

Программа утверждена приказом департамента
образования, культуры и молодежной политики
Белгородской области
от 2 ноября 2010 года № 2779

Программа регионального эксперимента по проблеме «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона»

1. Актуальность исследования

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Появились детские сады присмотра и оздоровления; компенсирующего вида; центры развития ребенка; образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад», группы кратковременного пребывания детей в детском саду и других учреждениях.

Изменения содержательной стороны дошкольного образования выражены в наметившейся тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания: педагогическая общественность стала ориентироваться на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. Дошкольные образовательные учреждения получили возможность работать по различным программам, которые пришли на смену прежде единственной в России универсальной типовой Программе воспитания и обучения детей в детском саду.

В феврале 2010 года вступили в действие Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе которых осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Федеральные требования ориентируют дошкольные образовательные учреждения на повышение качества программ в ДОУ, создание материально-технических условий, использование инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мониторинг состояния дошкольного образования в Белгородской области показал, что охват детей 5-7 лет дошкольным образованием по состоянию на 1 января 2006 года составил в городской местности 83,3 %, в сельской-41,3%. В Белгородской области функционировало 486 дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов, которые посещают 42,3 тыс. детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, что составляет 69 % охвата детей дошкольным образованием.

В 2009 году охват детей 5-7 лет дошкольным образованием существенно повысился и составил 91,7% (в городской территории - 97,3%, в сельской – 76,5%).

В Белгородской области, как и в других регионах Российской Федерации остро стоит проблема с нехваткой дошкольных мест. Обеспеченность местами детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, неравномерна по муниципальным образованиям. В среднем по области на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях приходится 104 ребенка, в городской местности – 113 детей, в сельской - 81. Таким образом, можно констатировать, что имеющиеся резервы городских ДООУ полностью исчерпаны, более того, наблюдается явный дефицит мест.

Несмотря на то, что в среднем по области в сельской местности ДООУ укомплектованы детьми не на полную мощность, в ряде территорий наблюдается нехватка мест: Грайворонский район (104 ребенка на 100 мест), Корочанский район (118 детей на 100 мест), Губкинский район (113 детей на 100 мест).

Сокращение дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях в краткосрочной перспективе может быть частично компенсировано дошкольной подготовкой в группах кратковременного пребывания, что позволяет решить задачи выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. В 2009 году в области функционировало 366 таких групп на базе ДООУ, школ, учреждений дополнительного образования детей, дворцов детского творчества с охватом детей - 3899 человек. Зачастую группы дошкольной подготовки на базе общеобразовательных учреждений посещают организованные ДООУ дети, что ведет к увеличению учебной нагрузки, отрицательно влияет на здоровье детей и требует корректировки со стороны органов управления образованием. Кроме того, в соответствии с запросами населения в дошкольных образовательных учреждениях области в 2009 году функционировали такие виды групп кратковременного пребывания детей, как адаптационные группы (15 групп 198 детей), группы выходного и праздничного дня (4 группы 64 ребенка), группы развития (3 группы 25 детей), консультативные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (7 групп 53 ребенка).

Однако проведенная работа не в полной мере решает задачи дошкольного воспитания и образования шире – обеспечение ранней социализации детей, освоение навыков и умений, соответствующих возрасту, развитие творческих способностей. Поэтому в долгосрочной перспективе

целесообразно менять ориентиры в расширении сети дошкольных образовательных учреждений, развивать альтернативные формы предоставления дошкольного образования, причем как муниципальными, так и частными детскими садами, использовать новые модели финансирования. В 2009 году в г. Губкин создано путем изменения типа существующих муниципальных учреждений три автономных муниципальных дошкольных образовательных учреждения на 510 мест с численностью воспитанников 667 человек, в селе Козьмодемьяновка Шебекинского района открыта группа на сельском подворье, которую посещают 9 детей дошкольного возраста. В целях увеличения количества дошкольных мест в 2009 году было дополнительно введено 1639 мест в 83 группах, в том числе 9 дошкольных образовательных учреждений.

Департаментом образования, культуры и молодежной политики области совместно с главами администраций муниципальных районов и городских округов разработан план программных мероприятий на 2010-2012 годы по развитию альтернативных форм, частно-государственного партнерства в сфере дошкольного образования, который предусматривает создание к 2012 году 29 автономных муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 15 частных детских садов, 38 семейных групп, 26 групп на сельском подворье.

В настоящее время главной организационной формой дошкольного образования является детский сад. Система государственного дошкольного образования представлена разнообразными видами муниципальных детских садов, реализующих различные образовательные программы – основные и парциальные. Детский сад рассчитан на пребывание там ребенка в течение 8 часов и более. Развитые муниципальные системы детских садов, как правило, предусматривают в своих дошкольных учреждениях существование групп с различным режимом функционирования (группы 10-часового режима, 12-часового режима, суточные, выходного дня), а также имеют в сети специализированные детские учреждения для детей с разными особенностями развития и здоровья (логопедические сады, детские сады для детей с ослабленным зрением или туберкулезной интоксикацией, детские сады для детей с патологией опорно-двигательного аппарата и т.п.). Однако детские сады классического образца, во-первых, не могут вместить всех желающих, во-вторых, не отвечают потребностям некоторых категорий семей.

Самым распространенным в настоящее время способом увеличения количества мест в детском саду является открытие новых групп на площадях, ранее занятых изостудиями, физкультурными залами и экологическими комнатами. Эти меры вряд ли можно считать модельными, так как они в большинстве случаев ведут к сокращению образовательных возможностей ДООУ и снижению качества образования: вслед за сокращением студий сокращаются специалисты, которые, с точки зрения родителей, способствуют повышению образовательного уровня учреждения.

Следовательно, классическая форма детского сада, даже при доминирующих позициях, не может быть единственной.

В Белгородской области имеется опыт работы групп совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя, организованными на базе детских садов, при центрах детского творчества, в специальных центрах работы с детьми раннего возраста или при психолого-педагогических центрах. Однако вопросы вызывает нормативно-правовая база и качество оказываемых образовательных услуг.

Необходимо обратить внимание на организацию дошкольного образования детей группы риска по здоровью. Одно из важнейших направлений мировой педагогики раннего детства связано с разработкой мер по развитию малышей, получивших родовую травму или имеющих врожденное заболевание. Как показывает практика различных стран, за счет ранней диагностики дефекта, его коррекции и абилитации ребенка в 90% случаев можно предотвратить развитие инвалидности. Как показывает опыт, наиболее удобными и эффективными учреждениями по предупреждению детской инвалидности являются специализированные детские сады, имеющие в своей команде специалистов-дефектологов и психологов, а также медико-психолого-педагогические центры (лекотеки).

В настоящее время начальная школа переходит на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования, который утвержден и действует с января 2010 года. С сентября 2010 года в школах Белгородской области начинается введение Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, который определяет стратегию развития начального образования на ближайшие годы. В основу его положен системно-деятельностный подход. Наряду с освоением знаниевого компонента (умением читать, писать, считать), развитие личности ученика является целью и основным компонентом образования. Кроме того, приоритетным направлением является воспитание гражданина и патриота, духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста. В связи с этим подготовка ребенка к школе рассматривается как воспитание у дошкольника личностных качеств.

Таким образом, стоит задача не просто рационализировать процесс образования детей дошкольного возраста, а за счет формирования преемственности программ дошкольного и начального школьного образования в содержании и формах, присущих каждой из этих возрастных групп, максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования повысить в целом эффективность образования, оптимизировать интеллектуальную нагрузку на детей младшего школьного возраста. Это предполагает выбор новых форм организации преемственности дошкольного и начального образования. Однако поиск путей решения проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования далеко не всегда заканчивается позитивными результатами.

На заседании правительства Белгородской области 24 апреля 2009 года поставлена задача повышения конкурентоспособности товаров и услуг, производимых в Белгородской области. Применительно к дошкольному образованию решение поставленной задачи заключается в замещении услуг дошкольного образования частными образовательными услугами и услугами частно-государственного партнерства, что закреплено постановлением правительства Белгородской области от 25.05.2009 года № 166-пп «О реализации приоритетных направлений развития рынков товаров и услуг Белгородской области».

Приоритетными моделями данной формы дошкольного образования могут стать негосударственное дошкольное учреждение, в том числе частный детский сад, автономное дошкольное учреждение, семейная группа на базе дошкольного образовательного учреждения, дошкольная группа на сельском подворье.

Частный детский сад является негосударственным образовательным учреждением (НОУ) и является юридическим лицом. Учредителями частного детского сада могут выступать отечественные и иностранные организации всех форм собственности и их объединения, общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, а также граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

Статья 11.1 Закона РФ "Об образовании" допускает создание государственных и негосударственных образовательных организаций в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций. В соответствии со ст.2 Закона "О некоммерческих организациях", ст.68 Закона "Об общих принципах местного самоуправления" применительно к сфере образования такими организациями могут являться учреждения или автономные некоммерческие организации.

Автономное учреждение – это некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Основными характеристиками автономного учреждения являются: расширение хозяйственной самостоятельности, переход от управления затратами к управлению результатами, переход от сметного финансирования к субсидиям и субвенциям, увеличение доли программного и проектного финансирования, расширение источников финансирования текущей деятельности, переход к среднесрочному финансовому планированию и ответственному финансовому менеджменту, повышение заработной платы работников, переход к общественно-государственному управлению.

Семейная группа является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Семейная группа создается с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования и организуется в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; в многодетных семьях, имеющих одного или двое детей дошкольного возраста, при условии приема детей дошкольного возраста из других семей; в семьях, имеющих 1-2 ребенка дошкольного возраста, при условии приема детей дошкольного возраста из других семей. Семейная группа создается по месту проживания (регистрации) семьи.

Наибольшее развитие частные детские сады, автономные дошкольные учреждения могут получить в городских муниципальных округах, где уровень материального обеспечения граждан, потенциальных потребителей данной услуги, более высок. В сельской местности актуальна организация группы детей дошкольного возраста на сельском подворье, которая является структурным подразделением муниципального дошкольного образовательного учреждения и создается на дому воспитателя в жилых помещениях, где выделяется площадь для размещения детей. Организация группы детей дошкольного возраста на сельском подворье требует тщательного подхода к подготовке домовладений собственников для размещения в них дошкольных образовательных учреждений в соответствии с существующей нормативно-правовой базой.

Группа детей дошкольного возраста на сельском подворье организуется с общей численностью от 5 до 8 детей; обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей от 2 до 7 лет.

Воспитателями могут быть матери детей, зачисленных в группу, имеющие среднее (полное) общее образование, прошедшие курсовую переподготовку в Белгородском региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Организация деятельности негосударственных, частных детских садов, дошкольных учреждений в форме АНО - это возможность создания дополнительных дошкольных мест и дополнительных рабочих мест, что позволит снизить социальную напряженность в этом вопросе.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между необходимостью целенаправленной системной деятельности по развитию вариативных форм дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических и технологических аспектов данной проблемы.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор **темы** нашего исследования: «**Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона**» и определила **проблему** исследования: каковы содержание и организационно-деятельностные, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические условия развития вариативных форм дошкольного образования.

Решение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования – система дошкольного образования региона.

Предмет исследования – вариативные формы дошкольного образования.

Гипотеза исследования состоит в том, что деятельность по развитию и более успешному функционированию автономных, частных дошкольных образовательных учреждений, семейных групп, дошкольных групп на сельском подворье будет осуществляться эффективно, если:

³⁵₁₇ разработаны, апробированы и внедрены оптимальные для условий Белгородской области вариативные формы дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне;

³⁵₁₇ нормативно-правовая база, необходимая для создания и функционирования вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и муниципального образования – приведена в соответствие с российским и областным законодательством;

³⁵₁₇ создана и используется специальная программа мониторинга по изучению эффективности деятельности автономных, частных дошкольных образовательных учреждений, семейных групп, дошкольных групп на сельском подворье и др. на обоих уровнях, включая вопросы изучения общественного мнения;

³⁵₁₇ осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая, психологическая, медицинская, юридическая помощь детям и их родителям с использованием информационных технологий (специальные сайты во всех муниципальных управлениях образования и образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте);

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести аналитический обзор по проблеме вариативных форм дошкольного образования; обобщить опыт других регионов по внедрению негосударственных, автономных дошкольных образовательных учреждений, семейных групп, групп на частном подворье.

2. Разработать теоретические аспекты развития вариативных форм дошкольного образования и региональную модель управления развитием вариативных форм дошкольного образования.

3. Определить и обосновать организационно-деятельностные условия развития вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

4. Провести констатирующий эксперимент, определив критерии и показатели эффективности развития вариативных форм дошкольного образования в регионе.

5. Апробировать вариативные формы, негосударственные и автономные дошкольные образовательные учреждения, семейные группы и группы на сельском подворье (формирующий эксперимент).

6. Оценить эффективность региональной модели управления развитием вариативных форм дошкольного образования (контрольный эксперимент).

7. Разработать рекомендации по развитию вариативных форм дошкольного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения, на муниципальном и региональном уровнях.

2. **Сроки реализации** 2010 – 2015 гг.

3. Участники эксперимента

МДОУ № 17, 42, 47, 53, 74, НГОУ «Радуга» г.Белгорода;

МДОУ – д/с № 4 п.Майский Белгородского района;

МДОУ № 35,37 г.Губкина;

МДОУ № 11 г.Алексеевки;

МДОУ –д/с «Солнышко» п.Чернянка;

МДОУ – д/с №10 г.Новый Оскол;

МДОУ – д/с п.Великомихайловка Новооскольского района

4. Основные этапы исследования

I Этап (2010-2011)

- анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам вариативных форм дошкольного образования;
- разработка теоретических аспектов развития вариативных форм дошкольного образования и региональной модели управления развитием вариативных форм дошкольного образования.
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы открытия и функционирования негосударственных и частных дошкольных образовательных учреждений, включая региональную нормативную базу;
- разработка вариативных форм: группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя («ребенок-родитель», «ясли с мамой», «центр игровой поддержки»,

«адаптационная группа» и др.), организованных на базе детских садов, при центрах детского творчества, в специальных центрах работы с детьми раннего возраста или при психолого-педагогических центрах; группы надомного образования («ребенок и няня», «гувернерские группы», «семейные группы», «мини-сад» и др.); разработка комплекса мероприятий по ознакомлению специалистов районов, руководителей дошкольных образовательных учреждений с вариативными формами дошкольного образования;

- проведение информационно-методических семинаров по проблеме функционирования вариативных форм дошкольного образования;
- разработка структуры специального сайта информационной поддержки и сопровождения эксперимента в каждом образовательном учреждении и в муниципальных управлениях (отделах) образованием;
- разработка программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы;
- разработка авторских моделей и технологий использования вариативных форм дошкольного образования в образовательных учреждениях и на муниципальном уровне (в городских и сельских территориях);
- проведение регионального научно-практического семинара по проблемам и перспективам развития вариативных форм дошкольного образования в регионе;

II этап (2011-2014 гг.)

- формирование базы данных о дошкольных образовательных учреждениях, внедряющих вариативные формы дошкольного образования в Белгородской области;

- апробация технологий, методов оценки качества в условиях вариативных форм дошкольного образования; использование Интернет-ресурсов с целью повышения доступности и качества дошкольного образования в негосударственных и автономных дошкольных образовательных учреждениях, семейных группах и группах на сельском подворье;
- реализация программы мониторинга по изучению состояния проблемы;
- проведение научно-практических семинаров по нормативной базе и финансово-экономическим вопросам; расширение материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, внедряющих альтернативные формы дошкольного образования;
- развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях вариативной системы дошкольного образования;

- наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения эксперимента;
- консультирование участников эксперимента с помощью созданного сайта;
- разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений, внедряющих вариативные формы дошкольного образования, их общественная экспертиза;
- доработка и утверждение соответствующей нормативной документации на региональном уровне;
- проведение регионального научно-практического семинара по проблемам и перспективам развития вариативных форм дошкольного образования в регионе;
- подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента.

III Этап (2014 - 2015 г.)

- обобщение и эффективность региональной модели управления развитием вариативных форм дошкольного образования;
- обобщение и оценка результатов экспериментальной работы ;
- подготовка методических рекомендаций и научно-методического пособия;
- проведение научно-методических семинаров по теме эксперимента;
 - создание сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих вариативные формы дошкольного образования;
 - активная работа с сайтом "Вариативные формы дошкольного образования в регионе";
- повышение квалификации педагогов через работу постоянно действующего семинара;
- проведение региональной научно-практической конференции с презентаций практического опыта участников эксперимента в целях его пропаганды среди дошкольных образовательных учреждений области;
 - подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента;
 - расширение образовательных учреждений, внедряющих вариативные формы дошкольного образования.

4. Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение

В ходе выполнения исследования осуществляется разработка нормативно-правовой документации, предусматривающей создание вариативной сети дошкольного образования (негосударственные, автономные ДООУ, мини-сады, семейные группы, группы на сельском подворье), включая все необходимые ее составляющие: организационная структура, структуру учебно-методической базы, табель оснащения,

стандарты образовательных услуг, ресурсное обеспечение, подготовку кадров, порядок финансирования, преемственность с другими службами и организациями и т.д.

Планируется:

- разработать и обосновать нормативно-правовую документацию и разработку основных образовательных программ для дошкольных учреждений разных форм;
- разработать требования и утвердить стандарты образовательных услуг;
- разработать штатную структуру, перечень методик, технологий и оборудования вариативной сети дошкольных образовательных учреждений.

2. Организация управления деятельностью в условиях вариативной сети дошкольного образования

Исходя из целесообразности использования ресурсов системы дошкольного образования региона, предусматривается комплекс мероприятий, в частности:

- внедрение информационных технологий, создание банка данных вариативных форм дошкольного образования, оказываемых услуг;
- разработка методик и предложений по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы дошкольных учреждений региона, страны;
- внедрение мониторинга эффективности и качества дошкольного образования;
- создание и внедрение технологической карты по мониторингу качества дошкольного образования в условиях вариативных форм;

3. Кадровое обеспечение процесса

Предусматривается комплекс мер по совершенствованию технологий подготовки специалистов в области вариативных форм дошкольного образования, повышение их квалификации, расширению диапазона профессиональной деятельности, спектра предоставляемых образовательных услуг.

Планируется:

- подготовка и переподготовка педагогов дошкольного образования;
- организация и проведение научно-практических конференций по проблемам организации и функционирования вариативной сети дошкольного образования.

4. Информационное обеспечение

Предусматривается создание системы информационного обеспечения педагогов, родителей, общественности по вопросам внедрения вариативных форм дошкольного образования; организационно-методических, медицинских и социальных инноваций (с использованием электронных и иных средств массовой информации).

Планируется разработка методических подходов и требований к информационному обеспечению внедрения сети вариативных дошкольных учреждений.

Планируется создание опытно-экспериментальной модели по отработке использования современных информационных технологий при проведении круглых столов, научных семинаров, лекций по вопросам эффективности деятельности вариативной сети дошкольного образования в регионе.

5. План мероприятий по реализации целевой программы «Развитие вариативной сети дошкольного образования в условиях региона»,

Содержание	Сроки
1 этап	
1. Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам вариативных форм дошкольного образования	Сентябрь-октябрь 2010
2. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы открытия и функционирования негосударственных и частных дошкольных образовательных учреждений, включая региональную нормативную базу	Сентябрь-октябрь 2010
3. Теоретическое обоснование вариативных форм образования детей раннего возраста (преддошкольное образование для детей в возрасте от полутора до трех лет)	Сентябрь-октябрь 2010
4. Теоретическое обоснование вариативных форм образования детей в возрасте от трех до пяти лет	Сентябрь-октябрь 2010
5. Теоретическое обоснование вариативных форм образования детей 5 – 7 лет	Сентябрь-октябрь 2010
6. Апробация вариативных форм: группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя («ребенок-родитель», «ясли с мамой», «центр игровой поддержки», «адаптационная группа» и др.), организованных на базе детских садов, при центрах детского творчества, в специальных центрах работы с детьми раннего возраста или при психолого-педагогических центрах; группы надомного образования («ребенок и няня», «гувернерские группы», «семейные группы», «мини-сад» и др)	В течение года
7. Разработка региональной модели управления	Ноябрь

развитием вариативных форм дошкольного образования, определение организационно-деятельностных условий развития вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне	2010
8. Подготовка методических рекомендаций по организации негосударственных, автономных дошкольных образовательных учреждений.	Декабрь 2010
9. Проверка разработанной модели и форм дошкольного образования на достоверность (экспертиза).	Декабрь 2010
10. Коррекция разработанной модели и форм развития дошкольного образования по результатам экспертизы	Февраль 2011
11. Разработка нормативно-правовой документации и примерных основных образовательных программ для дошкольных учреждений разных форм	Март 2011
12. Изучение опыта работы группы на сельском подворье, подготовка методических рекомендаций.	Апрель 2011
13. Проведение эксперимента в дошкольных образовательных учреждениях МДОУ № 17, 42, 47, 53, 74, НГОУ «Радуга» г.Белгорода МДОУ – д/с № 4 п.Майский Белгородского района МДОУ № 35,37 г.Губкина МДОУ № 11 г.Алексеевки МДОУ – д/с «Солнышко» п.Чернянка МДОУ – д/с №10 г.Новый Оскол МДОУ – д/с п.Великомихайловка Новооскольского района	В течение года
14. Разработка программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы	Март 2011
15. Проведение регионального научно-практического семинара по проблемам и перспективам развития вариативных форм дошкольного образования в регионе	Апрель 2011
16. Разработка программ курсов повышения квалификации для специалистов, заведующих дошкольными образовательными учреждениями «Развитие вариативных форм дошкольного образования в регионе».	Май 2011
17. Подготовка учебно-методического пособия	Октябрь

«Вариативные формы дошкольных образовательных учреждений на Белгородчине: опыт и перспективы».	2011
18. Издание статей в журналах по проблемам развития вариативных форм дошкольного образования в регионе.	в течение года
19. Подготовка и представление отчета по результатам 1 этапа эксперимента	Декабрь 2011
2 этап	
20. Создание банка данных вариативных форм дошкольного образования, оказываемых услуг.	Январь-февраль 2012
21. Разработка методики оценки эффективности подготовки педагогических кадров в условиях реализации сетевой модели.	февраль 2012
22. Экспериментальное исследование эффективности вариативных форм дошкольного образования	март 2012
23. Коррекция разработанных вариативных форм по результатам экспериментального исследования	апрель 2012
24. Разработка методических рекомендаций по мониторингу качества образовательных услуг в ДООУ, участвующих в эксперименте.	апрель 2012
25. Проведение эксперимента в дошкольных образовательных учреждениях 26. МДОУ № 17, 42, 47, 53, 74, НГОУ «Радуга» г. Белгорода 27. МДОУ – д/с № 4 п. Майский Белгородского района 28. МДОУ № 35, 37 г. Губкина 29. МДОУ № 11 г. Алексеевки 30. МДОУ – д/с «Солнышко» п. Чернянка	В течение года
31. Апробация технологий, методов оценки качества в условиях вариативных форм дошкольного образования; использование Интернет-ресурсов с целью повышения доступности и качества дошкольного образования в негосударственных и автономных дошкольных образовательных учреждениях, семейных группах и группах на сельском подворье	Октябрь 2012
32. Наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения эксперимента консультирование участников эксперимента с помощью созданного сайта	В течение года
33. Разработка системы показателей и индикаторов	Ноябрь

для оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений, внедряющих вариативные формы дошкольного образования, их общественная экспертиза	2012
34. Проведение областного научно-практического семинара по обобщению опыта внедрения вариативных форм дошкольного образования; обсуждению проблем и перспектив данного направления развития дошкольного образования	Май 2012
35. Разработка учебно-методических материалов по повышению квалификации педагогических кадров (учебного плана, учебной программы курсовой подготовки)	Октябрь 2012
36. Доработка и утверждение соответствующей нормативной документации на региональном уровне	Ноябрь 2012
37. Обобщение и коррекция выявленных педагогических условий эффективной реализации вариативных форм дошкольного образования в регионе, обобщение данных мониторинга.	Январь-апрель 2013
38. Разработка рекомендаций преподавателям системы дополнительного образования взрослых по повышению квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования, работающих в условиях вариативных форм дошкольного образования.	Март 2013
39. Расширение участников регионального эксперимента	Май 2013
40. Оценка эффективности использования Интернет ресурсов с целью повышения доступности и качества вариативных форм дошкольного образования.	Сентябрь 2013
41. Оценка эффективности методов оценки качества в условиях вариативных форм дошкольного образования.	Ноябрь - декабрь 2013
42. Подготовка и представление отчета по результатам 2 этапа эксперимента	Декабрь 2013
3 этап	
43. Организация областных семинаров по расширению негосударственных и автономных дошкольных образовательных учреждений, губернаторства, семейных групп и групп на сельском подворье.	Март 2014 Сентябрь 2014 Апрель

	2015
44. Развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях вариативной системы дошкольного образования.	В течение учебного года
45. Подготовка итогового пособия «Реализация вариативной сети дошкольного образования в регионе»	Апрель 2015
46. Итоговая конференция «Реализация вариативной сети дошкольного образования в регионе»	Май 2015

Нормативно-правовая база эксперимента

- ³⁵₁₇ Федеральный закон от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (в ред. от 18.10.2007);
- ³⁵₁₇ Федеральный закон от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в ред. от 17.07.2009);
- ³⁵₁₇ Закон РФ от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 17.07.2009);
- ³⁵₁₇ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666;
- ³⁵₁₇ Правила подготовки предложений о создании федеральных учреждений путем изменения типа существующих федеральных государственных учреждений, утвержденные постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 года № 924;
- ³⁵₁₇ Форма предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения, утвержденная постановлением Правительства РФ от 28.05.2007 года № 325;
- ³⁵₁₇ Приказ Минэкономразвития РФ от 20.07.2007 года № 261 «Об утверждении методических рекомендаций по заполнению формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения» (в ред. от 22.10.2007);
- ³⁵₁₇ Распоряжение губернатора Белгородской области от 10.11.2008 года № 688-р «О мерах по реализации Федерального закона «Об автономных учреждениях»;
- ³⁵₁₇ Постановление правительства Белгородской области от 27.07.2007 года «О порядке определения видов особо ценного имущества областного автономного учреждения»;
- ³⁵₁₇ Постановление правительства Белгородской области от 12.05.2009 года № 147-пп «Об утверждении примерного устава автономного

учреждения Белгородской области и формы отчета автономного учреждения Белгородской области об использовании закрепленного за ним имущества»;

³⁵₁₇ Постановление правительства Белгородской области от 14.04.2009 года № 121-пп «О мерах по реализации Федерального закона от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

³⁵₁₇ Постановлением правительства Белгородской области от 25.05.2009 года № 166-пп «О реализации приоритетных направлений развития рынков товаров и услуг Белгородской области»;

³⁵₁₇ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009 № 9-06/5505-ва «О развитии вариативных форм дошкольного образования».

6. Ожидаемые конечные результаты

Разработана и апробирована региональная модель управления развитием вариативных форм дошкольного образования.

Выявлены организационно-деятельностные условия развития вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

Определены критерии и показатели эффективности развития вариативных форм дошкольного образования в регионе.

Форма представления результатов

³⁵₁₇ Ежегодный отчет региональному координационному совету по результатам каждого этапа эксперимента;

³⁵₁₇ Аналитические отчеты по задачам эксперимента;

³⁵₁₇ Нормативные документы, разработанные в рамках экспериментальной работы в дошкольных общеобразовательных учреждениях, в муниципальных органах управления образованием, на областном уровне;

³⁵₁₇ Публикации в научных журналах, СМИ с изложением опыта использования вариативных форм дошкольного образования в Белгородской области;

³⁵₁₇ Материалы по результатам эксперимента на сайте;

³⁵₁₇ Региональные научно-практические семинары и конференции по обобщению опыта работы вариативных форм дошкольного образования в регионе.