

Рассмотрено:  
на заседании общего  
собрания работников  
МДОУ «Детский сад №3»  
протокол № 2 от 15.03.2021 г.



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад №3»  
Г.И.Даниленко  
Приказ № 37 от 15.03.2021 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 3»**  
**за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. Аналитическая часть .....</b>	<b>3</b>
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления организации.....	12
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
5. Оценка организации учебного процесса.....	19
6. Оценка готовности выпускников к школьному обучению.....	25
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	37
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	37
10. Оценка состояния материально-технической базы.....	38
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	39
<b>II. Показатели деятельности образовательной организации.....</b>	<b>41</b>
<b>Общие выводы.....</b>	<b>44</b>

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

**Юридический адрес:** 309310 Белгородская область Ракитянский район п. Ракитное пер. Пролетарский дом № 14

**Фактический адрес:** 309310 Белгородская область Ракитянский район п. Ракитное пер. Пролетарский дом № 14

**Ф.И.О. руководителя:** Даниленко Галина Ивановна

**Телефон:** 84724556552

**Факс:** 84724556552

**e-mail:** [mdou3rakit@mail.ru](mailto:mdou3rakit@mail.ru)

**Устав:** Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района 28 июня 2017 года. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области от 30.06.2017 г. № 595. Принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (протокол №2 от 20.06 2017 года).

**Учредитель:** Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава (свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года)

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** ИНН 3116004641, выдано 6 мая 1999 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31 № 000417536, ОГРН 1023101180189, выдано 01.12.2002 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 8210 от 29 марта 2016 г года выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

**Количество групп полного пребывания:** 9.

**Количество мест полного пребывания:** 200.

**Численность детей на полном пребывании:** 199.

В 2017 году в дошкольном учреждении был произведен капитальный ремонт.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Программы, реализуемые в дошкольном учреждении

	Наименование программы, автор	групп	детей
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (новая редакция 2020 года)	11	199
2.	Парциальные программы (вариативная часть ООП ДО) (перечислить все)		
2.1.	УМК «Дошкольник Белогорья». Автор Л.В. Серых, М.В. Панькова, Г.А Репринцева. Л.Н. Волошина	8	176
2.2.	«Сквозная» программа раннего обучению английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко	2	45
2.3.	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова	4	87
2.4.	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	8	176
2.5.	«Выходи играть во двор». Л.Н. Волошина	8	176

2.6.	«Играйте на здоровье». Л.Н. Волошина	8	176
2.7.	Мой веселый звонкий мяч. Л.Н. Волошина	3	23
3.	<b>Адаптированная основная образовательная программа (указать)</b>		
3.1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	-	6
3.2.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития дошкольного образования	-	3

**Численность возрастных групп и детей, охваченных услугами дошкольного образования, присмотра и ухода**

Всего детей	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	Количество детей, которым на конец учебного года исполнится 7 лет

**Распределение детей по группам**

Наименование показателя	Численность детей по группам			Число групп, единиц		Число мест
	Всего детей	Из них		Всего	В том числе для детей в возрасте 3 года и старше	
		В группах для детей в возрасте старше 3 лет	С ограниченным и возможностями			Всего
Всего	212	176	9	11	8	200
Группы общеразвивающей направленности	124	88	0	7	4	132
Группы комбинированой направленности	88	88	9	4	4	68

**Распределение детей по возрасту**

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2021г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	212	-	13	23	33	48	65	29	1
из них – девочки	89	-	6	9	12	22	25	15	-
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	4	-	-	-	1	-	1	2	-
из них – девочки	2	-	-	-	1	-	1	-	-

### Распределение по группам здоровья детей

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
212	95	45%	112	52,5%	1	0,5	4	2%	4

### Показатели функционирования

	Количество о детей на 1 число каждого месяца	Количество рабочих дней	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней	Пропущено дней по болезни
январь	223	17	3199	592	124
февраль	224	19	2971	1285	329
март	224	19	3031	1225	245
апрель	224	0	0	4928	0
май	225	17	87	3738	0
июнь	188	21	38	3910	0
июль	188	22	455	3681	0
август	188	21	1486	2462	55
сентябрь	209	22	3010	1588	151
октябрь	201	22	3281	1141	186
ноябрь	199	20	3159	821	108
декабрь	199	23	3721	856	70
<b>ИТОГО</b>	<b>2492</b>	<b>223</b>	<b>24438</b>	<b>26227</b>	<b>1268</b>

### Заболееваемость, число случаев заболевания детей

Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Из них дней по заболеваниям:								Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Кол-во травм, оформл. актов Н-2
	бактериальной дизентерией	энтеритом, колитом и гастритом	скарлатиной	ангиной (острым тонзиллитом)	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	другими заболеваниями				
1268	-	-	-	10	1040	35	56	127	174	162	12	-

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

В первой половине дня в младшей и средней группах проводится не более двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет: группа от 3 до 4 лет – не более 15 минут; группа от 4 до 5 лет – не более 20 минут; группа от 5 до 6 лет – не более 25 минут; группа от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Перерыв между организованной деятельностью составляет 10 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: у детей четвертого года жизни - 10 занятий, детей пятого года жизни - 11, детей шестого года жизни - 15, детей седьмого года жизни - 16 занятий. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдается сочетание указанных НОД с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно, включает в себя: утреннюю гимнастику, комплексы закаливающих и гигиенических процедур, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в уголках развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 150 минут от общего времени пребывания ребенка в детском саду.

Образовательный процесс в ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### Организация работы с детьми имеющими ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами по итогам работы ПМПК

Всего детей с ОВЗ в ДОУ	Из них детей-инвалидов	В том числе															
		Дети с нарушениями речи	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями ОДА	Из них детей-инвалидов	Дети с задержкой психического развития	Из них детей-инвалидов	Дети с интеллектуальными нарушениями	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями зрения	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями слуха	Из них детей-инвалидов	Дети с РАС	Из них детей-инвалидов	Дети со сложной структурой дефекта	Из них детей-инвалидов
9	4	5	-	-	-	3	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

### Информация о группах комбинированной направленности

количество групп комбинированной направленности	в них мест	детей в группах комбинированной направленности				Количество логопедических пунктов	Численность детей с ОВЗ, их посещающих	Численность детей с ОВЗ (комбинированные группы), получающие другую коррекционную помощь	Количество детей, посещающих организации, реализующие программы дошкольного образования, нуждающиеся в коррекционной помощи (имеющие заключения ПМПК, МСЭ)
		всего	Из них дети с ОВЗ, инвалиды						
			из них с ОВЗ (имеются заключения ПМПК)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)	из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)				
4	68	88	9	3	3	1	9	9	9



В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является организационной формой, в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения.

Цель консилиума – является обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В состав консилиума входят специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

### Социальный состав семей

	Семьи	Количество
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	23
2.	Многодетных семей	21
3.	в них детей - дошкольников	24
4.	Малообеспеченных семей	14
5.	в них детей - дошкольников	14
6.	Неполных семей всего:	5
7.	- из них мать-одиночка	3
8.	- разведенных	2
9.	- потеря кормильца	-
10.	Детей, находящихся под опекой	-
11.	Детей, родителей-инвалидов	2
12.	Детей-инвалидов	4
13.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
14.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
15.	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
16.	Неблагополучных семей	1
	Всего	66

Для родителей предоставляются меры государственной поддержки при оплате услуг дошкольного учреждения.

### Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в ДОУ, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования

Льготная категория граждан	% льготы (100%, 70%, 50%, 40%, 30%, 20%, 10%)	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с туберкулезной интоксикацией	100%	4
Дети из многодетных семей	50%	24
Дети из малообеспеченных семей	50%	14
Одинокие матери за присмотр и уход за первого ребенка	70	3
Одинокие матери за пребывание второго ребенка	70	2
Другая льгота (указать при наличии)	-	-
Всего:	-	47

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе ДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых как в дошкольном учреждении, так и на уровне муниципалитета, в том числе и в городских спортивных соревнованиях. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед.

Проводились родительские собрания. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Родители воспитанников активно принимали участие в субботниках, организованных в ДОУ по созданию построек из снега, по благоустройству территории. Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

В учреждении активно внедряются вариативные формы дошкольного образования. В 2020 году были открыты две группы кратковременного пребывания, которую посещают 13 детей от 1,5 до 3 лет.

Группа кратковременного пребывания — это специальная детская группа, открытая в ДОУ, в которой ребенок находится 3 часа.

Цель данных групп состоит в том, что она избавляет детей от чрезмерного стресса, в который они могут попасть из-за появления резкой необходимости провести в детском саду значительное количество времени.

Другие преимущества посещения ГКП состоят в том, что эти группы позволяют:

- адаптировать ребенка к нахождению в коллективе сверстников.
- научить дошкольника выходить на контакт с ровесниками и со взрослыми.
- найти свободное время родителям.

Для качественного обеспечения образовательного процесса для данной группы разработана образовательная программа.

**Консультационные центры предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования**

В течение года в ДОУ функционировали консультационные центры: для родителей детей раннего и дошкольного возраста и родителей имеющих детей-инвалидов. Целью деятельности консультационных центров является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей-инвалидов посещающих консультационный центр на декабрь 2020 г.	Количество детей, охваченных услугами центра всего за 2020 год	В том числе:	
		до 3 лет	с 3 до 7 лет
1	75	57	18

Для организации деятельности КЦ разработаны документы, регламентирующие его работу:

1. Положение о консультационном центре по оказанию психолого -педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (от 2х месяцев до 8 лет), не посещающих образовательные учреждения.

2. График работы консультационного центра ДОУ.

3. План работы консультационного центра ДОУ на учебный год.

4. Форма журнала запросов родителей (законных представителей) в Консультационном центре.

5. Форма журнала индивидуальных приемов родителей (законных представителей) в Консультационном центре.

6. Форма договора об оказании консультативной помощи.

7. Форма журнала учета деятельности в Консультационном центре.

8. Форма отчета о деятельности консультационного центра.

9. Должностные инструкции.

Создан на официальном сайте образовательной организации раздел, обеспечивающий доступ родителей для получения информации о видах и порядке предоставления консультационным центром услуг, всесторонней помощи в электронном виде, определены формы обращения в консультационный центр и т.д. В течение учебного года было зарегистрировано 75 запросов родителей (законных представителей). Всего специалистами проведено 80 консультаций на интересующие родителей темы. Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана бесплатная, квалифицированная помощь. Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником и др. Также проводились консультации по запросам родителей на волнующие их темы. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Вывод: организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно-

образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.)

### 3. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

**Коллегиальные органы управления ДОУ:**

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета в 2020 году была избрана заведующая ДОУ Г.И. Даниленко сроком на 1 год.
- Общее собрание работников осуществляет общее руководство Учреждением. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива. Общее собрание работников возглавляется председателем. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. Председателем Общего собрания работников в 2020 году была избрана Якименко Е.А. сроком на 3 года.
- Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления ДОУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Родительского комитета ДОУ входит по одному родителю от каждой группы, избираемые на родительских собраниях групп воспитанников дошкольного возраста в начале учебного года. Председателем совета родителей ДОУ на 2020 год избрана Антонец Ю.М. сроком на 1 год.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

**1 структура** – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

**2 структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

**3 уровень управления** - осуществляется воспитателями, педагогическими специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДОУ, старший воспитатель видят стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения. В ДОУ административная группа систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе.

Систематически анализируется качество управленческой деятельности. Планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности ДОУ в достижении поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

Эффективность данной системы управления в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;
- управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

**Вывод:** в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и

повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В течение учебного года педагогами ДООУ проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

Уровень развития детей был проанализирован по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года показывают, что воспитательно-образовательная работа в ДООУ строилась с учетом ФГОС и была направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В течение учебного года педагогами ДООУ проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию

##### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Результатом физического развития является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.). В 2020 году большое внимание уделялось играм эстафетам, что дало свои положительные результаты в развитии ловкости, быстроты реакции, скорости, умении слажено играть в команде. По итогам педагогического мониторинга по сравнению с прошлым годом увеличены показатели по метанию в цель, по прыжкам в длину с разбега. Высокие показатели отмечены по качеству движений при лазании и ходьбе, ловкости.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными методами воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В целях формирования у воспитанников ДООУ навыков, связанных с безопасным поведением на улицах поселка, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года проводились профилактические мероприятия «Внимание, дети!» В учебном году для совершенствования деятельности с детьми по обучению ПДД педагогами была внедрена постер-технология как средство проблемного обучения. Однако, в ходе педагогического мониторинга выявлено снижение показателей по разделу «Безопасность в быту, в природе» (на 15%). Основными направлениями организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников были: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, приобщение к традиционным духовным ценностям России в условиях реализации УМК «Добрый мир». По результатам педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика по формированию у старших дошкольников представлений о традициях православной культуры (на 15% выше по сравнению с прошлым учебным годом).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи. В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников ДООУ были созданы и функционировали рекреационные образовательные зоны: «Мое Белогорье», «Горница», (далее РОЗ). Экологическое образование в ДООУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников ДООУ в конкурсах экологической направленности.

В прошедшем году были созданы условия для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, в частности по обучению игре в шахматы. В каждой группе, начиная со среднего дошкольного возраста, были созданы центры игры в шахматы. Осуществлялось обучение детей основам технических наук в условиях

реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: растим будущих инженеров».

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжкина неделя», смотры-конкурсы детского творчества «Весенний стихоплет», «Строки опалённые войной...», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов. Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителя-логопеда, педагогов и специалистов в целом. Обогатился словарный запас детей с ОВЗ, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению грамоте.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Раздел «Музыка» - развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах муз.деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные – осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств; календарные – Новый год, «Мамин день – 8 марта», «День Победы», где дети приобщались к 24 общенародным праздникам; для детей старшего дошкольного возраста и их родителей также были проведены «День Матери», «День Защитника Отечества», «День Космонавтики», выпускные праздники для подготовительных групп; проводились фольклорные праздники – «Колядки», «Масленица», на которых дети знакомились с бытом далеких предков, старинными народными обрядами и обычаями, играми и песнями.

Помимо традиционного проведения праздников, использовались и новые, современные формы: «Музыкальный брейн-ринг», мини-мюзиклы: «Праздник урожая в королевстве «Огород», «Муха-цокотуха на новый лад»; игровые программы и др. Проведение всех мероприятий освещалось на сайте ДООУ.

В течение года с детьми ОВЗ проводились дополнительные занятия по логоритмике, на которых использовался музыкальный материал Нищевой Н.В. («Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки»), Гавришевой Л.Б., Нищевой Н.В. («Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры»), Боромыковой О.С. (Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением). Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки совместных работ детей и взрослых; экскурсии в музеи; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое.

По итогам педагогического мониторинга воспитанники:



- имеют устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- у детей расширен художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, пластилин, тесто, бумага, ткань, фольга, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная/пластиковая палочка);
- знакомы с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- умеют слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия в произведении; - умеют сопереживать положительным героям сказок и рассказов;
- проявляют умения и навыки в творческой деятельности, интересуются искусством.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным учреждением. Подтверждением являются данные систематического анализа освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ. Формы проведения педагогического мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Результаты освоения материала на высоком уровне находятся в диапазоне от 31 % до 48 % на низком уровне от 1% до 8 %, в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Таким образом, результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области: «Физическое развитие» - 98%. Во всех группах в течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Однако педагогам необходимо реализовывать разновозрастное взаимодействие при организации совместных игр и мероприятий на прогулке, использовать различные подвижные игры при организации самостоятельной двигательной активности детей.

«Социально-коммуникативное развитие» - 98 %. Не смотря на то, что показатели динамики освоения программного материала в данной области достаточно высокие, необходимо продолжить формирование представлений о физических свойствах окружающего мира, логических и комбинаторных представлений, развивать творческую активность в использовании исследовательской деятельности, детского экспериментирования, организации проблемных ситуаций.

«Познавательное развитие» - 96%. Не смотря на то, что показатели динамики освоения программного материала в данной области достаточно высокие, необходимо продолжить формирование представлений о физических свойствах окружающего мира, логических и комбинаторных представлений развивать творческую активность в использовании исследовательской деятельности, детского экспериментирования, организации проблемных ситуаций. Ниже результаты по образовательной области:

«Речевое развитие» - 93%. Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками на достаточно высоком уровне. Однако необходимо продолжать поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, уделять внимание развитию диалогического общения, развитию фонематического слуха, словотворчества детей.

«Художественно-эстетическое развитие» - 92%. Направление «Художественное творчество» является приоритетом детской деятельности. Программный материал освоен детьми в полном объеме. Воспитателям необходимо создавать условия для развития

творческой активности детей в театрализованной деятельности. Способствовать творческой самореализации детей. Развивать музыкальные способности, включая музыку в различные виды деятельности.

### **Результаты коррекционной работы в ДОУ.**

В дошкольном образовательном учреждении в 2020 учебном году создана система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На должном уровне работает психологическая служба ДОУ. Специалистами детского сада систематически и планомерно проводится целенаправленная работа по снижению риска адаптационных нарушений у вновь прибывших детей: посещали семьи до поступления детей в детский сад, устанавливая контакт с родителями и детьми, интересовались условиями их развития в семье, предлагали практические рекомендации, проводили наблюдения за адаптацией детей в группе.

**Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ.** С сентября по декабрь 2020 года в детский сад поступил 21 ребенок. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проводились беседы, были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями, проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОУ. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада прошла успешно.

Все дети адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 2 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: дети переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У 1 ребенка наблюдалась тяжелая степень адаптации. Она выражалась в проблемном поведении, частых, иногда осложненных простудах, нервных срывах. Ребенок не шел на контакт с воспитателем и другими детьми, практически не проявлял интереса к предлагаемым игрушкам, вел себя тревожно и пугливо. При расставании с мамой были продолжительные истерики. Причины средней и усложненной адаптации связаны с сильной привязанностью к маме или гиперопекой родителей т.е. психологически не готовы на расставание с ребенком, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, дети с проблемами здоровья: ММД, СДВГ, ЧДБ и др. диагнозы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада (несоответствие режима дня дома и ДОУ), отсутствие единства требований в воспитании ребенка, неверное поведение родителей в данный период (незнание возрастных и психологических особенностей ребёнка, не учёт его интересов, излишнее потакание капризам или, наоборот, жесткость в общении) Проблемы решались через: наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей

В ДОУ работает ППК. Целью деятельности ППК является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

В учебном году проведено 6 заседаний ПМПК. Существенно улучшилась работа по выявлению и сопровождению детей на ЦПМПК г. Белгород

Намечены пути решения выявленных проблем:

- беседы с родителями об обследовании (форма проведения обследования, цель, предполагаемые результаты);
- проведение консультации для воспитателей по способам решения проблемы.

**Вывод:** Анализируя результаты мониторинга педагогического процесса, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но необходимо обратить внимание на работу по речевому и художественно-эстетическому развитию. Возможные причины недостаточного уровня сформированности представлений у детей в данных образовательных областях:

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций;
- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы с детьми;
- дети с речевой задержкой и с дефектами речи;
- нерегулярное посещение детского сада детьми.

На стабильно-хорошие результаты в усвоении программного материала повлияли следующие факторы: педагоги много внимания уделяют развитию мыслительной деятельности, умению рассуждать, делать выводы, умозаключения, обогащению детей знаниями в рамках программы.

Стабильность педагогического состава, отсутствие текучести кадров; высокий творческий потенциал педагогов, открытость новым идеям, использование в работе с детьми нестандартных, творческих приемов для развития интеллекта.

Необходимо:

- Разнообразить приемы взаимодействия с детьми по всем 5-ти направлениям, запланировав проекты, связанные с реализацией данных областей;
- Осуществлять детальную проработку индивидуального образовательного маршрута;
- Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения.

## 5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной Программой дошкольного образования ДОУ;
- Учебным планом ДОУ;
- Перспективным комплексно - тематическим планом;

- Календарным планом по каждой возрастной группе.

В 2020 году ООП ДО и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 п. XI, XII.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- положительная мотивация детей как условие успешного развития познавательных интересов дошкольников;
- организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
- реализация деятельностного подхода на занятиях;
- информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников.
- методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

В 2020 году дошкольное учреждение была завершена работа федеральной инновационной площадки по внедрению и апробации парциальной программы «От Фребеля до робота». Инновационная деятельность в данном направлении помогла повысить качество образовательных услуг и наполнить новым содержанием деятельность детей и педагогов в детском саду.

Деятельность инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» выстраивалась по пяти направлениям:

- Определена модель предметной игровой техносреды в ДОО.

- Приобретены современные конструкторы для организации предметной игровой техносреды. Оснащение техносреды групп было дополнено конструкторами разных видов:
  - Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);
  - Математический поезд DUPLO (LEGO education);
  - Набор "Первые механизмы" (LEGO education);
  - Набор "Простые механизмы"(LEGO education);
  - Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);
  - Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);
  - Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);
  - Набор «Строитель» (Полесье);
  - Конструктор «Юниор» (Полесье);
  - Электронный конструктор «Знаток».
  - «Первые шаги в электронике набор «А», «В» и «С».
  - Конструкторы серии «Полидрон» («Политехнический», «Суппер гигант», «Магнитный»).
- Разработано дидактическое обеспечение для образовательной деятельности. Педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы современные методические продукты.
- 7 педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»»).

Разработан диагностический инструментарий оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота» Творческой группой педагогов разработана карта наблюдения за деятельностью детей 5-6 и 6-7 лет в основу, которой легли показатели основ технической подготовки детей, отражающие компетенции инженера.

Детский сад завершил работу по апробации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Эффективность деятельности по внедрению игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича оценена по двум направлениям.

**Первое направление** – независимая оценка со стороны социума, соответствие социальному заказу, оценка деятельности дошкольной организации родительской общественностью (удовлетворённость по результатам анкетирования).

Уровень удовлетворенности родителей по результатам анкетирования показал

- 97% родителей подготовительной к школе группы удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО;
- на 57 % повысился уровень мотивации у родителей дошкольников к совместным занятиям исследовательской деятельностью, играм В.В.Воскобовича.

**Второе направление** – непосредственная оценка качественных изменений в развитии детей и педагогов. Оценка основных показателей интеллектуального развития детей и педагогов дала следующие результаты:

- на 26% повысились показатели интеллектуально-творческого развития дошкольников старшей и подготовительной к школе групп;

- на 95% повысилась профессиональная компетентность педагогов, участвующих в деятельности региональной инновационной площадки, в области применения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательном процессе ДОО.

В учреждении разработана и апробирована диагностика интеллектуального развития детей раннего возраста.

Актуальный педагогический опыт работы Ивахненко Е.М. по теме инновационной площадки был представлен на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатели России». Елена Михайловна стала лауреатом данного конкурса на всероссийском уровне.

Инновационный продукт педагогов Гладышевой И.А., Шевцовой Т.И., Шаповаловой В.Н. по теме «Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в интеллектуальном развитии детей раннего возраста» был представлен на региональном заочном конкурсе инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании». Педагоги стали лауреатами конкурса.

#### **Проектная деятельность.**

С 2017 года по 2020 год в учреждении реализовался проект «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение» в реализации которого приняли участие 124 воспитанника дошкольного учреждения.

По результатам медицинского и первичного комплексно медико-психолого-педагогического обследования в учреждении были разработаны и реализованы маршруты сопровождения обучающихся с учетом особенностей здоровья. Реализация данных маршрутов позволила улучшить динамику здоровья дошкольников. В детском саду разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей имеющих нарушения: опорно-двигательного аппарат, нарушения интеллекта, задержку психического развития, тяжелые нарушения речи. 32 воспитанника с ОВЗ, в том числе и дети-инвалиды приняли участие в реализации проекта. Для каждого воспитанника были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы с учетом нозологии. Более 96 % детей, участников проекта) имеющих ограниченные возможности здоровья ушли в школу с положительной динамикой физического и психического развития. Уровень заболеваемости за два года среди воспитанников старшего дошкольного возраста снизился на 7%.

Благодаря участию в проекте 11 воспитанников детского сада приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». Тематика проектов по здоровьесбережению разнообразна. Это проекты: «Наши зубы», «Охрана зрения», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Полезные привычки», «Компьютер – друг или враг?» «Наши зеленые друзья», «Здоровая пища» «Туризм и моя семья», «Мы со спортом дружим», «Баня парит - баня правит», «Где живут витамины». Темы будущих проектов, как правило обсуждаются с родителями на собрании и в индивидуальной беседе с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Вопросы культуры здоровья стали частью проектов, реализуемых с детьми старшего дошкольного возраста. 2 воспитанника детского сада стали лауреатами регионального этапа конкурса «Я - исследователь».

Традиционным стал в учреждении конкурс семейных проектов «Мы выбираем здоровье». Цель конкурса формирование ценностей здорового образа жизни у подрастающего поколения. 17 семей воспитанников детского сада приняли участие в конкурсе. В дальнейшем по завершению конкурса плакаты для защиты проектных работ, материалы портфолио проекта становятся частью развивающей среды дошкольного учреждения. Для демонстрации проектов используются интересные пособия: модели,

схемы – таблицы «Внутреннее строение человека», «Безопасное поведение в транспорте, на улице, дома», плакат для малышей «Как помочь увидеть хороший сон», буклеты на тему «Полезные для здоровья продукты», коллажи о видах спорта, макеты полезных овощей и фруктов, рукописная книга «Волшебная книга здоровья»; оформлены выставки коллекций значков, открыток, книжек-малышек по теме ЗОЖ. Традиционными в учреждении стали дни здоровья, в которых активное участие принимают дети родители и педагоги.

Команда воспитанников детского сада стала победителем районной спартакиады среди дошкольников в рамках регионального фестиваля «Мозаика детства». За период реализации проекта 32 ребенка стали участниками спартакиады, 8 детей приняли участие в игре шахматный турнир. В 2019 году 2 воспитанника ДОО с ОВЗ стали победителем и призером в шахматном турнире на региональном уровне в п. Борисовка.

Благодаря участию в проекте в учреждении налажено тесное взаимодействие с врачами Ракитянской ЦРБ. Врачи-педагоги ведут активную просветительскую и профилактическую работу среди семей воспитанников.

По результатам реализации проекта можно отметить, что родители и педагоги стали чаще обращать внимание на свое здоровье, и на здоровье своего ребенка; педагогический процесс в детском саду стал более интересным; стабилизировали эмоциональный фон воспитанников и улучшился психологический климат в группах.

**Выводы:**

- педагоги применяют способы реализации ФГОС ДО в работе с детьми и их родителями;
- реализуется активное взаимодействие между педагогами и с социальными партнерами;
- педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми на основе результатов наблюдений индивидуального развития детей;
- освоены педагогами основные подходы к планированию образовательной деятельности;
- каждый педагог постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

В 2020 году продолжено плодотворное сотрудничество ДОО с социальными институтами поселка, через различные форы взаимодействия: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

С целью повышения качества дошкольного образования детский сад сотрудничает со многими социальными институтами детства поселка Ракитное:

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МУК «Централизованная библиотечная система Ракитянского района» детская центральная библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с писателями.
2	МБУДО «Ракитянский дом детского творчества» МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов»	Организация совместной образовательной деятельности по дополнительному образованию; проведение консультаций для педагогов ДОО (проведение праздников, подбор материала к игровым программам). Развитие детского творчества через участие в конкурсах, выставках, акциях и образовательных мероприятиях.

3	ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
4	МОУ «Ракитянская СОШ № 1» МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И. Цыбулева»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между дошкольным образованием и начальной ступенью общего образования.
5	ЦКР «Молодежный»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и зрительской культуры, через посещение спектаклей, концертов творческих конкурсов.
6	МУК «Районный краеведческий музей»	Формирование основ музейной культуры, активизации целенаправленного интереса к истории и культуре родного края.
7	МБУ ДО «Детская школа искусств им. В.П. Рудина п. Ракитное»	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей.

Со всеми вышеуказанными учреждениями в данном учебном году были заключены договора о сотрудничестве. При этом определены и реализовались следующие направления работы:

- создание условий для всестороннего развития детей;
- формирование разнообразных интересов у детей;
- содействие познавательному, эмоциональному, социально - личностному и эстетическому развитию детей.

Эффективным в этом учебном году было сотрудничество с Ракитянским краеведческим музеем: дети двух старших групп регулярно посещали занятия на базе музея по циклам «В нашей горнице», «Из бабушкиного сундука», «История поселка», которые способствовали нравственному и патриотическому воспитанию детей, запоминали правила поведения в музеях.

Систематическая работа по сотрудничеству с Домом Культуры «Молодежный» позволило дошкольникам принимать активное участие в подготовке и проведении районных мероприятий «День матери», «День пожилого человека» «8 марта – женский праздник», «День защитника Отечества», «День народного единства».

Детский сад тесно сотрудничает с МОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов». Воспитанники ДОУ приняли участие в районных экологических акциях «Птичья столовая», «День экологической безопасности».

### Результаты участия воспитанников в конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса (очный, заочный)	Результат участия
1	Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны»	Призёры-5детей Победитель-1 ребенок
2	Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Я – исследователь»	Призёр -1 ребенок
3	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая Купина»	Призёр -2 ребенка
4	Муниципальный этап (заочный) Всероссийского конкурса детских творческих проектов « Рисуем комиксы – весело и интересно о том, что вкусно и полезно»	Победитель -2 ребенка



5	Муниципальный этап (заочный) областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Победитель-2 ребенка, Призёр - 3 ребенка
6.	Муниципальный конкурс «Дошкольник года-2020»	Дипломанты - 3 ребенка
7	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» - конкурс «Детский оркестр», - номинация «Спартакиада «Быстрее.выше.сильнее», - в конкурсе» Вокал», - в конкурсе «Хореография»	2 место 2 место 3 место 3 место
8	Районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цветочные мотивы Юсуповского парка»	2 место - 2 ребенка
9	Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы как признание...»	2 место – 4 ребенка 3 место - 1 ребенок
10	Районная выставка – конкурс «По следам Крузенштерна», посвященная 250-летию со дня рождения русского адмирала И. Ф. Крузенштерна	1 место -1 ребенок 2 место -1 ребенок
11	Муниципальный этап областной выставки - конкурса новогодних букетов и композиций « Зимняя фантазия»	2 место – 2 ребенок
12	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Победитель -2 ребенка Лауреат (3 место)-1 ребенок
13	Региональный этап конкурса в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	1 место
14	Областная акция « Сдай макулатуру - спаси дерево»	1 место -1 ребенок
15	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященный 60- летию со дня полета Ю. А. Гагарина	1 место -1 ребенок 2 место – 6 детей 3 место -2 ребенка
16	Региональный этап Всероссийского конкурса детских проектов «Рисуем комикс – весело и интересно о том , что вкусно и полезно»	3 место – 1 ребенок
17	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира»	2 место – 1 ребенок
18	Муниципальный конкурс «Маленькие волшебники»	Призёры - 4 ребенка
19	Муниципальный этап регионального конкурса «PRO –здоровье»	1 место -1 ребенок 3 место -1 ребенок
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Эколята - друзья и защитники природы»	1 место -1 ребенок
21	Районный конкурс детского рисунка «Подари улыбку миру»	2 место -2 ребенка 3 место -1 ребенок

По итогам социально-экономического развития дошкольных учреждений района наш детский сад занял первое место по участию детей в конкурсном движении.

## 6. Оценка готовности выпускников к школьному обучению.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы 39 воспитанников были обследованы на готовность к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты

функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице:

<b>Уровни готовности к обучению в школе</b>			
<b>Готов к обучению в школе</b>	<b>Условная готовность к началу обучения</b>	<b>Условная неготовность к началу регулярного обучения</b>	<b>Неготовность к началу обучения</b>
85% (33 ребенка)	13% (5 детей)	2% (1 ребенок)	-

Мониторинг показал, что ребёнок из подготовительной группы считается условно готовым к началу обучения, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, а также низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций (отношение к школе - внутренняя позиция и беседа о школе), следует отметить, что к апрелю 2020 года у детей преобладающими стали собственно учебный мотив и мотив получения высокой оценки. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации и, если у него формируется произвольность психических процессов.

Одним из важнейших компонентов эмоционально-волевой готовности к школе является мотивационная готовность. Мотивационная готовность – к моменту поступления в школу у ребёнка должно быть сформировано положительное отношение:

- к школе;
- учителю;
- к учебной деятельности;
- к самому себе.

Исследование мотивации учения проводилось по методике М.Р. Гинзбург. Данная методика позволяет выявить структуру мотивов учения ребенка. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций, следует отметить, что к апрелю 2020 года у детей преобладающими стали собственно учебный мотив и мотив получения высокой оценки.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- Позиционный мотив - 11% (4 ребенка);
- Внешний мотив - 2 % (1 ребенок);
- Собственно учебный мотив - 48 % (19 детей);
- Социальный мотив – 11% (4 ребенка);
- Мотив получения высокой оценки –17 % (7 детей);
- Игровой мотив –11% (4 ребенка)

Анализ здоровья выпускников показал, что 29% выпускников имеют 1 группу здоровья, 71 % вторую группу.

<b>Всего детей</b>	<b>1 группа здоровья</b>	<b>2 группа здоровья</b>	<b>3 группа здоровья</b>	<b>4 группа здоровья</b>
39	64% (25 детей)	26% (10 детей)	5% (2 ребенка)	5% (2 ребенка)

**Анализ уровня посещаемости  
дошкольного учреждения детьми выпускных групп**

<b>Пропущено одним ребёнком по болезни</b>	<b>Показатель функционирования, (%)</b>
0,4	92%

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200 г.) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Обследовано: 34 ребенка.

Показатели		Вложились в норму	Не вложились
Прыжок в длину с места		87%	13%
Бросок набивного мяча		96%	4%
Метание мешочка вдаль -200г	Левая	97%	3%
	правая	93%	7%
Гибкость		97%	3%
Выносливость		94%	6%
Быстрота		91%	9%
Итого:		93,6%	6,4%

По результатам видно, что 93,6 % детей вложились в норму и 6,4% детей не вложились в возрастные нормы.

Наблюдения за организованной двигательной деятельностью детей показало, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, владеют техникой прыжков с разбега в длину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используют предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Анализ данных логопедического обследования показывает, что большинство выпускников имеют чистую исправленную речь. 2 детей с ограниченными возможностями здоровья выпущены из детского сада со значительным улучшением в речи.

Количество выпускников ДОУ с нарушением речи			Итоги коррекции											Оценка эффективности (%)			
			ФН				ФФН				ОНР						
ФН	ФФН	ОНР	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений	ФН	ФФН	ОНР
-	1	4	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3	1	-	-	100 %	75%

**Выводы:** Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, по сравнению с первичной диагностикой: наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные. Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Единство принципов организации образовательной работы с детьми, плодотворное сотрудничество педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей обеспечило преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе выпускников дошкольного учреждения.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

### Общая численность всех работников организации

Работников всего	Административный персонал			Педагогический персонал	Обслуживающий персонал		Медицинский персонал
	Заведующий	Завхоз	Бухгалтер		Младший воспитатель	Другие	
48	1	1	-	25	9	10	2

### Численность педагогических работников организации

Всего	Воспитатели	Старший воспитатель	Муз. рук.	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инстр. по физ.культ.	Соц. педагог	Пед. доп. образования	прочие
25	19	1	2	1	1	1	-	-	-

### Сведения об образовании и повышении квалификации педагогическими работниками

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
1.	Алдушина Юлия Николаевна	воспитатель	Высшее: ФГАОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование 2018 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 02.12.2019 г. по 13.12.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 40 часов

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
2.	Борзилова Наталья Викторовна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 Специальность: воспитание в дошкольных учреждениях Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1988 год	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 23.01.2019 г. по 16.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 11.11.2019 г. по 22.11.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
3.	Гладышева Ирина Александровна	старший воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет. Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. Специальность: дошкольная педагогика и психология 1999 год.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 04.02.2019г. по 15.02.2019 г., «Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа.  ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 20.05.2019г. по 24.05.2019 г., «Управление проектами с применением технологий бережливого управления», 40 часов
4.	Додица Ольга Юрьевна	Педагог - психолог	Высшее: МОУ «Воронежский экономико-правовой институт». Квалификация: «Психолог, преподаватель психологии» специальность: психология . 2004 год  Профессиональная переподготовка: ООО «Столичный учебный центр» Диплом о профессиональной переподготовке: «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС» Квалификация: Педагог-психолог 2020 г.	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 23.01.2019 г. по 09.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа.  ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 12.05.2020 г. по 05.06.2020 г., «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного пространства в ДОО», 72 часа

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
5.	Жерновая Наталья Владимировна	Учитель-логопед	Высшее: Белгородский филиал Международной педагогической академии Квалификация: Учитель-воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста с дополнительной специализацией – логопед специальность: педагогика и методика дошкольного и начального образования, 1998 г.	ОГАОУ ДПО БелИРО с 30.09.2019 г. по 25.10.2019 г. «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда общеобразовательной организации», 72ч
6.	Зеликова Алла Ивановна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище, специальность: воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях.1984 год,	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 27.01.2019 г. по 06.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 30.09.2019 г. по 11.10.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа.
7.	Ивахненко Елена Михайловна	воспитатель	Среднее специальное: Яковлевское педагогическое училище специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1996 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 01.06.2020 г. по 29.06.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
8.	Кальная Татьяна Сергеевна	воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет, специальность: начальное образование квалификация: учитель начальных классов 1993 год,	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.05.2019 г. по 31.05.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
9.	Коломийченко Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель детского сада 1987 г	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 05.02.2018 г. по 16.02.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 02.04.2018 г. по 13.04.2018 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа
10.	Кривцунова Анна Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное: Валуйское педагогическое училище, специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях, квалификация: воспитание в дошкольных учреждениях 1986 год.	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 25.01.2019 г. по 09.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.08.2019 г. по 15.08.2019 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 08.04.2020 г. по 27.04.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 54 часа
11.	Крылач Любовь Васильевна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное: Актюбинское педагогическое училище им. XXX-летия ВЛКСМ Специальность: музыкальное воспитание Квалификация: учитель пения, музыкальный воспитатель 1990 г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 08.04.2019 г. по 19.04.2019 г., «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
12.	Купина Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное: Белгородское культурно-просветительное училище, Специальность: культурно-просветительская работа Квалификация: руководитель самодеятельного народного хора 1984г.  Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище, специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель в дошкольном учреждении 1993 г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 03.06.2019 г. по 18.06.2019 г., «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
13.	Луценко Анна Владимировна	воспитатель	Высшее: ФГАОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование 2020 год	-
14.	Попова Светлана Сергеевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное образование квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1997 г	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 24.06.2019 г. по 28.06.2019 г., «Развитие раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 28.01.2020 г. по 30.01.2020 г., «Реализация технологии Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 18.05.2020 г. по 11.06.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
15.	Скрипченко Светлана Николаевна	воспитатель	Высшее: Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов, звание учителя средней школы 1982 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 16.09.2019 г. по 27.09.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
16.	Слабковская Людмила Михайловна	воспитатель	Высшее: ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» специальность: педагогическое образование квалификация/направление подготовки: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2018 г	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 20.05.2019 г. по 07.06.2019 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа.  ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 27.01.2020 г. по 31.01.2020 г., «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 36 часов.
17.	Тарасова Анна Юрьевна	воспитатель	Высшее: ФГАОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование 2017 год	-



№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
18.	Чуприна Лариса Ивановна	воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет Квалификация: учитель начальных классов и учитель математики Специальность: педагогика и методика начального образования 2001 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.05.2018г. по 25.05.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа  ООО «Высшая школа делового администрирования», с 29.01.2019 г. по 16.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа.
19.	Чуприна Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное образование квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях со специализацией 1995г	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 19.02.2019 г. по 06.03.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 30.09.2019 г. по 11.10.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа.
20.	Шаповалова Валентина Николаевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище специальность: воспитание в дошкольных учреждениях квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1984 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 02.04.2018 г. по 13.04.2018 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 28.01.2020 г. по 30.01.2020 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.04.2020 г. по 1205.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
21.	Шевцова Татьяна Ивановна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1, специальность: воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях, 1987 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 24.06.2019 г. по 28.06.2019 г., «Развитие раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.08.2019 г. по 15.08.2019 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 11.10.2019 г. по 25.10.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
22.	Штепа Наталья Викторовна	воспитатель	Высшее: Курский государственный педагогический институт Специальность: олигофренопедагогика Квалификация: учитель и логопед вспомогательной школы 1995 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 11.03.2019 г. по 29.03.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
23.	Юнакова Светлана Владимировна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище квалификация: дошкольное воспитание специальность: воспитатель детского сада 1985	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 05.02.2018 г. по 16.02.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 20.05.2019 г. по 07.06.2019 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа
24.	Якименко Елена Анатольевна	Инструктор по физической культуре	Высшее: ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Квалификация: педагог по физической культуре Специальность: Физическая культура 2015 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 18.03.2019 г. по 29.03.2019 г., «Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» с 15.05.2019 г. по 31.05.2019 г., «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста», 72 часа
25.	Ярмолук Елена Владимировна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель детского сада 1987 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 03.06.2019 г. по 18.06.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа ООО «Высшая школа делового администрирования», с 25.01.2019 г. по 09.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа.

### Образовательный уровень педагогических работников ДОУ

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Среднее-специальное	Начальное профессиональное	Среднее полное
25	12	13	0	0

### Возраст педагогических работников ДОУ

моложе 25 лет	25 -29	30 - 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 и более
1	1	1	0	3	6	6	7

## Распределение педагогических работников по стажу работы

стаж до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2	0	1	1	1	20

## Аттестация педагогических кадров

Педагогов всего	Из них имеют квалиф.категорию		В т.ч. высшую категорию		В т.ч. первую категорию	
	чел.	%	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
25	21	84 %	11	44 %	10	40 %

Прошли аттестацию в 2020 учебном году 6 человек.

Были аттестованы на квалификационную категорию: высшую – 1 человек, первую квалификационную категорию – 5 человек.

В 2020 году коллектив детского сада пополнился молодым специалистом.

На курсах повышения квалификации при Белгородском институте развития образования переподготовку прошли: 6 педагогов. В прошедшем году педагоги проходили курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме. На заседаниях педагогического совета и семинарах педагогами подробно рассмотрена технология организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО и реализации интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, организация самостоятельной деятельности детей). Отработана реализация планирования педагогической деятельности, с учетом комплексно-тематического подхода к организации образовательной работы с детьми. Освоены новые подходы к организации и проведению педагогических мероприятий с детьми.

На базе МДОУ были проведены занятия методических объединений с педагогами-психологами, методические семинары с презентацией практических материалов деятельности ДОУ и показом педагогических мероприятий.

В течение всего учебного года регулярно проводились открытые показы педагогической деятельности с представлением опыта работы по организации взаимодействия с родителями, образовательные мероприятия с представлением использования инновационных подходов в рамках соблюдения методик проведения непосредственно образовательной деятельности. Экскурсии по ДОУ иллюстрировали современные подходы и опыт по обеспечению условий реализации основной общеобразовательной программы, создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Материалы деятельности педагогов представлены в конкурсном движении различного уровня:

## Участие в профессиональных конкурсах педагогов

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2020»	призер
Муниципальный этап регионального смотра конкурса «Зеленый огонек»	1 место

Региональный этап смотра- конкурса «Зеленый огонек»	призер
Региональный конкурс «Лидер инноваций»	призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2020»	участник
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов физкультминуток	участник
Районный этап конкурса учебных и методических материалов	1 место – 2 педагога 2 место – 1 педагог 3 место – 2 педагога
Межрегиональный заочный конкурс социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга»	призер 3 степени – 2 педагога
Муниципальный этап областной природоохранной акции «Птицы – наши друзья» (номинация: «Птичья селфи»)	2 место – 1 педагог

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и работа педагогов по самообразованию. Следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2020 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов

#### **Количественный состав педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт в 2020 году**

Всего педагогов	Обобщен АПО на муниципальном уровне	Всего педагогов	Обобщен АПО на региональном уровне
25	5	25	0

Педагоги дошкольного учреждения занимаются обобщением актуального педагогического опыта, внедряют в работу современные технологии развития дошкольников. За последние 5 лет всего обобщено АПО на региональном уровне: 4 опыта, на муниципальном уровне – 10 опытов.

#### **Количественный состав педагогических работников, ведущих инновационную деятельность**

Всего педагогических работников	Из них ведущих инновационную деятельность на федеральном уровне	Из них ведущих инновационную деятельность на региональном уровне
25	6	10

**Вывод:** Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о достаточном квалификационном уровне педагогического коллектива. Однако, необходимо продолжать работу в целях активного участия педагогов в различных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном уровнях; способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационных категорий.

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы. Педагоги используют в работе электронные методические пособия и электронные книги

Анализ имеющего состояния учебно-методического обеспечения показал, что педагоги имеют недостаток в печатной литературе.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение детского сада современной методической литературой составляет 75 %, что является не достаточным уровнем для оказания качественных образовательных услуг. Необходимо приобретение печатной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствует подписка на периодические издания в 2020 году, есть необходимость приобретения методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

## 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет (<http://mdou3rakit.narod.ru/index.htm>). С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Оценка эффективности использования сайта показала, что постоянно ведется обновление и размещение актуальной информации на сайте ДОУ отражающих деятельность учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и посетителей сайта. Обеспечивается публичная отчетность о деятельности ДОУ (отчет о самообследовании, анализ работы за год). Ведется постоянное размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Анализ использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе показал, что программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа,

мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется 2 персональных компьютера и 12 ноутбуков, 4 принтера, интерактивная доска, интерактивная стена, интерактивный глобус. Учреждение имеет эффективно действующую система WiFi.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: [mdou3rakit@mail.ru](mailto:mdou3rakit@mail.ru). Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения позволяет осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Вывод:** Информационное обеспечение образовательного процесса частично соответствует современным требованиям. Имеется недостаток игрового цифрового оборудования.

1. Не установлены автоматизированные программные продукты, позволяющие создавать банки данных, вести электронный учет (кадровый, методический, материальный), осуществлять электронный документооборот, способствующий повышению эффективности процесса управления.
2. Копировальная техника в учреждении устарела и не позволяет качественно вести делопроизводство в учреждении.

## 10. Оценка состояния материально-технической базы

**Тип здания:** типовое.

**Год создания учреждения:** 1985 год.

Общие данные:	
Имеют канализацию	Да
Имеют горячее водоснабжение	Да

Централизованное отопление	Да
Овощехранилище	Да
Автоматическая пожарная сигнализация	Да
Тревожная кнопка	Да
Система видеонаблюдения	Да
<b>Здоровьесберегающая среда:</b>	
Изолятор	Да
Медицинский кабинет	Да
имеет лицензию на мед. Деятельность	Да
Спортзал	Да
Спортплощадка	Да
Площадка по обучению детей ПДД	
Логопедический кабинет	Да
Кабинет педагога-психолога	да
Комната психологической разгрузки	Да
<b>Среда художественно-эстетического развития</b>	
Музыкальный зал, зал хореографии	Да
<b>Среда интеллектуального развития:</b>	
Методический кабинет	Да
Компьютер (шт.)	3
Мультимедийный проектор (шт.)	Да
Электронная почта (кол-во ДОУ имеющих эл. почту)	Да
Интернет-сайт (кол-во ДОУ имеющих сайт)	Да

## 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработаны положения: о внутреннем контроле муниципального дошкольного образовательного учреждения и положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 3».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде тематических, фронтальных и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде тематических и фронтальной проверки осуществляется в соответствии с утверждённым планом деятельности учреждения на 2020 год, графиком оперативного контроля на месяц, который доводится до всех членов коллектива. Результаты контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общее собрание коллектива.

Вид контроля	Запланировано	Проведено	Выход:
	По состоянию на 01.12.2020г.	По состоянию на 01.12.2020г	По состоянию на 01.12.2020.
Фронтальный	1	1	Отчет на педагогическом совете
Оперативный	9	9	Отчет на оперативном совещании
Тематический	2	2	Отчет на педагогическом совете

За 2020 год в дошкольном учреждении прошли проверки:

**Тематический контроль:**

- Эффективность работы дошкольного учреждения по взаимодействию с родителями.
- Эффективность использования дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса.

**Фронтальная:** Готовность выпускников детского сада к школьному обучению.

В течении года оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- санитарное состояние помещений детского сада,
- охрана жизни и здоровья в ДООУ,
- анализ заболеваемости детей и сотрудников,
- проведение и подготовка образовательных мероприятий на группах,
- организация работы по взаимодействию с родителями,
- безопасность жизнедеятельности и др.

Заведующий дошкольным учреждением осуществляет индивидуальный оперативный контроль за деятельностью сотрудников.

**Вывод:** Организованная в ДООУ система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДООУ. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.



## II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек / 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек / 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек / 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 52%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек / 84%
1.8.1	Высшая	11 человек / 44%
1.8.2	Первая	10 человек / 40%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	2 человек / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8.48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1090 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Результаты участия ДОУ в конкурсах

№ п/п	Название конкурса (очный/заочный)	Результаты участия
1	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2019-2020 уч. г.	1 место
2	Региональный конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов	призер
3	Районная выставка цветочно-декоративных композиций «Цветочные мотивы Юсуповского парка (номинация: экспозиция выставки)»	3 место
4	Лучшее оформление территорий образовательных учреждений в 2020-2021 уч. г.	2 место
5	Итоги социально-экономического развития	2 место

## Общие выводы

### Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика (точки роста)

№	Вид деятельности	Результат
<b>Условия организации образовательного процесса</b>		
1.	Повышение квалификации сотрудников	100 % сотрудников прошли разнообразные формы повышения квалификации
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	100% педагогов прошли аттестацию, наблюдается положительная динамика в росте уровня профессиональной компетентности, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах как на уровне района так и на уровне области
3.	Информационно-техническое оснащения	Имеется выход в интернет. Оборудованы персональными компьютерами рабочие места делопроизводителя, старшего воспитателя, педагога психолога, учителя-логопеда, воспитателей)
<b>Содержание образовательного процесса</b>		
1	Разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОСДО	Воспитанники детского сада имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, занимают призовые места в творческих конкурсах.
2	Реализуется программа раннего обучения иностранному языку	100 % воспитанников ( дети 5-7 лет ) занимаются ранним изучением английского языка.
3	Инновационная деятельность	Учреждение имеет статус федеральной и региональной инновационной площадки.
4.	Проектная деятельность	В учреждении реализуется система проектов, направленная на обеспечение качественного дошкольного образования

#### Проблемные поля в деятельности учреждения «зоны риска»

1. Старение педагогического коллектива.
2. Увеличение числа детей имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие в штатном расписании специалистов для оказания детям коррекционной помощи учителя-дефектолога ( тифлопедагога, олигофренопедагога), тьютора.

#### Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Организация работы детского сада по внедрению современных программ дошкольного образования.
2. Приобретение цифровой техники для организации качественного образовательного процесса.

Пронумеровано и прошнуровано  
44 *серия 4011801* листа (об)

Заведующий МДОУ «Детский сад №3»  
*Г.И. Даниленко* Г.И. Даниленко

