Глава 1. Общие положения

Подписанный 29 декабря 2012 года Президентом Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон) направлен на формирование эффективного механизма правового регулирования отношений в сфере образования, обеспечивающего реализацию права на образование, государственные гарантии на получение качественного образования, укрепление защиты интересов личности в области образования (разъяснения подготовлены Федеральным центром образовательного законодательства).

Позитивным нововведением Федерального закона является формирование понятийного аппарата, содержащего, в том числе определение таких терминов как «образование», «качество образования», «воспитание», «обучение» и др. Усилением социальной политики в сфере образования продиктовано особое правовое регулирование получения образования некоторыми категориями обучающихся и введение соответствующих понятий: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа». Во избежание дифференцированного понимания Федеральный закон определяет содержание установленных видов образования (общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование).

Статьей 3 Федерального закона определены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых впервые указаны следующие: создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Федеральный закон подтверждает конституционные гарантии реализации права каждого человека на образование на территории Российской Федерации, в том числе гарантии недискриминации в сфере образования, обеспечения общедоступности и бесплатности образования. Кроме того, законодательно определяется механизм реализации права каждого человека на образование путём установления обязанностей по созданию федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления социально-экономических условий для его получения. При этом особое внимание уделяется содействию в получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; лицами, которые проявили выдающиеся способности в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте, а также лицами, нуждающимися в социальной поддержке.

Система правового регулирования сферы образования предполагает регулирование соответствующих отношений законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами федерального и регионального уровня. В соответствии с п. 1 ст. 4 Федерального закона отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Федеральный закон с момента вступления его в силу будет выступать в качестве основополагающего (базового) законодательного акта сферы образования, выполняя системообразующую роль в отношении всего массива нормативных правовых актов данной сферы.

В случае несоответствия Федеральному закону норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других нормативных правовых актах, последние не должны применяться до приведения в соответствие с Федеральным законом.

Согласно ст. 72 Конституции РФ в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации помимо прочих вопросов находятся общие вопросы воспитания, образования, науки. Поскольку сфера образования - предмет совместного ведения

Российской Федерации и её субъектов, поэтому принятие Федерального закона требует внесения корректив в соответствующие нормативные правовые акты регионального уровня.

В соответствии с требованиями п. 2 ст. 3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» работа субъектов РФ по приведению своих законов и иных нормативных правовых актов в соответствие с изменениями федерального законодательства об образовании должна быть проведена в течение трёх месяцев с момента принятия Федерального закона.

Федеральным законом (п. 3 ст. 89) установлено, что государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Система и структура органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, определяются в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральным законом от 28 августа 1995 года № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Согласно ст. 2 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют: законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации; высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации; иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации. Кроме того, конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации может быть установлена должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

В соответствии с п. 6 ст. 1 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут по взаимному соглашению *передавать друг другу осуществление части своих полномочий*.

В целях усиления законности и порядка в деятельности образовательных организаций, охраны прав обучающихся, их родителей, педагогических работников и иных участников образовательных отношений органам государственной власти субъектов Российской Федерации были переданы с предоставлением субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации на указанные цели следующие полномочия в сфере образования:

1) государственный контроль (надзор) в области образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;

3) подтверждение документов об образовании и (или) квалификации.

Следует обратить внимание, что полномочия по государственному контролю (надзору), лицензированию и государственной аккредитации не передаются органам государственной власти субъектов Российской Федерации в отношении:

а) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

б) федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах

обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

в) российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

г) иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации.

Деятельность по осуществлению переданных полномочий организует высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации). Осуществление переданных полномочий контролируется федеральными органами государственной власти: федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Следует заметить, что Федеральный закон концептуально не изменяет действующего порядка осуществления и содержания переданных полномочий. Изменения, вводимые Федеральным законом, состоят в уточнении терминологии (например, в пп. 4 п. 1 ст. 7 и п. 10 ст. 7 полномочие по подтверждению документов об образовании, *об ученых степенях и ученых званиях* заменено на полномочие по подтверждению документов об образовании и (или) *квалификации*; вместо термина «образовательное учреждение» сообразно внесенным в законодательство изменениям используется термин «образовательная организация» и т.д.); изменении характера мер ответственности (в п. 5 ст. 7 ужесточены меры, принимаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, в случае использования средств, предусмотренных на осуществление переданных полномочий, не по целевому назначению. Если согласно Закону РФ «Об образовании» в данном случае уполномоченный орган *вправе* осуществить взыскание указанных средств в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации, то в соответствии с Федеральным законом соответствующий орган наделен не правом, а *обязанностью* осуществить взыскание).

Тем не менее, законодательным и исполнительным органам государственной власти субъектов РФ следует учитывать, что значительные содержательные изменения по вопросам переданных полномочий были внесены ранее в Закон РФ «Об образовании». В том случае если региональное законодательство должным образом не было приведено в соответствии с указанными изменениями - необходимо устранить соответствующие пробелы.

Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» разграничены полномочия в области управления образованием между федеральным центром, субъектами РФ и муниципальными образованиями.

В [статье 26.3 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных \(представительных\) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»](#) определены полномочия органов государственной власти субъекта РФ по предметам совместного ведения, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта РФ. Содержание указанных полномочий во многом повторяется в действующей редакции Закона РФ «Об образовании».

Федеральным законом предусмотрены значительные изменения в этой области, позволяющие субъектам Российской Федерации принимать активное и непосредственное участие в управлении образованием.

Согласно ст. 8 Федерального закона на субъекты возложены обязанности по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях; организации предоставления общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования; организации предоставления дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Усиливающими роль органов государственной власти субъекта Российской Федерации в управлении системой образования являются полномочия по созданию, реорганизации, ликвидации, осуществлению функций и полномочий учредителя образовательных организаций субъекта Российской Федерации, разработке и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, этнокультурных, демографических и других особенностей субъекта Российской Федерации.

Новой является обязанность субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования *в частных общеобразовательных организациях*, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат.

Обязанность по обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации (пп. 11 п. 1 ст. 8) введена в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.

Согласно пп. 13 п. 1 ст. 8 Федерального закона органы государственной власти субъектов РФ могут осуществлять иные полномочия в сфере образования, установленные его нормами. В статье 12 «Образовательные программы» содержится указание на полномочие субъектов по участию в экспертизе разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей); в статье 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» - полномочие субъектов по экспертизе учебников в целях обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке и т.д.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования закреплены статьёй 9 Федерального закона. Нововведением является установление полномочий по организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта РФ); создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях. Органы местного самоуправления городских округов получили право обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

Глава 2. Система образования.

Федеральным законом изменяется система уровней образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование).

Общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, а также следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (разъяснения подготовлены Федеральным центром образовательного законодательства).

Следует учитывать, что образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в Российской Федерации до 1 сентября 2013 года (то есть до вступления Федерального закона в силу), приравниваются к уровням образования, установленным Федеральным законом в следующем порядке:

1) среднее (полное) общее образование приравнивается к уровню среднего общего образования;

2) начальное профессиональное образование приравнивается к уровню среднего профессионального образования - подготовка квалифицированных рабочих (служащих) в случае отнесения федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, соответствующих профессий начального профессионального образования к профессиям среднего профессионального образования, в ином случае начальное профессиональное образование приравнивается к получению профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

3) высшее профессиональное образование - бакалавриат приравнивается к высшему образованию - бакалавриату;

4) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура приравнивается к высшему образованию - специалитету или магистратуре соответственно;

5) послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре), интернатуре, ординатуре, а также в форме ассистентуры-стажировки приравнивается соответственно к высшему образованию - подготовке кадров высшей квалификации.

В соответствии с уровнями образования уточняется классификация образовательных программ. Федеральный закон предусматривает реализацию основных и дополнительных образовательных программ.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата (академического и прикладного), программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров (в аспирантуре, адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Из числа основных профессиональных программ исключаются образовательные программы начального профессионального образования ввиду упразднения начального профессионального образования как уровня образования и отнесения программ данного уровня к образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа послевузовского профессионального образования в докторантуре выведена из числа образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров и планируется к регулированию законодательством о науке и государственной научно-технической политике.

Федеральным законом уточняются формы обучения и устанавливается, что в Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах.

Обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Экстернат исключен из форм обучения. Экстерны могут обучаться как в форме самообразования или семейного образования, так и в любой иной форме обучения по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.

Ранее действующие формы обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам - с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и без отрыва от работы Федеральным законом не предусмотрены. Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в очной, очно-заочной или заочной формах, а также полностью или частично в форме стажировки.

Специальные формы обучения предусмотрены для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется для таких лиц на дому или в медицинских организациях.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или образовательными стандартами. Формы получения образования и формы обучения по дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения теперь определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Не соответствующий гражданскому законодательству термин «образовательное учреждение» в Федеральном законе заменен на термин «образовательная организация».

Образовательная организация определена как некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Кроме статуса собственно образовательных организаций, Федеральным законом определяется и статус организаций, осуществляющих обучение - юридических лиц, осуществляющих на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, а также статус индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность. Все перечисленные участники подпадают под правовую категорию - «организации, осуществляющие образовательную деятельность».

Федеральным законом уточняются виды учредителей образовательных организаций. Государственные образовательные организации создаются Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации; муниципальные образовательные организации создаются муниципальным образованием; частные образовательные организации создаются гражданами и (или) юридическими лицами, кроме иностранных религиозных организаций, за исключением Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (разъяснения подготовлены Федеральным центром образовательного законодательства).

Только Российской Федерацией могут создаваться образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации создаются образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа).

Критерием в соответствии с которым происходит определение типа образовательной организации является реализуемая в рамках организации образовательная программа. Ранее действующим законодательством (Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов) были установлены виды образовательных учреждений. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» виды образовательных организаций в рамках типа не предусмотрены. Такое законодательное решение было связано с необходимостью убрать избыточное дробление образовательных организаций, создающее трудности, например, при лицензировании и аккредитации образовательных организаций.

Федеральным законом устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

В соответствии с Федеральным законом образовательные организации, реализующие основные и дополнительные образовательные программы, вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ, не относящихся к образовательной деятельности, осуществляемой в качестве основной (уставной) деятельности следующим образом:

1) дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы для детей;

2) общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации - основные и дополнительные образовательные программы, за исключением образовательных программ высшего образования;

4) образовательные организации высшего образования - основные профессиональные образовательные программы и дополнительные образовательные программы;

5) организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования - программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по виду образования будет установлен Минобрнауки России, с учетом исключений, предусмотренных законом (например, в отношении подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, подготовки квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств).

Федеральным законом определено, что образовательные организации в рамках одного типа могут использовать в наименовании специальные названия в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных программ, содержанием образовательной программы, специальными условиями их реализации и (или) особыми потребностями обучающихся), а также дополнительно осуществляемыми функциями, связанными с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и др.).

Следует обратить внимание, что наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года с учетом следующего:

1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;

2) образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования должны переименоваться в профессиональные образовательные организации;

3) образовательные учреждения высшего профессионального образования должны переименоваться в образовательные организации высшего образования;

4) образовательные учреждения дополнительного образования детей должны переименоваться в организации дополнительного образования;

5) образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов должны переименоваться в организации дополнительного профессионального образования;

6) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие

общеобразовательные программы, должны переименоваться в общеобразовательные организации со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением»;

7) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования, должны переименоваться в профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением».

При этом с момента официального опубликования Федерального закона действует норма, согласно которой при переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы.

Образовательная организация действует на основании устава, в котором должны содержаться сведения об учредителе образовательной организации; видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности; структуре и компетенции органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий.

Федеральным законом установлено, что локальными нормативными актами образовательной организации могут регулироваться следующие вопросы: 1) правила приема обучающихся; 2) режим занятий обучающихся; 3) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 4) порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; 5) порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).

Структура управления образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Упраздняется деление системы управления в зависимости от того в отношении каких организаций – государственных или негосударственных, оно осуществляется.

Компетенция образовательной организации по сравнению с ранее действующим законодательством расширена за счёт полномочий по индивидуальному учёту результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранению в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; установлению требований к одежде обучающихся; созданию условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; организации научно-методической работы, в том числе организации и проведении научных и методических конференций, семинаров.

Важной новацией Федерального закона стало закрепление норм, формирующих институт ответственности участников отношений в сфере образования, в том числе образовательных организаций.

Установлены следующие обязанности образовательной организации, за неисполнение которых она несет ответственность:

- за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,

- за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Нарушение или незаконное ограничение образовательной организацией и её должностными лицами права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности влечёт за собой административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

При регламентации Федеральным законом статуса обучающихся в части их прав за основу была взята совокупность прав, закреплённых в Законе РФ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», нормах типовых положений об образовательных учреждениях. Таким образом, сохраняются все ранее предоставляемые обучающимся права и меры их социальной поддержки и гарантируются дополнительные (разъяснения подготовлены Федеральным центром образовательного законодательства).

В соответствии с Федеральным законом «обучающийся» - это физическое лицо, осваивающее образовательную программу и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации обучающиеся поделены на следующие категории: воспитанники, учащиеся, студенты (курсанты), аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны.

В Федеральном законе отграничиваются общие права обучающихся от прав, предусматривающих предоставление мер социальной поддержки и стимулирования, которые включают в себя: 1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем; 2) обеспечение питанием; 3) обеспечение местами в интернатах, предоставление жилых помещений в общежитиях; 4) транспортное обеспечение; 5) стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты, предусмотренные законодательством об образовании; 6) предоставление в установленном порядке образовательного кредита.

При этом перечень установленных в ст. 34 Федерального закона прав и мер социальной поддержки обучающихся не является исчерпывающим. Иные права устанавливаются в других статьях Федерального закона, могут содержаться в иных нормативных правовых актах, а также в локальных нормативных актах образовательных организаций.

Федеральным законом значительным образом пересмотрены нормы, касающиеся стипендиального обеспечения обучающихся. Устанавливается шесть видов стипендий: государственная академическая стипендия студентам; государственная социальная стипендия студентам; государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам; стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

По сравнению с ранее действующим законодательством увеличено число категорий студентов, имеющих право на получение государственных социальных стипендий. В качестве отдельного вида стипендий выделены стипендии слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, поступивших на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Право на бесплатное обучение на подготовительных отделениях и получение соответствующих стипендий имеют социально незащищенные категории граждан (ст.71 Федерального закона). Некоторые из них (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп и др.) имеют одновременно право на выплату государственных социальных стипендий.

Для обучающихся - иностранных граждан и лиц без гражданства, установлена возможность получения двух видов стипендий: государственных академических стипендий студентам; государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам.

Государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам выплачиваются в размерах, определяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом мнения совета обучающихся этой организации и выборного органа первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа) в пределах средств, выделяемых организации, осуществляющей образовательную деятельность, на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).

Размеры указанных видов стипендий не могут быть меньше нормативов, устанавливаемых Правительством Российской Федерации по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции.

Закрепляя право обучающихся на получение стипендий и корреспондирующую ему обязанность учредителя государственного и муниципального образовательного учреждения, Закон РФ «Об образовании» содержит отсылку к Типовому положению о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки учащихся федеральных государственных образовательных учреждений начального профессионального образования, студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов, утвержденному Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2001 года № 487, которым регулировалось большинство вопросов относительно обеспечения обучающихся стипендиями.

В соответствии с положениями Федерального закона Минобрнауки России должен быть установлен порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.

В настоящее время действует также ряд подзаконных актов, регулирующих вопросы обеспечения стипендиями отдельных категорий граждан: Постановление Правительства РФ от 2 июля 2012 г. № 679 «О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично»; Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования».

Очевидно, что в новом положении о стипендиальном обеспечении должны найти своё нормативное отражение права на стимулирующие и (или) поддерживающие выплаты, на основе чего в дальнейшем будут разрабатываться соответствующие локальные акты образовательных организаций.

Среди новых, законодательно закрепленных прав обучающихся - право на бесплатное пользование учебниками. В соответствии со ст. 35 Федерального закона обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, *бесплатно* предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Прежде законодательно не урегулированным оставалось транспортное обеспечение обучающихся, что вызывало многочисленные вопросы на практике. Особенно остро эта проблема стояла для сельских поселений, где ученики не имели возможности добраться до школы самостоятельно. Основным был вопрос о том, кто должен отвечать за предоставление транспорта для обучающихся. Пунктом 2 ст. 40 Федерального закона определено, что организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Помимо законодательного оформления прав обучающихся нововведением Федерального закона служит определение способов защиты их прав. Обучающиеся и их родители (законных представителей) вправе обращаться в органы управления организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников указанных организаций, нарушающих и (или) ущемляющих их права, а также

обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по рассмотрению вопросов о наличии или отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений образуется в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения законодательства Российской Федерации об образовании, локальных нормативных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность. Установлено, что решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные таким решением.

Таким образом, в рассматриваемых нормах реализуется идея общественного контроля в сфере образовательных отношений, и, кроме того, правовой статус участников определяется как комплекс их прав, обязанностей, ответственности *с учетом образовательной специфики.*

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с определением, содержащемся в Федеральном законе, педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (разъяснения подготовлены Федеральным центром образовательного законодательства).

Впервые в базовом законе об образовании установлено, что для получения права на занятие педагогической деятельностью необходимо достижение конкретного образовательного ценза и соответствие определенным квалификационным требованиям. Согласно ст. 46 право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Закон РФ «Об образовании», определяя указанный вопрос, содержал отсылку к трудовому законодательству, которое в свою очередь указывало на типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, содержащие требования к образовательным цензам педагогических работников.

В статье 50 Федерального закона определено, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам. Педагогические работники относятся к профессорско-преподавательскому составу указанных организаций.

В Федеральном законе не только употребляется категория «правовой статус» (правовой статус руководителя организации, правовой статус педагогического работника), но и в ч. 1 ст. 47 раскрывается содержание последнего. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов РФ.

Согласно нормам Федерального закона в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

В целях привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности за органами исполнительной власти субъектов РФ закрепляются полномочия по установлению дополнительных мер государственной поддержки для данной категории лиц.

За педагогическими работниками сохраняются права и меры социальной поддержки, предусмотренные действующим законодательством, в том числе право на сокращенную продолжительность рабочего времени, право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы, право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, право на предоставление нуждающимся в жилых помещениях вне очереди жилых помещений по договорам социального найма или предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда; сохранено также право педагогических работников, проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), на предоставление им компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Установлены гарантии по оплате труда педагогов: согласно п. 3 ст. 99 Федерального закона нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую

ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.