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, пер. Пролетарский, 14

Фактический: 309310. Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, пер. Пролетарский, 14

1.3. Телефон: 84724556552

Факс: 84724556552

e-mail: mdou3rakit@mail.ru

1.4. Устав: Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района Ю.Д. Костиновым 12.10.2011г. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 18.10.2011г. № 1540. Принят общим собранием коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (протокол №2 от 26.09.2011г.) Изменения и дополнения №1 внесенные в устав МДОУ «Детский сад №3» приняты общим собранием коллектива 15.04.2012г. Согласованы с начальником Управления образования администрации Ракитянского района 15.04. 2012г. и Первым заместителем главы администрации Ракитянского района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым 18.04.2012г. Утверждены распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 19.04.2012г. №499.

1.5. Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава (свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30.08.2007г.)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31 № 001888159 от 6.05.1999г., ИНН 3116004641

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 31 № 002126603 от 7.11.2011г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области ОГРН 1023101180189

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия: РО № 031917 от 7.12.2011г. выдана Департаментом образования культуры и молодежной политики Белгородской области

Динамика статуса ДООУ свидетельствует о повышении качества предоставляемых образовательных услуг, медико-педагогических условий, позволяющих осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка. Об этом свидетельствуют и результаты работы ДООУ за последние годы.

По типовому проекту ДООУ рассчитано на 180 мест. Фактический списочный состав – 192 ребенка. Количество групповых помещений 8: для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Педагогические условия реализации образовательного процесса.

Организационно - педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в дошкольном учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Коллектив воспитателей и специалистов, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 23 сотрудников. Из них: старший воспитатель-1 учитель-логопед - 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, преподаватель английского языка – 1 (внутренний совместитель), воспитатели – 17, инструктор по физической культуре - 1.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Среднее-специальное	Начальное профессиональное	Среднее полное
23	7	16	-	-

Имеют возраст моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионный возраст
1	-	22	-

Педагогический стаж до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1	-	1	7	14

Организация методической деятельности

№ п/п	Виды методической работы	Запланировано (количество мероприятий)	Фактически выполнено	
			(количество мероприятий)	%
1.	Педсоветы	4	5	125
2.	Теоретические семинары	2	2	100
3.	Семинары практикумы	2	2	100
4.	Консультации	4	4	100
5.	Повышение квалификации	9	8	89
6.	Работа по самообразованию	23	23	100
7.	Открытые просмотры педагогической деятельности	5	5	100
8.	Заседания РМО	3	3	100
9.	Профессиональные конкурсы	1	8	800
10.	Организация контроля	3	3	100

В 2012-2013 учебном году прошли аттестацию 7 человек.

Были аттестованы:

О.Ю. Додица (воспитатель) на соответствие занимаемой должности.

Т.И. Шевцова (воспитатель), **А.А. Кривцунова** (воспитатель), **В.Н. Палиенко** (воспитатель), **Сверчкова Е.Ю** (воспитатель). на первую квалификационную категорию.

Т.В. Купина (музыкальный руководитель)

И.А. Гладышева (педагог дополнительного образования) раннее изучение иностранного языка

Участие в профессиональных конкурсах педагогов

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Итог участия	Процент участников от общего числа педагогов
Учитель года - 2013	районный	Е.М. Ивахненко	1 место	70%
Воспитатель года - 2013	областной	Е.М. Ивахненко	участник	
Родники мастерства Белогорья	областной	М.С. Лебедь, Н.В. Борзилова, С.С. Попова	участники	
Покормите птиц зимой	областной	Т.В. Коломийченко	2 место	
Родители 2013-го	российский	А.И. Зеликова И.А. Гладышева	1 место	

Чудеса для Деда Мороза -2013	русский	Т.В. Купина, Е.В. Ярмолюк Т.С. Кальная	1 место	
8 Марта 2013	русский	Г.И. Сидорова В.Н. Шаповалова А.А. Кривцунова		
Выпускной -2013	русский	Т.В. Купина Т.В. Чуприна И.А. Гладышева		

Участие в конкурсах воспитанников ДОУ

Название конкурса	Уровень	Итог участия
Сергей Михалков	русский	2 вторых места на уровне Белгородской области 1 первых места на уровне Ракитянского района 2 вторых места на уровне Ракитянского района
Я исследователь	районный	участники
Электричество	русский	1 место по Белгородской области
Зимняя фантазия	районный	2 место
Надежда	районный	2 первых места 4 вторых места и 3 третьих места
	областной	1 и 2 место

Обобщение АПО в ДОУ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Где обобщен опыт
1	Сидорова Г.И	Организация музыкально-театрализованных представлений в детском саду.Методические рекомендации	Районный банк АПО
2	Ивахненко Е.М.	Развитие познавательных способностей дошкольников через использование приемов моделирования	Районный банк АПО

Программное обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится на основе программ:

Комплексные программы		
Направления	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексное	« Детство » под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.	Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие ребенка. Данная программа содержит как базисность, основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагога. Программа, являясь комплексной, предусматривает обогащение, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа направлена на обеспечение определенного уровня развития детей каждого психологического возраста и обеспечивает равный старт развития для всех детей.
Парциальные программы		
Познавательно – речевое	« Добро пожаловать в экологию » Воронкевич О.Ю.	Развитие у дошкольников начал экологической культуры и экологической воспитанности.
	« Сквозная » программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко	Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке, умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражение мыслей.
	« Приобщение детей к истокам русской народной культуры » О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Нравственно – патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении их к истокам русской народной культуры
	« Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста » Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева	Формирование у детей навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни
Социально - личностное	« Азбука общения » Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская	Практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного (от 3 до 6 лет) возраста, предусматривающий обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения.

Воспитание и развитие детей раннего возраста	Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова	Программа предполагает полное и целостное развитие ребенка, основанное на основополагающих принципах воспитания и развития (принцип системности, развития, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, принцип целостности образа мира, принцип учета возрастных закономерностей личностного развития ребенка, принцип индивидуально-дифференцируемого подхода, принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития).
Программы коррекционного обучения	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.	

Информация о социуме.

На деятельность ДООУ оказывает влияние тот факт, что оно расположено в окружении таких социокультурных учреждений как:

- МОУ «Ракитянская средняя общеразвивающая школа № 1»
- МОУ ДОД «Ракитянская школа искусств»;
- МОУ ДОД «Ракитянский дом детского творчества»
- Дворец культуры «Молодежный».
- Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой МОУ «Ракитянская центральная районная больница»

этими учреждениями социокультурного назначения детский сад тесно сотрудничает, проводит различные совместные мероприятия, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной, художественно-эстетической, социальной работы.

II МОДУЛЬ

Проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения.

В ДООУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

Педагогический коллектив ДООУ объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлеченность, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется поисковой, исследовательской

деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Именно это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

Основными принципами работы педагогического коллектива с детьми являются:

- признание самоценности детства;
- использование идей педагогики сотрудничества;
- индивидуальный подход, принятие ребенка таким, какой он есть;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений детей, создание в контакте с ними атмосферы психологического комфорта;
- активизация мышления и продуктивного общения (меньше показывать и объяснять, больше побуждать к размышлению).

Девиз нашей работы: «Превратить каждый день ребенка в детском саду в праздник, наполнить его разнообразными знаниями, интересными делами, веселыми играми».

Распределение детей по группам

Наименование показателя	Численность детей по группам			Число групп, единиц		Число мест
	Всего	Из них		Всего	В том числе для детей в возрасте 3 года и старше	
		В группах для детей в возрасте старше 3 лет	С ограниченными возможностями			
Группы общеразвивающей направленности	180	166	2	8	7	180

Распределение детей по возрасту

Наименование показателей	Всего	В том числе в возрасте, лет число полных лет на 01.01.2013							Дети которым к 1 сентября 2013 года исполнится лет		
		1	2	3	4	5	6	7	5	6	7
		Численность детей всего	180	-	14	40	54	46	25	-	35
Из них девочки	81	-	6	19	22	23	11	-	15	17	7

Распределение детей по группам здоровья

Года	Количество детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2011	180	140 (77%)	40 (21,5%)	1 (0,5%)	2 (1%)	2 (1%)
2012	180	133 (74%)	44 (24,3%)	-	3 (1,7%)	3 (1,7%)
2013	180	137 (76%)	41 (23%)		2 (1%)	2 (1%)

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что в 2013 году дети с 1 группой здоровья составили 76%, что ниже прошлогоднего показателя на 2%, детей со второй группой здоровья – 23% это меньше прошлогоднего на 3%. Детей с третьей группой здоровья в детском саду нет. Детей с четвертой группой здоровья и инвалидов с детства в МДОУ по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1 ребенка.

Показатели заболеваемости детей в МДОУ.

Группа	Пропущено одним ребёнком по болезни		Показатель функционирования (%)	
	2012	2013	2012	2013
1 младшая	11.6	13,6	65	65
2 младшая	14.3	17,2	63	65,6
2 младшая «А»	20	17,3	62	61,6
Средняя	13.4	10,8	69	73,8
Средняя «А»	13.8	14,6	75,4	73,3
Старшая	5	15,7	81	77,5
Старшая «А»	13.1	6,3	82	79,6
подготовительная	5	5,2	95	81,2
Итого по ДОУ	12	12,5	74	72,3

Число случаев заболевания детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания			Из них у детей у детей в возрасте 3 года и старше		
	2012	2011	2010	2012	2011	2010
Всего	272	118	121	259	100	91
В том числе бактериальная дизентерия	-			-		
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	3		3	3		2
скарлатина	7	1	11	7	1	11
Ангина	9	1		9	1	
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	237	71	90	226	55	65
пневмония	2			2		
Несчастные случаи, отравления, травмы	-			-		
Другие заболевания	14	45	17	12	43	13

Распределение детей по видам нарушения по итогам работы ПМПК

Учебный год	Всего детей дошкольного возраста прошли через ПМПК.	Слуховые	Зрительные	Речевые	Опорно-двигательные	ЗПР УП вид	Интеллектуал УП	Группы риска	Другие нарушения
2012-2013	44	-	1	29	2	-	-	12	-
2011-2012	61	-	2	36	3	1	-		19
2010-2011	49	-	3	37	3	1	-		5

Анализ данной таблицы показывает уменьшение количества детей прошедших через ПМПК. Работа ведется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Результаты психологического сопровождения педагогов

Учебный год	Кол-во педагогов	Педагоги которым оказана помощь		Количество педагогов, которым представлена помощь по видам деятельности					
				Диагностика		Просвещение		Консультирование	
		Кол-во	% от общего числа педагогов	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые	индивидуальные	групповые
2012-2013	24	24	100%	3	6	5	12	10	8
2012-2011	23	23	100%	5	8	3	-	7	10

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Педагог-психолог постоянно проводит работу по анализу семейного благополучия детей. Поддержание тесного контакта с органами опеки и попечительства и с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ракитянского района дает положительный результат в работе с семьями из группы риска.

В течение учебного года педагогами МДОУ проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

Анализ освоения образовательной программы реализуемой дошкольным учреждением по данным направлениям показал следующие результаты. Программный материал усвоен детьми всех групп по всем разделам программы. По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в дошкольных группах в диапазоне от 74% до 86% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Результаты мониторинга образовательного процесса по оценке уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2012-2013 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Познание	Труд	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый показатель
1.	2 младшая группа	62 %	72%	90%	66%	78 %	82%	82%	74%	68%	80%	74%
2.	2 младшая группа «А»	76%	80%	88%	66%	76%	84%	82%	83%	74%	80%	80%
3.	Средняя группа	84%	96%	90%	96%	88%	96%	90%	96%	84%	86%	90%
4.	Средняя группа «А»	64%	80%	70%	76%	72%	74%	72%	68%	62%	80%	72%
5.	Старшая группа	72%	96%	90%	80%	86%	90%	74%	70%	76%	72%	80%
6.	Старшая группа «А»	90%	82%	94%	96%	88%	86%	88%	90%	92%	90%	88%
7.	Подготовительная группа	84%	82%	80%	86%	92%	84%	76%	80%	78%	78%	82%
Итоговый показатель (среднее значение)		74%	83 %	86%	80%	82%	86%	80%	80%	76%	80%	80%

Сравнительная таблица за два года

Учебный год	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Познание	Труд	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый показатель
2012-2013	74%	83 %	86%	80%	82%	86%	80%	80%	76%	80%	80%
2011-2012	80%	86%	82%	76%	78%	82%	76%	78%	74 %	78%	80%

Результаты мониторинга детского развития по оценке уровня овладения интегративными качествами воспитанниками дошкольного учреждения за 2012-2013 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	1. Физически развитый ...	2. Любознательный активный	3. Эмоционально отзывчивый	4. Овладевший средствами общения...	5. способный управлять своим поведением...	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	7. Имеющий первичные представления о себе	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итоговый показатель
1	2 младшая группа	86%	68%	72%	80%	70%	76%	82%	78%	805%	76%
2	2 младшая группа «А»	90%	94%	98%	70%	84%	84%	84%	84%	76%	84%
3	Средняя группа	92%	90%	92%	92%	90%	84%	88%	86%	92%	88%
4	Средняя группа «А»	80%	80%	82%	72%	74%	60%	68%	70%	70%	72%
5	Старшая группа	88%	84%	76%	76%	84%	78%	80%	84%	88%	78%
6	Старшая группа «А»	92%	92%	92%	98%	98%	94%	94%	98%	98%	96%
7	Подготовительная группа	88%	82%	90%	88%	84%	76%	84%	84%	78%	84%
Итоговый показатель (среднее значение)		88%	84%	86%	82%	82%	90%	82%	84%	92%	86%

Сравнительная таблица за два года

Учебный год	Физически развитый ...	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения ...	Способный управлять своим поведением...	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итоговый показатель
2012-2013	88%	84%	86%	82%	82%	96%	82%	84%	92%	86%
2011-2012	78%	72%	76%	84%	80%	80%	78%	80%	78%	80%

Работа с детьми первой младшей группы (воспитатели С.В.Юнакова, Е.М. Ивахненко) в 2012-2013 учебном году

строилась с опорой на программу воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» автор Г. Григорьева.

Уровень освоения	Сенсорное развитие и предметная деятельность	Общие движения	Игровая деятельность	Речевое развитие	Навыки в бытовой и других видах деятельности	Общий результат
Высокий	23%	59%	45%	36%	36%	31%
Средний	50%	23%	23%	27%	36%	32%
Низкий	27%	18%	32%	36%	28%	37%

Исходя из данной таблицы можно сказать, что наибольших результатов воспитанники достигли по уровню развития общих движений и в игровой деятельности. Значительно ниже уровень сенсорного развития и сформированности предметной деятельности. В соответствии с данными результатами необходимо особое внимание уделить дальнейшему развитию предметной деятельности и сенсорному развитию, которые в дальнейшем должны стать основой для познавательного развития дошкольников.

В 2012-2013 учебном году дети из трех возрастных групп занимались английским языком. Занятия с детьми проходили по программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы «Сквозная» (автор Н.Д. Епанчинцева).

Результаты диагностического обследования по освоению программы «Сквозная» на конец года отражены в таблице.

Группа	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	грамматические навыки	Фонетические навыки
<i>Средняя</i>						
<i>Высокий творческий</i>						
<i>Высокий</i>	24%	16 %	8%	24%		36%
<i>Средний</i>	64%	75 %	80%	68%	64%	56%
<i>Низкий</i>	12%	12%	12%	8%	36%	8%
<i>старшая</i>						
<i>Высокий творческий</i>						
<i>Высокий</i>	23%	27%	18%	32%		46%
<i>Средний</i>	45%	59%	73%	59%	77%	45%
<i>Низкий</i>	32%	14%	9%	9%	23%	9%
<i>подготовительная</i>						

<i>Высокий творческий</i>	20%	20%		20%	15%	
<i>Высокий</i>	35%	65%	50%	15%	15%	80%
<i>Средний</i>	35%	15%	45%	65%	50%	20%
<i>Низкий</i>	10%	5%	5%	-	20%	-
<i>Общий показатель за 2012-2013</i>						
<i>Высокий творческий</i>	7	7		7	3	
<i>Высокий</i>	27	36	25	23	5	54
<i>Средний</i>	48	50	66	64	64	40
<i>Низкий</i>	18	10	9	6	26	6
<i>Общий показатель за 2011-2012</i>						
<i>Высокий творческий</i>	18	3		3		
<i>Высокий</i>	20	20	36	38	15	51
<i>Средний</i>	43	54	47	42	65	42
<i>Низкий</i>	19	23	17	13	20	7

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. использовалась в работе учителем-логопедом Е.Н. Павловой, которая проводила индивидуальные занятия с детьми в логопункте. В течение учебного года в логопункте занимались 30 детей 5-7 лет. В результате

занятий у детей значительно улучшилась речь (произношение, лексическая и грамматическая сторона речи, связная речь).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Ученый год	Количество детей			Итоги коррекции (количество детей)												Оценка эффективности (%)		
	ФН	ФФН	ОНР	ФН				ФФН				ОНР				ФН	ФФН	ОНР
				С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений			
2010-2011	13	10	2	9	1	3		7	2	1	-	-	2	-	-	77	90	100
2011-2012	17	6	2	17	-	-	-	-	6	-	-	-	2	-	-	100	100	100
2012-2013	15	15	-	15		-	-	9	6	-	-	-	-	-	-	100	67	100

6. Уровень готовности к обучению в школе детей 5-7 лет.

Распределение выпускников по группам здоровья.

	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Подготовительная (17 детей)	12	5	-	-
Старшая «А» (13 детей)	5	8	-	-

Анализ уровня посещаемости дошкольного учреждения детьми выпускных групп дал следующие показатели.

Группа	Пропущено одним ребёнком по болезни	Индекс здоровья	Показатель функционирования (%)
Старшая «А» (6 лет)	8 дней	15 %	79.6
Подготовительная (7 лет)	5.2 дней	76%	81.2

Выводы: исходя из результатов анализа можно сказать, что уровень функционирования подготовительной группы имеет самый высокий показатель и составляет 81.2 %, показатель пропуска одним ребенком по болезни имеет показатель 5,2 дней, индекс здоровья 76%. (В течении учебного года из 17 выпускников болели всего 4 человека).

В старшей группе «А» показатель пропуска по болезни составляет 8 дней, индекс здоровья 15 %, показатель функционирования 79,6 % (В течении учебного года из 13 выпускников не болели всего 2 человека).

Индекс здоровья детей подготовительной группы составляет 76 % (это достаточно высокий показатель в сравнении со старшей группой 15%).

Анализ сформированности физических качеств.

Анализ сформированности физических качеств поровидился инструктором по физической культуре по методике Н.А. Ноткиной, Результаты обследования показали, что в подготовительной группе все выпускники вложили в норму по таким физическим качествам как быстрота, выносливость, прыжок с места, метание, гибкость. Исключение составили лишь 2 ребенка, мальчики, не вложившиеся в норму по выносливости (бег на 120 м). В старшей группе «А» и девочки и мальчики выполнили норму по таким показателям как метание и прыжок с места. Не вложились в норму ни мальчики, ни девочки по таким качествам как быстрота и выносливость.

Выводы: Уровень сформированности физических качеств у воспитанников подготовительной группы соответствует норме – 88 % вложились по всем показателям, 12 % (2 человека) не вложились лишь по одному показателю (выносливость). Воспитанники старшей группы «А» не вложились в норму для детей 6 лет по быстроте и выносливости

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Результаты мониторинга образовательного процесса по оценке уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2012-2013 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Познание	Труд	Коммуникация	Чтение художестве	Художественное	Музыка	Итоговый показатель
1	Старшая группа «А»	90%	82%	94%	96%	88%	86%	88%	90%	92%	90%	88%

2	Подготовительная группа	84%	82%	80%	86%	92%	84%	76%	80%	78%	78%	82%
3	Средний бал	87%	82%	88%	92%	90%	86%	82%	86%	86%	84%	86%

Результаты мониторинга детского развития по оценке уровня овладения интегративными качествами

Возрастная группа	Физически развитый ...	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения...	Способный управлять своим поведением...	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итоговый показатель
Старшая группа «А»	92%	92%	92%	98%	98%	94%	94%	98%	98%	96%
Подготовительная группа	88%	82%	90%	88%	84%	76%	84%	84%	78%	84%
Средний бал	90%	88%	90%	94%	92%	86%	84%	92%	88%	90%

В старшей группе «А» (воспитатели Т.В. Чуприна. Н.В Борзилова) воспитанники показали высокий уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям «Безопасность», «Социализация» несколько ниже в образовательной области «Здоровье» и «Труд». По формированию интегративных качеств у воспитанников данной группы отмечен низкий уровень сформированности качества «Эмоционально отзывчивый», «Физически развитый», «Любознательный активный».

В подготовительной группе (воспитатели Е.В. Ярмолук, Т.С. Кальная) наиболее высокий уровень овладения умений и навыков отмечен в освоении образовательной области «Познание» и самый низкий в ОО «Коммуникация». В части сформированности интегративных качеств. Наиболее высокий уровень достигнут в развитии качества «Эмоционально отзывчивый» (92%), а самый низкий «В овладевший основными умениями и навыками» (78%).

Выводы: средний уровень освоения программы по образовательным областям составляет среди выпускников 86%. Самые низкие показатели по ОО «Здоровье» и «Музыка», высокие показатели по ОО «Социализация», «Познание». Высокий уровень сформированности интегративных качеств «Овладевший средствами общения», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Анализ уровня освоения программы по раннему обучению иностранному языку.

В 2012-2013 учебном году дети старшей и подготовительной групп второй год занимались английским языком. Занятия с детьми проходили по программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы «Сквозная» (автор Н.Д. Епанчинцева).

Результаты диагностического обследования выпускников по освоению программы «Сквозная» на конец обучения отражены в таблице.

Группа	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки
Высокий творческий	20%	20%		20%	15%	
Высокий	35%	65%	50%	15%	15%	80%
Средний	35%	15%	45%	65%	50%	20%
Низкий	10%	5%	5%	-	20%	-

Выводы: в ходе обследования установлено, что наивысший показатель выпускниками получен при овладении фонетическими, монологическими навыками и аудировании текстов. Эффективность логопедической помощи

В течении учебного года на логопедическом пункте занимались 20 детей, которые являются будущими первоклассниками. Анализ эффективности логопедической работы был проведен старшим воспитателем И.А. Гладышевой. В ходе которого получены следующие результаты.

Количество детей (выпускников ДОУ)			Итоги коррекции (количество детей)											Оценка эффективности (%)			
ФН	ФФН	ОНР	ФН				ФФН				ОНР			ФН	ФФН	ОНР	
			С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением				Без улучшений
10	10	-	8	-	2	-	6	-	2	2	-	-	-	-	80%	60%	-

Выводы: дети, занимавшиеся у логопеда с диагнозом ФН на 80% (8 человек из 10) уходят с исправленной речью, с диагнозом ФФН на 60% (6 человек из 10) с исправленной речью, 6 выпускников логопункта (30%) продолжают занятия со школьным логопедом.

Уровень психологической и специальной готовности дошкольников к школьному обучению.

Педагогом-психологом было проведено обследование с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшего обучения в школе 30 выпускников ДОУ. Из них 17 детей – дети подготовительной к школе группы, 13 детей старших групп.

По уровню сформированности предпосылок к учебной деятельности **готовы: 33%**

условно готовы: 46 %

условно не готовы: 21 %.

Уровень развития вербального мышления:

очень высокий – 19 %

высокий - 12,5%

средний – 66 %

низкий – 2,5 %

Мотивационная готовность:

социальный мотив – 43,5%

отметка – 27,5%

игровой – 24,5%

учебный – 21,5 %

позиционный -16%

внешний -13%

Анализ успеваемости выпускников дошкольного возраста к концу первого класса.

Анализ анкетирования учителей начальной школы по окончании первой четверти учениками - выпускниками 2011-2012 учебного года показал высокий уровень социальной адаптации выпускников и довольно высокий уровень учебной мотивации. При этом успеваемость по итогам первого

полугодия была следующей: отличная – 5,3%; хорошая – 68,4%, удовлетворительная – 15,8%; неудовлетворительная – 10,5%.

Анкета «Уровень адаптации к школе» выпускников МДОУ

Сведения о состоянии здоровья и об индивидуальных особенностях нервной системы выпускника			
	Никогда	Редко	Часто
Частота заболеваний	42,1%	31,6%	26,3%
Успеваемость выпускников			
Общая успеваемость:			
— Отличная		5,3%	
— Хорошая		68,4%	
— Удовлетворительная		15,8%	
— Неудовлетворительная		10,5%	
Направленность учебных интересов:			
— Математика		68,4%	
— Письмо		42,2%	
— Чтение		63,2%	
— Рисование		68,4%	
— Лепка		52,6%	
— Другие интересы	Занятия музыкой - 5,3%, рисование - 5,3%, танцы 5,3%, спорт - 26,3%, пение - 5,3%.		
— Не выявлены пристрастия		5,3%	

7. Степень удовлетворенности родителей работой ДОУ

Родителям была предложена анкета для оценки качества деятельности учреждения по 5 бальной шкале.

Всего анкет было 122.

№ п\п	Показатель	Средний балл
1	Качество дошкольного образования и воспитания, получаемого вашим ребенком в детском саду.	4
2	Режим работы детского сада	5
3	Санитарно-гигиенические условия содержания ребенка в детском саду.	5
4	Качество питания.	4
5	Качество медицинских услуг.	4
6	Материально-техническая оснащенность детского сада	3,3
7	Качество дополнительных и иных услуг, оказываемых в детском саду.	3
8	Взаимодействие с администрацией детского сада	4
9	Профессионализм воспитателей и других педагогов детского сада.	4,5

Выводы: родители не удовлетворены степенью материально-технической оснащенности детского сада, и уровнем дополнительных образовательных услуг.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ

Изучение кадровых, научно-методических, психологических, материально-финансовых, правовых и управленческих условий позволило выделить следующие причины недостатков образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, которые обусловлены:

- недостаточным уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности и методической поддержки педагогов на этапе освоения современных технологий обучения и взаимодействия с дошкольниками
- недостаточной обеспеченностью новым научно-методическим материалом по реализации авторских, вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в ДОУ
- несформированностью единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенной на интеграции межпредметной и междеятельностной основах;
- не в полной мере созданными условиями для развития личности ребенка на основании знаниево - компетентностной парадигмы в контексте проблемы индивидуального сопровождения дошкольников с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей;
- недостаточным владением индивидуально-творческим подходом к выбору целей, задач, форм и методов в работе с детьми, основанным на диагностике знаний, умений и навыков дошкольников и недостаточно-полной реализацией данного принципа по причине неумения работать в диагностическом режиме;
- большинство используемых коллективом программ ориентировано на развитие творческого потенциала воспитанников, однако, технология данной деятельности слабо проработана как на теоретическом, так и на практическом уровнях, что привело к преобладанию репродуктивного обучения, недостаточной организации поисково-исследовательской деятельности;
- в условиях опытно-экспериментальной работы по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и внедрению новых образовательных технологий становится очевидной недостаточность материально-технической базы ДОУ, связанная в первую очередь с недостатком помещений. ДОУ необходимы дополнительные помещения для создания лаборатории, компьютерного кабинета, библиотеки, комнаты психологической разгрузки, экологического центра, музея народного быта и т. п.

Таким образом, можно выделить приоритетные проблемы ДООУ, проведя ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа недостатков:

1. Отсутствие модели ДООУ, направленной на эффективное развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей, потребностей родителей, социума, государства.
2. Отсутствие целостной концепции ДООУ, направленной на интеграцию отдельных направлений работы – физкультурно-оздоровительной, коррекционной, воспитательной, образовательной и др.

Проблема создания коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Не четко прослеживается взаимосвязь между организованной деятельностью детей и свободной самостоятельной деятельностью, недостаточно планомерное объединение усилий педагогов, медиков, психолога и родителей – в целях коррекции речевых и физических нарушений.

4. Проблема модернизации пространственно-развивающей среды в ДООУ, ориентированной на формирование интеллектуально-развитой, творческой личности ребенка.
5. Проблема внедрения инновационных технологий, направленных на формирование общей культуры ребенка, на развитие у него потребности в саморазвитии как творческой личности.

Разрешение вышеуказанных проблем позволит осуществить дальнейшее развитие ДООУ. Для достижения цели, мы должны решить следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровьесберегающие условия. Создание условий для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
2. Необходимость построения целостного педагогического процесса, преодоление межпредметной и междеятельностной раздробленности различных направлений воспитательно-образовательной работы с детьми на основе обобщения, систематизации и интеграции различных знаний детей дошкольного возраста.
3. Разработка целостной концепции ДООУ, направленной на интеграцию отдельных направлений работы – физкультурно-оздоровительной, коррекционной, воспитательной, образовательной и др.
4. Выбор модели программы развития, создания структуры управления дошкольным учреждением и его методической службы, на основе обеспечения вариативности, преемственности, внедрения инновационных технологий по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.
5. Организация полноценного взаимодействия педагогов с родителями и

учреждениями социоокружения в режиме реального сотрудничества через активное включение в деятельность дошкольного учреждения.

III МОДУЛЬ

Ведущие концептуальные подходы.

Приоритетные направления развития образовательного учреждения

Среди проблем, стоящих перед детским садом на современном этапе, центральной является проблема повышения качества дошкольного образования. В соответствии с законом РФ «Об образовании», дошкольное учреждение несет ответственность за качество образования своих воспитанников. Оно наделено определенными полномочиями, имеет достаточную самостоятельность и может корректировать свою деятельность для достижения оптимального качества образования.

На основе рассмотрения нормативных документов и программ, используемых в дошкольном образовании, можно сделать вывод, что в отечественной педагогической теории и практике возникло противоречие между объективными потребностями обновления процесса образования и существующими традиционными подходами к формированию креативного потенциала дошкольника.

Остается неразрешенным и противоречие между потребностью общества в высоком качестве образования и невозможностью традиционными средствами решить эту проблему. Однако, при грамотно спланированной системе работы в ДООУ возможно улучшение инновационной обстановки в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе нашего дошкольного учреждения является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка.

Вопросы развития творческого потенциала детей являются основополагающими многих общеобразовательных образовательных программ. Программа «Детство», по которой работает ДООУ, уделяет большое внимание вопросам освоения ребенком культуры деятельности, сотрудничества, творчества. Особое место отводится блоку «Созидание»,

назначение которого – пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций во всех видах деятельности. Поэтому, именно в увлекательной творческой деятельности у дошкольников возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Усиление на новом, более качественном витке, художественно-творческого компонента (изобразительная, музыкально-театральная, художественно-речевая, конструктивная деятельность) в образовательном процессе ДОУ, как приоритетного.

В основе концепции программы развития ДОУ заложены четыре ключевые позиции.

Первая - широко известная в нашей стране и за рубежом теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода жизни человека. Согласно данной теории, основной путь развития ребенка в период дошкольного детства - амплификация развития, то есть его обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности.

Мы считаем недопустимым форсирование сроков и темпов естественного развития, искусственного взросления ребенка. Поэтому наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности - игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание - занимают в программе развития особое место.

Вторая позиция - педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника, как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт).

Ребенок рождается как индивид. Важнейшими индивидуальными свойствами являются возраст и половая принадлежность. Это определяет необходимость при выборе содержания образовательной программы и разработке педагогической технологии для ее реализации - исходить из физических, психологических, познавательных особенностей детей дошкольного возраста, ориентироваться на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). При этом необходимо учитывать становления функциональных асимметрий головного мозга и их связи с индивидуально-психологическими особенностями.

Говоря об индивидуальных особенностях дошкольников, следует подчеркнуть: в дошкольном детстве интенсивно протекает процесс полоролевой социализации. У мальчиков и девочек разные типы функциональной организации мозга. Дети разного пола отличаются особенностями восприятия, мышления, проявления эмоций, поэтому воспитывать и обучать их надо по-разному (разные пути развития, разные программы развития и педагогические технологии).

Каждый ребенок уникален, поэтому сохранить эту индивидуальность, создать благоприятные условия для самовыражения, максимальной реализации потенциальных возможностей - центральные задачи программы развития.

Третья позиция определяется теорией Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии и взаимосвязи аффекта и интеллекта, положение о том, что развитие творческого потенциала личности реализуется через психологические механизмы в направлении творческого развития относительно «эмоционального интеллекта», включающие в себя способности распознавания, осознания и владения эмоциями (А.В.Брушлинский). Систематическое обращение к эмоциональным реакциям и состояниям детей дошкольного возраста, целенаправленное преобразование интеллектуального содержания в эмоциональное, способствует развитию их творческого потенциала.

Основными психологическими условиями развития творческого потенциала детей являются: безоценочное принятие и поддержка взрослыми их эмоциональных состояний и реакций, создание для проявления эмоций атмосферы психологической безопасности, использование в работе с эмоциональными реакциями и состояниями проблемности, диалогичности, индивидуализации.

Четвертая позиция концепции программы связана с проблемой системности знаний, возможности освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Линия познания в программе основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от представлений об объекте, к выделению сущностных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания. Итогом освоения линии познания станет способность ребенка свободно оперировать приобретенными знаниями, самостоятельно решать познавательные задачи, использовать способы и приемы познавательной деятельности, готовность к логическому познанию.

Взаимосвязь вышеперечисленных методологических подходов строится на основе единства психолого-педагогической теории и педагогической практики, что позволит создать, обосновать и адаптировать в будущем систему воспитания, ориентированную на творческое, личностное и интеллектуальное развитие дошкольников.

Таким образом, перед коллективом детского сада стала задача перехода на качественно новый уровень развития. Для этого есть необходимые **предпосылки:**

- высокий творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт использования новых нетрадиционных форм в организации непрерывного повышения квалификации педагогов;

опыт реализации нетрадиционных форм организации воспитательно-образовательного процесса, требующий совершенствования и продолжения;

- накопленный банк педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;
- хорошее информационно-методическое обеспечение: наличие библиотеки педагогической и энциклопедической литературы, подписных изданий, видеотеки и фонотеки;
- созданная развивающая среда во всех группах и методическом кабинете в соответствии с программными требованиями и принципами педагогики.

Целевой установкой программы развития коллектив ДОУ считает всестороннее гармоничное развитие личности дошкольника, что предполагает сохранение и укрепление его психического и физического здоровья, равноценное развитие и совершенствование интеллектуальной, эмоциональной, нравственно-волевой сферы.

Основными задачами ДОУ являются:

- обеспечение эмоционального благополучия и психологического комфорта детей и взрослых;
- обеспечение каждому ребенку индивидуальной траектории развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов;
- совершенствование условий для творческого преобразования образовательной среды с целью развития креативного потенциала субъектов образовательного процесса;
- отбор оптимальных форм и методов содержания эстетической, художественно-творческой работы с детьми, амплификация развития средствами искусства, природы, окружающей жизни;
- обеспечение комплексного подхода и тесного взаимодействия участников педпроцесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, логопеда, инструктора по физкультуре, врача-педиатра);
- расширение и совершенствование качества образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социального заказа родителей;
- сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Проектируемая нами модель развивающего пространства определяется **концепцией**, основные **идеи** которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям приоритетных направлений ДОУ) и его организационных форм

(индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа, самостоятельная творческая деятельность).

Мы считаем, что в связи с этим, **приоритетными направлениями** воспитательно-образовательного процесса становятся:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условно можно выделить несколько основных направлений совершенствования педагогического процесса в ДОУ:

- изменение приоритетов общих целей обучения и воспитания, выдвижение на первый план целей, связанных с формированием опыта творчества дошкольников и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- реализация личностно-ориентированной модели всестороннего развития ребенка;
- деятельностно-отношенческий подход к ребенку, связанный с созданием внутри педпроцесса условий для превращения детей в субъектов своей деятельности;
- внедрение инновационных технологий в режиме экспериментальной деятельности.

Совместно с коллективом детского сада мы предполагаем создать **условия для проявления творческой активности личности ребенка и полноценного всестороннего развития**

- это работа по развивающим программам, учитывающим индивидуальность ребенка;
- это создание воспитательно-образовательной среды, где каждому участнику комфортно;
- это гуманная педагогика, где каждый ребенок рассматривается как личность, имеющая свое мнение;
- это создание ситуации успеха в различных видах деятельности;
- это коррекционно-психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;

- взаимодействие с семьей и социальным окружением для обеспечения полноценного развития ребенка.

Решение этих проблем для перехода к новой модели детского сада: зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Социальные условия:

- наличие социального заказа на творческое развитие дошкольников со стороны родителей и социума;
- деловые, профессиональные и партнерские отношения дошкольного образовательного учреждения с органами управления образованием.

Организационные условия:

- организация образовательного процесса в детском саду (документы, регламентирующие образовательный процесс: устав, учебный план, программы, сетка занятий, родительский договор, контроль за ходом образовательного процесса);
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДООУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (предоставление дополнительных образовательных услуг воспитанникам детского сада, поиск дополнительных источников финансирования; участие родителей в материальном обеспечении образовательного процесса и др.).

Кадровые условия:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в том числе: повышение квалификации и переподготовка на проблемных, тематических курсах; взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, институтом развития образования; создание системы повышения квалификации в детском саду; самообразование педагогов.

Содержательные условия:

- реализация идей развивающего обучения в содержании образовательного процесса;
- создание и отработка учебного плана;
- разработка и апробация авторских программ педагогов, их экспертиза внутри и вне детского сада с последующей их корректировкой;

- анализ и использование передового педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране;
- создание традиций и ритуалов детского сада.

Психолого-педагогические условия:

- методическое обеспечение эксперимента, работа над совершенствованием методов и форм организации образовательного процесса;
- совершенствование психологической службы в детском саду в направлении работы с детьми в том числе одаренными и детьми с ОВЗ (диагностика, отслеживание психологических результатов образовательного процесса), психологического климата в, обеспечение психологического сопровождения педагогического процесса, научное обеспечение работы.

Материальные условия:

- обеспечение бюджетного финансирования в соответствии со статусом центра развития ребенка;
- наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям;
- наличие фонда развития, в том числе для финансирования научного обеспечения экспериментальной работы.

Условно можно выделить несколько **основных направлений** совершенствования педагогического процесса в ДООУ:

- изменение приоритетов общих целей обучения и воспитания, выдвижение на первый план целей, связанных с формированием опыта творчества дошкольников и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- деятельностно-отношенческий подход к ребенку, связанный с созданием внутри педпроцесса условий для превращения детей в субъектов своей деятельности;

Реализация воспитательного влияния происходит на всех этапах организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах организации воспитательно-образовательного процесса:

- *Принцип гуманизма* подразумевает уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

- *Принцип природосообразности* – предполагает образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.

- *Принцип педагогики полноправного партнерства* предполагает формулу сотрудничества «Ребенок – помощник воспитателя в своем же воспитании». Воспитатель и ребенок постоянно меняются местами: ребенок учит, педагог учится и наоборот. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.

- *Принцип психологической комфортности* заключается в организации эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств ребенка и создания в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

- *Принцип взаимосвязи психического и физического развития* предлагает взаимодействие закономерностей и особенностей психического и физического развития детей дошкольного возраста.

- *Принцип развития* - заключается в ориентации содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

- *Принцип культуросообразности* понимается как «открытость различных культур», создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Первостепенное значение в формировании образа мира у ребенка и осознанию себя в этом мире приобретает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве культуры родного города. Воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности – любовь к семье, родителям, месту, где он родился и вырос.

- *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности.

- *Принцип вариативности* предполагает возможность осуществления различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, поразному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребенка.

- *Принцип интеграции и координации* отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители», а также, взаимодействие и взаимопроникновение различных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение концепции педагогического процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- безоценочное принятие и поддержка взрослыми эмоциональных состояний и реакций детей;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Модель выпускника ДООУ

Представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы

- и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ.

При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- в) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- г) развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы воспитания;
- е) учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- з) проявлять корректность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию воспитанников;
- к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых

обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МДОО «Детский сад №3».

IV МОДУЛЬ

Управление реализацией программы.

Программа развития. Этапы реализации.

Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ.
2. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования, ориентированного на:
 - индивидуализацию воспитания и обучения;
 - выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
 - открытость образования;
 - интегративный подход к различным видам детской деятельности.
3. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
4. Обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям воспитанников и семьям детей, не посещающих детский сад.
5. Повышение статуса ДОУ в районе.

Реализация программы развития: сроки и этапы

Сроки и этапы	Содержание деятельности	Участники и ответственные
2014 год Планово-прогностический	<p>Определение модели будущей системы и алгоритма по переводу ДООУ на работу в условиях стандарта ДОО. Разработка показателей мониторинга перевода ДООУ в режим развития. Создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках реализации программы.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> разработка, обсуждение, утверждение нормативно-правовой базы работы ДООУ в условиях работы по закону « Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Прогноз возможных затруднений, расчет ресурсов.</p>	Администрация
2015год Организационно-исполнительский	<p>Создание условий, обеспечивающих эффективность работы педагогического коллектива. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями для научно-консультативной поддержки. Реализация программ. Вовлечение родителей, специалистов социума, педагогов ДООУ и детей в единую творческую деятельность.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> освоение модульной системы служб обеспечения и сопровождения образовательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды, систематическая проверка результативности, своевременная корректировка программ.</p>	Администрация Творческая группа
2016 год Контрольно-регулирующий	<p>Организация текущего и итогового контроля (мониторинг). Своевременная коррекция и регуляция деятельности на основании полученных данных.</p> <p>Сбор, обработка и интерпретация показателей.</p> <p>Организация рефлексивной деятельности участников ОП. Планируемый результат: оценка текущего и итогового состояния ДООУ, формулирования заключения о результатах реализации программы развития и о статусе ДООУ в условиях стандарта дошкольного образования.</p> <p>Подготовка управленческого решения о ходереализации программы, рецензирование.</p> <p>Определение перспектив ДООУ в новой социально-педагогической ситуации развития</p>	Администрация

План деятельности по реализации программы развития

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный	
		2014	2015	2016		
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработка, принятие и согласование нормативных актов, обеспечивающих введение ФГОС..	+			творческая группа	
	1.2. Корректировка по итогам анализа работы	+	+	+		
	1.3. Создание нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в условиях закона «Об образовании РФ», и стандарта ДО.	+	+	+	Администрация, творческая группа	
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	творческая группа	
	1.5. Организовать в ДОУ консультативного пункта для родителей детей не посещающих ДОУ	+	+	+	администрация	
	1.6. Определить дополнительные возможности по организации вариативных форм дошкольного образования на базе ДОУ.	+	+	+	администрация	
	1.7. Создания условия для организации работы одаренных детей и детей с ОВЗ.	+	+	+	творческая группа	
2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	2.1. Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ и руководителей по вопросам ФГОС ДО: - разработка плана-графика курсовой подготовки по работе в условиях ФГОС ДО; - участие в МО, конференциях; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	Бел ИРО	
	2.2. Разработка образовательных программ ДОУ в соответствии со стандартом ДО	+	+	+		Творческая группа.
	2.3. Изучение и внедрение программ ДО прошедших государственную экспертизу.	+	+	+		ст. воспитатель, воспитатели.

	2.4 Внедрение интерактивных технологий развития дошкольников.	+	+	+	заведующий
	2.5. Проведение авторских информационно-консультативных семинаров по опыту внедрения ФГОС.	+	+	+	заведующий
	2.6 Информационное обеспечение работников ДОУ по вопросам изменения нормативно-правовой и методической базе развития ДО.	+	+	+	заведующий
	2.7. Создание банка педагогических идей по реализации ФГОС в ДО		+	+	заведующий
	2.8. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.	+	+	+	заведующий
	2.9 Участие в работе стажировочных площадок по введению ФГОС ДО		+	+	заведующий
	2. 10 привлечение молодых специалистов для организации деятельности в ДО				
3. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	3.1. Мониторинг условий реализации ФГОС ДО	+	+	+	педагоги ДОУ
	3.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	педагоги
	3.3. Включение разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	педагоги
	3.4. Планирование и корректировка работы по созданию условий для реализации ФГОС ДО.	+	+	+	заведующий
	3.5. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития одаренных детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	руководители кружков администрация

	3.6 Участие в рейтинге ДОО области				
4. Повышение материально-технической базы ДООУ.	4.1. Обогащение образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	администрация
	4.2 Информационное обеспечение введения ФГОс и реализации программ	+	+	+	администрация
5. Отработка модели взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и социальными институтами.	5.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс через разнообразные формы работы:	+	+	+	заведующая ДООУ, ст. воспитатель, педагоги.
	5.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДООУ: через организацию современных форм управления: управляющий совет, попечительский совет.	+	+	+	администрация
	5.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	педагоги, старшая медсестра.

Система модульного взаимодействия специалистов в процессе воспитательно-образовательной работы

	Задачи	Формы, направления работы	Содержание работы	год			Ожидаемый результат
				2014	2015	2016	
Психологическая служба							
1.	Изучение особенностей детей в единстве эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой сфер.	Психодиагностика	1. Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных групп. 2. Диагностика психических процессов детей средних, старших групп. 3. Диагностика психологического климата в детском коллективе. 4. Диагностика детско-родительских	+	+	+	1. Диагностический пакет. 2. Психологические заключения.

	Выявление проблем в развитии ребенка		отношений.	+	+	+	
2	Содействие гармоничному развитию личности ребенка в условиях ДОУ	Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в образовательный процесс новых игровых психотехник. <ul style="list-style-type: none"> – сказкотерапия – песочная терапия – игротерапия – арттерапия. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий на основе выявленных проблем в развитии детей. Создание модели работы с детьми «группы риска» 3. Создание модели работы с детьми по развитию креативности. 4. Создание кружка «Студия МиМ». 5. Создание модели работы с детьми логопедических групп в единстве с логопедом, воспитателями. 	+	+	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал учета групповых форм работы. 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по внедряемым программам 3. Программа кружка. 4. Модели, папки-накопители, программы, перспективные планы по данным направлениям
4	Обеспечение преемственности в работе педагогов-психологов детского сада и школы.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальных и групповых встреч с родителями по анализу результатов диагностических исследований. 2. Диагностика готовности к школе. 3. Совместные родительские собрания, тематические встречи по вопросам подготовки к школе, совместные мероприятия. 	+	+	+	<p>Программа преемственности.</p> <p>Оформление документации на каждого ребенка.</p>
				+	+	+	

5	Создание условий для работы психолога в ДОУ	Оборудование кабинета психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитофон, читающий CD, MP-3 диски и с функцией записи. 2. Компьютер, компьютерные диагностические и коррекционно-развивающие программы. 3. Секундомер 4. Игровое пространство: <ul style="list-style-type: none"> – мозаики – пазлы разных размеров – набор игрушек для песочной терапии – сюжетные кубики – шнуровка 5. Методическая литература по разным направлениям деятельности психолога, демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы с детьми 6. Канцтовары. 	+	+	+	
		Организация комнаты психологической разгрузки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкая мебель 2. Сухой бассейн 3. Фонотека разнохарактерной музыки 4. Растения – фонтан 5. Коврики <p>Литература по организации психологической помощи в комнате психологической разгрузки.</p>		+	+	

Основные направления преобразования образовательной среды

<i>Направления и задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
I. Преобразование предметно-пространственного компонента образовательной среды			
<p>Организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития</p>	<p>С целью реализации принципов активности, самостоятельности, творчества: заложить возможность изменения окружающей предметной среды самими детьми.</p> <p>Предусматривать наличие в оформлении групповых помещений элементов новизны, фантастичности, смены красок и форм.</p> <p>В соответствии с принципами гибкости и управляемости среды обеспечивать возможности проявления творческой, преобразующей активности, изменения окружающего предметного мира, возможность производить функциональные изменения различных предметов, создание дидактических возможностей для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, к принятию самостоятельных решений, многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса.</p> <p>Оборудование в групповых комнатах уголков экспериментирования.</p>	<p>Администрация Воспитатели</p>	<p>ежегодно</p>

<p>Развитие материально-технической базы ДОУ, как дошкольного образовательного учреждения с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления</p>	<p>Совершенствование развивающей предметной среды для обогащения деятельности ребенка с целью развития творческих способностей: для организации детского экспериментирования</p> <p>Укрепление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание кабинета английского языка, компьютерного кабинета; - своевременное снабжение медикаментами, приобретение нового ростомера, таблиц для проверки зрения у детей, аппарата для кислородных коктейлей; -ремонт пищеблока, прачечной, групповых комнат; -ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ. <p>Приобретение компьютера, музыкального центра, игрового и дидактического материалов, детской мебели.</p>	<p>Администрация Воспитатели</p>	
<p><i>III. Совершенствование и развитие социального компонента образовательной среды</i></p>			
<p>Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным</p>	<p>Обеспечение возможностей удовлетворения комплекса социально ориентированных потребностей субъектов образовательного процесса (ощущение безопасности, сохранение и улучшение самооценки в признании со стороны общества, в самоактуализации)</p>	<p>Администрация</p>	

<p>Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами</p>	<p>Разработка комплексно-целевой программы «Развитие креативности дошкольников». Обеспечение своевременной курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Изучение профессионального уровня, образовательных запросов, профессионально значимых качеств педагогов ДОУ. Совершенствование работы с педагогическими кадрами на основе принципа дифференциации. Изучение и обобщение педагогических опытов по отдельным направлениям деятельности. Методическая помощь педагогам, реализующим в своей деятельности</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатели Научный руководитель</p>	
<p>Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и формирование теоретической готовности педагогов к работе по развитию</p>	<p>Создание условия для возможности профессионального роста, в частности, через организацию аттестации. Участие в конкурсах инновационных проектов.</p>	<p>Администрация Воспитатели</p>	
<p>Развитие модели ДОУ с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников</p>	<p>Подготовка педагогических кадров к реализации модели ДОУ с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников (через курсовую подготовку, научно-методическое консультирование; развитие системы профессионального роста педагогов в рамках ДОУ).</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатели</p>	

<p>Создание психологической службы с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения личностного развития воспитанника и отслеживания результатов работы по приоритетным направлениям ДООУ</p>	<p>Становление и развитие системы оказания квалифицированной помощи всем субъектам образовательного пространства: детям, родителям, воспитателям. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.</p> <p>Формы работы: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары и др. Проведение плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов и родителей.</p> <p>Задачи на данном этапе развития психологической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектирование развивающей модели воспитательно-образовательного процесса с целью развития личности дошкольника; -отслеживание динамики психического развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями; -оказание психологической помощи родителям воспитанников; 	<p>Педагог-психолог Учитель- логопед Ст.воспитатель</p>	
<p><i>III. Развитие психодидактического компонента образовательной среды</i></p>			
<p>Создание условия для реализации модели ДООУ с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Разработка базы функционирования ДООУ с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления. (корректировка Устава, Положения о ДООУ; корректировка функциональных обязанностей педагогов в соответствии с целями ДООУ и спецификой воспитательно-образовательного процесса).</p> <p>Разработка системы мониторинга воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления</p>	<p>Администрация Воспитатели</p>	

<p>Диверсификация воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления</p>	<p>Создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей детей. Реализация в воспитательно-образовательном процессе ДОО альтернативных парциальных программ, инновационных методик и технологий. Организация и совершенствование содержания кружковой работы.</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатели</p>	
<p>Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников ДОО</p>	<p>Систематическое изучение контингента родителей: -уровень психолого-педагогической культуры; -образовательные запросы в плане воспитания; -издание газеты для родителей «У нас в саду»; -продолжение работы психолого-педагогического семинара для родителей; -включение родителей в процесс управления ДОО</p>	<p>Администрация Педагог психолог Воспитатели Родители Уч. социума</p>	
<p>Совершенствование системы управления процессом развития ДОО</p>	<p>Коррекция в связи с реализацией модели дошкольного образовательного учреждения с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления функциональных обязанностей педагогов дополнительного образования. Реализация управленческих функций на 3-х уровнях: -стратегическом (через программу развития); -тактическом (обеспечение реализации программы с участием всех членов педагогического коллектива); -оперативном (распределение функционала, контроль, создание материально-технического обеспечения)</p>	<p>Администрация</p>	