

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Тема: Приключения в стране сказок.

Цель: развитие познавательных способностей дошкольников с использованием приемов моделирования.

Задачи:

Образовательные:

- Учить:
 - Образовательная область «Познание» детей выполнять постройки из конструктора «Лего» по образцу модели;
 - Образовательная область «Коммуникация» составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблицы;
- Закрепить
 - Образовательная область «Познание» знания детей о сенсорных эталонах: цвет, величина, форма;
 - Образовательная область «Коммуникация» отгадывать загадки с помощью картин-схем;
 - Умения работать с шаблонами.

Развивающие:

- Образовательная область «Познание» мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация;
- Образовательная область «Коммуникация»: коммуникативные способности: умение работать в коллективе, договариваться о выполнении совместных действий, развивать монологическую описательную речь.

Воспитательные:

- Образовательная область «Социализация» воспитывать желание получать новые знания, воспитывать чувства ответственности и сострадания, желание помогать другим в трудных ситуациях.

Методы и приемы:

1) Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ и синтез, сравнение, повторение. 2) Методы повышения эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, поощрение активности детей, умственные задачи. 3) Методы обучения и развития творчества: мотивирование детской деятельности, игровые приемы, проблемные ситуации. 4) Словесный метод: чтение стихотворения, загадывание загадок, вопросы, объяснение. 5) Наглядный метод: показ. 6) Практический метод: игровые упражнения, работа с опорой на модели.

Предварительная работа:

1. Разучивание песни: «Песенка друзей»;
2. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала;
3. Работа с графическими моделями и мнемотаблицами..

Здоровьесберегающие технологии: использование динамической паузы-физкультминутки, пальчиковой гимнастики, смена динамических поз.

Оформление (наглядность): блоки Дьеныша и схемы к ним (по количеству детей), воздушный шар с письмом, схемы к заданиям, конструктор «Лего», магнитофон, фонограмма к песне «Песенка друзей»; кукла, елка, следы, цветные карандаши, шаблоны животных, картон белый, мольберты.

Примерная интеграция образовательных областей:

По содержанию психолого-педагогической работы:

Здоровье: развитие психических процессов: память, мышление, воображение, творческой инициативы детей. Формирование правильной осанки, развитие мелкой моторики руки.

Социализация: использование в играх правил и норм поведения, совершенствовать умения слушать и слышать педагога, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности, сострадания. Вызывать положительный эмоциональный настрой

Познание: развитие познавательной активности детей, закрепление сенсорных эталонов в игровой деятельности. Формирование конструктивных навыков. Формировать умение работать со схемами. Закрепить представлений о диких животных. Развивать процессы мышления, внимание, мыслительные операции, вариативность мышления, память. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы. Вызывать положительный эмоциональный настрой.

Коммуникация: совершенствование речи, как средства общения. Учить более точно характеризовать объект, ситуацию, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, развивать внимание, память, мышление, воображение; логическое мышление. Развивать связную речь, умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.

По форме организации психолого-педагогической работы:

Музыка и художественная литература: исполнение детской песни, составление творческого рассказа.

Образовательные ресурсы: www.resobr.ru, www.images.yandex.ru, <http://www/raskrashkirus.ru>, <http://www/muzruk.info>.

Формы организации детей во время НОД: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

ХОД НОД:

Воспитатель: ребята давайте совершим удивительное путешествие в страну сказок.

Дети: давайте.

Воспитатель: Я предлагаю доехать в страну сказок на автобусе? Согласны? Тогда я выдам вам «билеты»: Все дети у нас с билетами? Проходим к автобусу. Наш автобус № 4.

Воспитатель: Ребята займите пожалуйста свои места, соответственно имеющимся билетам.

Задание №1 «Найди свое место».

Ребята согласно схеме должны найти стул на котором такая же схема.

Беседа с детьми по выбранным схемам.

Что нарисовано на схеме?

Ты правильно нашел свое место? Почему?

Посмотри у своего соседа, он правильно нашел свое место? Почему?

Путь у нас будет долгий, а чтобы время прошло быстро давайте споем песню.

Дети исполняют «Песенку друзей».

Воспитатель: Вот и страна сказок. Ребята выходя из автобуса билеты оставляем. Но почему здесь так тихо и нас никто не встречает. Смотрите воздушный шарик с письмом. Ребята это письмо для нас. Его нужно срочно прочитать.

«Ребята здравствуйте. Пишут вам жители страны сказок. С ними произошла беда, коварный волшебник захватил страну сказок, а всех кукол посадил в темницу. Пожалуйста, освободите нас. Для того, чтобы нам помочь вам необходимо навести порядок в сказках. С уважением жители страны сказок».

Воспитатель: Ребята посмотрите какие это следы. Это наверное злой волшебник. Давайте пойдем по следам и посмотрим куда они нас приведут.

Воспитатель: Что случилось. Нам с вами нужно отгадать сказку по схеме.

Задание 2 «Отгадай сказку по схеме».

Какие герои изображены на схеме?

Из какой сказки они к нам пришли?

Как называется сказка?

Ребята смотрите вот еще что-то наколдовал злой волшебник.

Задание 3 «Определи животное по схеме и верни его в сказку».

Возможные вопросы к предложенным схемам.

Где обитает?

Чем питается?

Какого цвета шубка (летом, зимой)?

Чем питается?

У кого может быть такой хвост?

В какой сказке живет это зверь?

Ребята вы большие молодцы, правильно отгадали все сказки и всех героев вернули на места.

Воспитатель:

Ребята смотрите у нас на пути какое-то препятствие. Давайте посмотрим что же это. Поднимается покрывало. Ребята это развалины сказочных замков. Что нам делать? Смотрите здесь две схемы. Я догадалась в одном замке живет сказочная принцесса, а в другом одинокий принц.

«Собери теремок по схеме». Девочки собирают замок для принцессы, а мальчики для принца. И посмотрим кто быстрее.

Дети строят замки. После окончания работы мальчики проверяют правильность постройки у девочек, а девочки у мальчиков.

Ребята кто это прячется за кустами. «Зверобика».

Угадай по схеме.

Ребята всех зверей мы оживили. Кто вам понравился давайте возьмем шаблоны и нарисуем этих животных.

Задание 6. «Обведи по шаблону».

Шаблоны не точные, будьте внимательны.

Когда дети справились с заданиями, предлагаем их поселить в терема которые построили.

Ребята посмотрите кто нас еще здесь ждет. Это же наша Машенька.

Дети здороваются с Машенькой.

Ребята Машенька нам хочет с нами поделиться своей историей которая с ней приключилась. Но она у нас выдумщица. Свое приключение она записала последовательными схемами. Давайте попробуем восстановить эту историю.

Задание 7. Составь рассказ по схемам.(мнемодорожка).

Воспитатель напоминает детям как начинается сказку «Жили были» и т.д.

Дети составляют рассказ с помощью схем.

Вопросы для детей: Куда пошла Маша? Зачем она пошла в лес? Что с ней случилось в лесу? Кого она встретила? Куда отвела белка Машу? Что сделали бабушка и дедушка?

Воспитатель: *Дима попробуй теперь сам рассказать эту историю.*

Воспитатель: Маша говорит, что ты молодец. Все действительно так и было. Ребята, Маша оказывается за нами наблюдала, и она удивляется, как мы быстро смогли навести порядок в сказках. Маша уверена, что теперь Волшебнику ничего не остается как отпустить пленников. А в память о нашем путешествии Маша дарит нам подарки.

Дети получают подарки благодарят Машу.

Воспитатель: *Ребята, Маша остается в стране сказок, а нам пора возвращаться, ведь у нас еще много дел. Чтобы быстро добраться, мы поедem на электричке. Поехали.*