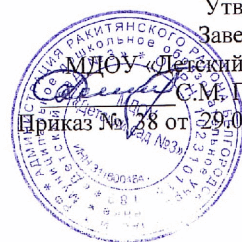


Рассмотрено:  
на заседании общего  
собрания работников  
МДОУ «Детский сад №3»  
протокол № 2 от 29.03.2022 г.



Утверждаю:  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад №3»  
С.М. Пауткина  
Приказ № 38 от 29.03.2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3»  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1.	Контактная информация	3
1.2.	Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.3.	Контингент обучающихся	4
1.4.	Основные позиции программы развития. Приоритетные направления деятельности	6
1.5.	Структура управления	7
2.	Особенности организации образовательного процесса	9
2.1.	Характеристика образовательных программ	9
2.2.	Инновационная и проектная деятельность	12
2.3.	Содержание коррекционной работы	15
2.4.	Взаимодействие с учреждениями общего образования и социальными партнерами по вопросам преемственности, подготовки к школьному обучению	19
2.5.	Взаимодействие с родителями	20
3.	Условия осуществления образовательного процесса	24
3.1.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	24
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	26
3.3.	Библиотечно-информационное обеспечение	27
3.4.	Кадровое обеспечение	28
3.5.	Обеспечение рационального питания	36
3.6.	Медицинское обеспечение	37
3.7.	Обеспечение безопасности	40
4.	Результаты деятельности учреждения	44
4.1.	Функционирование системы внутренней оценки качества образования	44
4.2.	Уровень готовности к обучению в школе детей 5-7 лет	45
4.3.	Результаты участия воспитанников в конкурсах	47
4.4.	Результаты участия педагогов в конкурсах	48
4.5.	Перспективы и планы развития	49
5.	Показатели деятельности образовательной организации	50
6.	Общие выводы	52

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

### **1.1 Контактная информация.**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

**Юридический адрес:** 309310 Белгородская область Ракитянский район п. Ракитное пер. Пролетарский дом № 14

**Фактический адрес:** 309310 Белгородская область Ракитянский район п. Ракитное пер. Пролетарский дом № 14

**Ф.И.О. руководителя:** Пауткина Светлана Михайловна

**Телефон:** 84724556552

**Факс:** 84724556552

**e-mail:** [mdou3rakit@mail.ru](mailto:mdou3rakit@mail.ru)

**Официальный сайт:** <http://mdou3rakit.narod.ru/>

**Устав:** Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района 28 июня 2017 года. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области от 30.06.2017 г. № 595. Принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (протокол №2 от 20.06 2017 года).

**Учредитель:** Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава (свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года)

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** ИНН 3116004641, выдано 6 мая 1999 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31 № 000417536, ОГРН 1023101180189, выдано 01.12.2002 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 8210 от 29 марта 2016 г года выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

**Количество групп полного пребывания:** 9.

**Количество мест полного пребывания:** 200.

**Численность детей на полном пребывании:** 216.

В 2017 году в дошкольном учреждении был произведен капитальный ремонт.

## 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» Ракитянского района (далее МДОУ) введен в эксплуатацию 25.10.1985 года, в 2017 году в учреждении проведен капитальный ремонт. Деятельность МДОУ по осуществлению дошкольного образования, регламентируется лицензией № 8278 от 20 июня 2016 года, выданной департаментом образования Белгородской области.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в экологически чистом живописном районе рядом со смешанным лесом в трехэтажном отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. На территории МДОУ размещены: игровые площадки для прогулок детей, оснащенных теньевыми навесами, игровым оборудованием; спортивная площадка; экологическая тропа; дополнительные развивающие зоны: «Искусственный водоем», интеллектуальная зона, зона отдыха. Общая площадь территории МДОУ составляет 7262 кв.м., площадь озеленения – 2860 кв.м. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, по периметру участка – ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Детский сад находится в центре поселка Ракитное. Инфраструктура развита достаточно для крупного районного центра. В шаговой доступности находятся социальные объекты, в которых есть все необходимое для полноценного и всестороннего развития ребенка, а так же необходимая поддержка и консультативная помощь для родителей. Ближайшее окружение: МОУ «Ракитянская СОШ №1». МУК «Централизованная библиотечная система Ракитянского района» детская центральная библиотека, МБУДО «Ракитянский дом детского творчества», МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов», ЦКР «Молодежный».

Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса ДОУ, увеличения спектра возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди жителей поселка и близлежащей территории.

## 1.3. Контингент воспитанников.

В ДОУ функционирует 11 групп, в которых воспитывается 229 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 2 группы кратковременного пребывания.

### Численность возрастных групп и детей, охваченных услугами дошкольного образования, пристра и ухода

Всего детей	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	Количество детей, которым на конец учебного года исполнится 7 лет
229	0	13	39	30	40	55	50	2



### Распределение детей по группам

Наименование показателя	Численность детей по группам			Число групп, единиц		Число мест
	Всего детей	Из них		Всего	В том числе для детей в возрасте 3 года и старше	
		В группах для детей в возрасте старше 3 лет	С ограниченными возможностями			Всего
Всего	229	177	9	11	7	200
Группы общеразвивающей направленности	116	77	-	5	3	118
Группы комбинированной направленности	100	100	9	4	4	68
Группа кратковременного пребывания	13	-	-	2	-	14

### Распределение детей по возрасту

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2021г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	229	-	13	39	30	40	55	50	2
из них – девочки		-	9	18	13	17	28	18	-
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	4	-	-	-	-	1	1	1	1

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Социальный состав семей

	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	15
2	Многодетных семей	27
2.1.	в них детей - дошкольников	39
3	Малообеспеченных семей	17
3.1.	в них детей - дошкольников	22
4	детей из неполных семей всего:	14
4.1.	из них мать-одиночка	3
4.2.	из них разведенных	10
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	2

7	Детей-инвалидов	4
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1	90	42%
2	98	45%
3	25	12%
4	1	0,46 %

Целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Усилия педагогического коллектива направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, что-бы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечению сохранения самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

#### 1.4. Основные позиции Программы развития МДОУ «Детский сад №3» (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Основной задачей реализации Программы развития дошкольного учреждения на период с 2021 года по 2025 год является повышение качества дошкольного образования. Стратегия развития дошкольного учреждения в 2021 году направлена на улучшение качества социальной среды в ДООУ и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

В 2021 году в дошкольном учреждении разработана программа воспитания и календарный тематический план воспитания, отражающий приоритетные направления развития дошкольного учреждения с учетом регионального компонента.

В 2021 году были реализованы основные задачи программы развития:

№ п\п	Направления программы развития
1	Реализация портфеля проектов «Доброжелательная школа»
2	Создание цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ»
3	Участие в реализации регионального проекта по разработке и апробации модели воспитания здорового дошкольника.
4	Формирование условий в дошкольном учреждении по реализации Стратегии ранней профориентации по воспитанию медицинских кадров для Белгородской области.
5	Реализация краткосрочных институциональных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров

### 1.5. Структура управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

**Коллегиальные органы управления ДОУ:**

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета в 2021 году была избрана заведующая ДОУ С.М. Пауткина сроком на 1 год.
- Общее собрание работников осуществляет общее руководство Учреждением. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива. Общее собрание работников возглавляется председателем. Председателем Общего собрания работников в 2021 году была избрана Якименко Е.А. сроком на 3 года.
- Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления ДОУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Родительского комитета ДОУ входит по одному родителю от каждой группы, избираемые на родительских собраниях групп воспитанников дошкольного возраста в начале учебного года. Председателем совета родителей ДОУ на 2021 год избрана Ветренко А.В. сроком на 1 год.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

**1 структура** – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

**2 структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

**3 уровень управления** - осуществляется воспитателями, педагогическими специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДОУ, старший воспитатель видят стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения. В ДОУ административная группа систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе.

Систематически анализируется качество управленческой деятельности. Планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности ДОУ в достижении поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

Эффективность данной системы управления в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;
- управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

**Вывод:** в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

## 2. Особенности организации образовательного процесса.

### 2.1. Характеристика образовательного процесса.

В 2021 году в учреждении реализовалась основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №3» разработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155) и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Программы, реализуемые в дошкольном учреждении

	Наименование программы, автор	групп	детей
	Основная образовательная программа		
1.1.	«Тропинки» примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. В.Т. Кудрявцева	7	171
1,2	«Первые шаги» примерная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего возраста	2	43
	Парциальные программы (вариативная часть ООП ДО)		
2.1.	Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»	4	100
2.2.	Тропинка в мир экономики. А.Д. Шатова	6	148
2.4.	Выходи играть во двор. Примерная парциальная образовательная программа физического воспитания. Л.Н. Волошина	7	171
2.5.	Мой веселый звонкий мяч. Парциальная программа физического развития детей раннего возраста Л.Н. Волошина	2	43
2.6	«Дошкольник Белогорья». УМК под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых	6	148
2.7	«От Фребеля до робота – воспитываем будущих инженеров»	4	100
2.8	«Сквозная» программа раннего обучению английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко	2	49
3.	Адаптированная основная образовательная программа (указать)		
3.1.	АООП детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	3	5
3.2	АООП детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	1	1
3.3.	АООП для слабовидящих детей дошкольного возраста	1	1
3.4	АООП детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2

Анализируя работу педагогического коллектива за 2021 учебный год, нужно отметить, что воспитательно-образовательная работа в ДОУ была направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ
- Учебным планом МДОУ
- Перспективным комплексно-тематическим планом
- Календарным планом по каждой возрастной группе.

В 2021 году ООП ДО и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:



- составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- положительная мотивация детей как условие успешного развития познавательных интересов дошкольников;
- организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
- реализация деятельностного подхода на занятиях;
- информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников.
- методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

Образовательная деятельность в учреждении была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников ДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Образовательная область	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	85	94
2	Познавательное развитие	80	99
3	Физическое развитие	80	96
4	Художественно-эстетическое развитие	84	95
5	Речевое развитие	78	96
	Итого:	81	94

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в отдельных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Анализируя результаты мониторинга педагогического процесса, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но необходимо обратить внимание на работу по речевому и художественно эстетическому развитию. Возможные причины недостаточного уровня сформированности представлений у детей в данных образовательных областях:

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций;
- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы с детьми;
- дети с речевой задержкой и с дефектами речи;
- нерегулярное посещение детского сада детьми.

На стабильно-хорошие результаты в усвоении программного материала повлияли следующие факторы: педагоги много внимания уделяют развитию мыслительной деятельности, умению рассуждать, делать выводы, умозаключения, обогащению детей знаниями в рамках программы.

Перспективы:

- Разнообразить приемы взаимодействия с детьми по всем 5-ти направлениям, запланировав проекты, связанные с реализацией данных областей;
- Осуществлять детальную проработку индивидуального образовательного маршрута;
- Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения.

## 2.2. Инновационная и проектная деятельность.

Инновационная деятельность на региональном уровне	Инновационная деятельность на всероссийском уровне
«Реализация инновационной образовательной среды «НАУСТИМ» в ДОО Белгородской области» 2020-2023 гг	«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

В 2021 году дошкольное учреждение вело инновационную деятельность на региональном и на федеральном уровне.

С 2021 года на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 27.04.2021г. № 459-ОД «О создании рабочей группы» и в целях качественного организационно-методического сопровождения внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» ДОО вошла в

состав региональной инновационной площадки «Внедрение цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях».

Результатом внедрения парциальной образовательной программы «НАУСТИМ — стало создание в учреждении цифровой интерактивной среды» предусматривающей перевод образования на качественно новый уровень за счёт реального обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Эта Программа для познавательного развития и инженерно-технического творчества дошкольников. В детском саду в 2021 году были созданы условия для реализации направлений программы: «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и «Академия Наураши «Цифровая STEAM лаборатория»: «Азбука робототехника» и «Мультимедийная лаборатория».

В 2021 году учреждение подало заявку на включение в федеральную инновационную площадку по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Деятельность в рамках данной площадки проходила согласно намеченного плана. Все запланированные мероприятия инновационной деятельности реализованы. Проведенная работа сделана качественно. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы показал хорошие результаты.

Подготовлены и опубликованы статьи в сборнике III региональной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательной организации в современных условиях». Педагоги, участвующие в н деятельности успешно участвуют в семинарах, печатаются в сборниках.

#### Реализация проектов на муниципальном уровне в 2021 году

Название муниципального проекта	Количество выполненных контрольных точек в 2021 году
«Создание и внедрение единой модели психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса «Навстречу детям»	14

Участие в муниципальном проекте «Навстречу детям» позволило в учреждении создать модель психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической помощи детям и родителям находящимся в трудной жизненной ситуации. Для родителей были проведены 9 организованных мероприятий с привлечением специалистов дошкольного учреждения и образовательных учреждений Ракитянского района.

#### Участие в региональных проектах в 2021 году

Название регионального проекта	Наличие статуса ресурсной площадки	Участник регионального проекта
«Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психологической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей».		3
Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)		3
Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	5	

С 2019 года в дошкольном учреждении реализуется проект «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психологической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей». В 2021 году участником данного проекта стала семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, имеющая на воспитании ребенка-инвалида. Для работы с данной семьей были привлечены специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. В рамках реализации данного проекта специалистами детского сада проводилось выездное и дистанционное консультирование. Всего проведено 12 консультаций. Начатая работа в рамках проекта будет продолжена в 2022 году.

Участие в региональном проекте «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») позволило преобразовать пространство детского сада. В учреждении появилась навигация по зданию и территории, что позволило родителям быстрее находить своих малышей, нужных специалистов, чтобы обратиться за консультацией.

Среда групповых помещений и холлов наполнилась полезными алгоритмами-подсказками для детей, чтобы они смогли быть более самостоятельными в игре и свободном общении. Для родителей появились комфортные зоны ожидания с полезной информацией о развитии и воспитании ребенка, афишей образовательных событий детского сада. Старшие группы детского сада разработали свои брендбуки, что позволило еще больше сплотить коллектив, определить его приоритеты в развитии детского сада, с учетом мнения детей и родителей. С сентября этого года началась апробация парциальной программы «Азбука бережливости».

2021 году детский сад был определён пилотной площадкой регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника». В рамках данной деятельности обеспечено повышение квалификации по данному направлению, реализация деятельности по направлению «Психоэмоциональный потенциал здоровья» с проведением диагностики, подготовки и проведения Родительской гостиной, разработка рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Развитие психоэмоционального потенциала здоровья» «Тропой здоровья», признана призером регионального конкурса рабочих программ воспитания здорового дошкольника.

Выводы: работа в рамках инновационной и проектной деятельности ведется планомерно и систематически.

-педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески себя проявить, участвовать в различных мероприятиях.

-инновационные формы работы охватывают всех участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей.

Перспективы:

- продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников;
- увеличить долю педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- вовлечь большее число родителей в инновационную и проектную деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствовать работу по использованию инновационных технологий в работе с детьми и родителями, в том числе в дистанционной форме;
- продолжать создавать условия для повышения профессиональной компетентности по развитию технического творчества у воспитанников, начиная с младшего дошкольного возраста.

### 2.3. Содержание коррекционной работы.

В дошкольном образовательном учреждении в 2021 году продолжал функционировать комплекс психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На должном уровне работает психологическая служба ДООУ. Педагог-психолог Додица О.Ю. совместно с воспитателями проводили целенаправленную работу по снижению риска адаптационных нарушений у вновь прибывших детей: устанавливали контакт с родителями и детьми до поступления в детский сад, интересовались условиями их развития в семье, предлагали практические рекомендации, проводили наблюдения за адаптацией детей в группе.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является организационной формой, в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения.

Цель консилиума – является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В состав консилиума входят специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В 2021 году проведено 8 заседаний ППк. Существенно улучшилась работа по выявлению и сопровождению детей на ЦПМПК г. Белгород

Намечены пути решения выявленных проблем:

- беседы с родителями об обследовании (форма проведения обследования, цель, предполагаемые результаты);
- проведение консультации для воспитателей по способам решения проблемы.

**Динамика уровня адаптации детей к условиям ДООУ.** С сентября по декабрь 2021 года в детский сад поступило 42 ребенка. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проводились беседы, были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями, проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДООУ. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада прошла успешно.

Все дети адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 2 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: дети переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У 1 ребенка наблюдалась тяжелая степень адаптации. Она выражалась в проблемном поведении, частых, иногда осложненных простудах, нервных срывах. Ребенок не шел на контакт с воспитателем и другими детьми, практически не проявлял интереса к предлагаемым игрушкам, вел себя тревожно и пугливо. При расставании с мамой были продолжительные истерики. Причины средней и усложненной адаптации связаны с сильной привязанностью к маме или гиперопекой родителей т.е. психологически не готовы на расставание с ребенком,

частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, дети с проблемами здоровья: ММД, СДВГ, ЧДБ и др. диагнозы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада (несоответствие режима дня дома и ДОУ), отсутствие единства требований в воспитании ребенка, неверное поведение родителей в данный период (незнание возрастных и психологических особенностей ребёнка, не учёт его интересов, излишнее потакание капризам или, наоборот, жесткость в общении) Проблемы решались через: наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

На конец учебного года учреждение посещают 4 ребенка инвалида. Для индивидуального сопровождения и реабилитации были разработана АОП. Развитие детей в соответствии с программой сопровождали воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе реализации АОП дети успешно социализировались в среде сверстников и семьи, выполняют предлагаемые задания, проявляет самостоятельность и инициативу.

Для совершенствования коррекционной работы учителей-логопедов и воспитателей с детьми необходимо в 2022 году внедрять современные дистанционные информационно-коммуникационные технологии, обмениваться опытом работы и активизировать участие родителей в совместной работе по коррекции речевых нарушений.



**Организация работы с детьми имеющими ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами по итогам работы ПМПК**

Всего детей с ОВЗ в ДОУ	Из них детей-инвалидов	В том числе							
		Дети с нарушениями речи	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями ОДА	Из них детей-инвалидов	Дети с задержкой психического развития	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями зрения	Из них детей-инвалидов
9	4	5	-	2	2	1	1	1	-

**Информация о группах комбинированной направленности**

количество групп комбинированной направленности	в них мест	детей в группах комбинированной направленности				Количество логопедических пунктов	Численность детей с ОВЗ, их посещающих	Численность детей с ОВЗ (комбинированные группы), получающие другую коррекционную помощь	Количество детей, посещающих организации, реализующие программы дошкольного образования, нуждающиеся в коррекционной помощи (имеющие заключения ПМПК, МСЭ)
		всего	Из них дети с ОВЗ, инвалиды						
			из них с ОВЗ (имеются заключения ПМПК)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)	из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)				
4	68	100	9	4	3	1	9	9	9

### Охват детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет услугами дошкольного образования

Численность детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих услуги ДО	из них:							Получают услуги консультационного центра	Получают услуги в «Лекотеке»
	посещают группу полного дня (из столбца 2)			посещают ГКП (из столбца 2)					
	компенсирующей направленности	комбинированной направленности	общеразвивающей направленности	компенсирующей направленности	комбинированной направленности	общеразвивающей направленности			
4	-	4	-	-	-	-	-	1	

Численность детей-инвалидов, в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих услуги ДО														Доля детей, обследованных ПМПК	
Нарушения слуха		Нарушения зрения		Нарушения ОДА		Интеллектуальные нарушения		ЗПР		РАС		ТНР			другие
всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК		
-	-	-	-	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	1	75%

### Кадровое обеспечение сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Кадровое обеспечение сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях

Общая численность детей с ОВЗ, посещающих ДОО	Общая численность педагогических работников, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ (шт.ед.)	из них:												ассистентов (помощников), назначенных органами МСЭ		
		педагогов-психологов			учителей-логопедов			учителей-дефектологов			других специалистов тьютер					
		Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)	Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)	Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)	Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)	Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)
9	3	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1	1	1	-

Выводы: В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Созданные условия обеспечивали максимальную реализацию ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **2.4. Взаимодействие с учреждениями общего образования и социальными партнерами по вопросам преемственности, подготовки к школьному обучению**

В 2021 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами поселка, через различные форы взаимодействия: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

С целью повышения качества дошкольного образования детский сад сотрудничает со многими социальными институтами детства поселка Ракитное:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
1	МУК «Централизованная библиотечная система Ракитянского района» детская центральная библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с писателями.
2	МБУДО «Ракитянский дом детского творчества»  МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов»	Организация совместной образовательной деятельности по дополнительному образованию; проведение консультаций для педагогов ДОУ (проведение праздников, подбор материала к игровым программам). Развитие детского творчества через участие в конкурсах, выставках, акциях и образовательных мероприятиях.
3	ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
4	МОУ «Ракитянская СОШ № 1» МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И. Цыбулева»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между дошкольным образованием и начальной ступенью общего образования.
5	ЦКР «Молодежный»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и зрительской культуры, через посещение спектаклей, концертов творческих конкурсов.
6	МУК «Районный краеведческий музей»	Формирование основ музейной культуры, активизации целенаправленного интереса к истории и культуре родного края.
7	МБУ ДО «Детская школа искусств им. В.П. Рудина п. Ракитное»	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей.

Со всеми вышеуказанными учреждениями в данном учебном году были заключены договора о сотрудничестве. При этом определены и реализовались следующие направления работы:

- создание условий для всестороннего развития детей;
- формирование разнообразных интересов у детей;
- содействие познавательному, эмоциональному, социально - личностному и эстетическому развитию детей.

В связи со сложной эпидемической ситуацией выполнение планов мероприятий было выполнено стично.

**Выводы.** Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы с социальными институтами выполнены частично.

## 2.5. Взаимодействие с родителями

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Сегодня ДОО обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников, проводилось вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников.

По данным мониторинга контингент родителей воспитанников неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и проживающие в современных индивидуальных домах. По сравнению с предыдущими годами увеличилось представительство моносемей (семей, в которых воспитанием ребенка занимается один родитель). Повысилось количество родителей, имеющих высшее образование. Также повысился процент рабочих с уменьшением представителей служащих и предпринимателей.

### Взаимодействие с родителями. Социальный состав семей

	Семьи	Количество
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	15
2.	Многодетных семей	27
3.	в них детей - дошкольников	39
4.	Малообеспеченных семей	17
5.	в них детей - дошкольников	22
6.	Неполных семей всего:	14
7.	- из них мать-одиночка	3
8.	- разведенных	10
9.	- потеря кормильца	1
10.	Детей, находящихся под опекой	-
11.	Детей, родителей-инвалидов	2
12.	Детей-инвалидов	4
13.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
14.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
15.	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
16.	Неблагополучных семей	-

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в образование и воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей в текущем учебном году являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе,

основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог – ребенок - родитель».

Для родителей предоставляются меры государственной поддержки при оплате услуг дошкольного учреждения.

**Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в ДООУ,  
реализующем основную образовательную программу дошкольного образования**

Льготная категория граждан	% льготы (100%, 70%, 50%, 40%, 30%, 20%, 10%)	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с туберкулезной интоксикацией	100%	4
Дети из многодетных семей	50%	35
Дети из малообеспеченных семей	50%	20
Одиноким матери за присмотр и уход за первым ребенком	70	2
Одиноким матери за пребывание второго ребенка	70	2
Другая льгота (указать при наличии)	-	-
Всего:	-	61

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе ДООУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых как в дошкольном учреждении, так и на уровне муниципалитета, в том числе и в городских спортивных соревнованиях. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед.

Проводились родительские собрания. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Родители воспитанников

активно принимали участие в субботниках, организованных в ДООУ по созданию построек из снега, по благоустройству территории. Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДООУ и семье.

В учреждении активно внедряются вариативные формы дошкольного образования. В 2021 году действовали две группы кратковременного пребывания, которую посещают 13 детей от 1,5 до 3 лет.

Группа кратковременного пребывания — это специальная детская группа, открытая в ДООУ, в которой ребенок находится 3 часа.

Цель данных групп состоит в том, что она избавляет детей от чрезмерного стресса, в который они могут попасть из-за появления резкой необходимости провести в детсаду значительное количество времени.

Другие преимущества посещения ГКП состоят в том, что эти группы позволяют:

- адаптировать ребенка к нахождению в коллективе сверстников.
- научить дошкольника выходить на контакт с ровесниками и со взрослыми.
- найти свободное время родителям.

Для качественного обеспечения образовательного процесса для данной группы разработана образовательная программа.

В течение года в ДООУ функционировали консультационные центры: для родителей детей раннего и дошкольного возраста и родителей имеющих детей-инвалидов. Целью деятельности консультационных центров является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей-инвалидов посещающих консультационный центр на декабрь 2020 г.	Количество детей, охваченных услугами центра всего за 2020 год	В том числе:	
		до 3 лет	с 3 до 7 лет
1	75	57	18

Для организации деятельности КЦ разработаны документы, регламентирующие его работу:

1.Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (от 2х месяцев до 8 лет), не посещающих образовательные учреждения.

2.График работы консультационного центра ДООУ.

3.План работы консультационного центра ДООУ на учебный год.

4.Форма журнала запросов родителей (законных представителей) в Консультационном центре.

5.Форма журнала индивидуальных приемов родителей (законных представителей) в Консультационном центре.

6.Форма договора об оказании консультативной помощи.

7.Форма журнала учета деятельности в Консультационном центре.

8.Форма отчета о деятельности консультационного центра.

9.Должностные инструкции.

Создан на официальном сайте образовательной организации раздел, обеспечивающий доступ родителей для получения информации о видах и порядке предоставления консультационным центром услуг, всесторонней помощи в электронном виде, определены формы обращения в консультационный центр и т.д. В



течение учебного года было зарегистрировано 75 запросов родителей (законных представителей). Всего специалистами проведено 80 консультаций на интересующие родителей темы. Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана бесплатная, квалифицированная помощь. Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником и др. Также проводились консультации по запросам родителей на волнующие их темы. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Родителям была предложена также анкета для оценки качества деятельности учреждения по 5 ти бальной шкале. Всего анкет было 32. Средний балл получился - 4,4. Отдельно по каждому показателю:

№ п/п	Показатель	Средний балл
1	Качество дошкольного образования и воспитания, получаемого вашим ребенком в детском саду.	4
2	Режим работы детского сада	5
3	Санитарно-гигиенические условия содержания ребенка в детском саду.	5
4	Качество питания.	5
5	Качество медицинских услуг.	4
6	Материально-техническая оснащенность детского сада	3,3
7	Качество дополнительных и иных услуг, оказываемых в детском саду.	4
8	Взаимодействие с администрацией детского сада	5
9	Профессионализм воспитателей и других педагогов детского сада.	4,4

Вывод: анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о его оптимальной организации. Удовлетворенность родителей качеством деятельности МДОУ в 2020-2021 остается на достаточно высоком уровне, наблюдается динамика по всем показателям: оснащённость ДОУ на 3%, квалифицированность педагогов на 2%, развитие ребенка на 2%, взаимодействие с родителями на 2%. Согласно данным мониторинга в целом удовлетворенность родителей качеством деятельности МДОУ составила - 98%.

Вывод: организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.)

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В ДООУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДООУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДООУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников. В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Оснащенность дошкольного учреждения обеспечивает возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Также обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.<sup>1</sup>

МДОУ «Детский сад №3» оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

Участок озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа Здоровья», автогородок, опытно-экспериментальные участки, «экологическая тропа», садово-огородный участок, зона отдыха.

Выделены и специальные помещения:

- медицинский блок,
- кабинет английского языка,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- психологический блок,
- кабинет учителя-логопеда логопедов.

Наименование помещений	количество	Функциональное назначение
Групповые блоки	9	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
<i>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ</i>		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Кабинет педагога-психолога	2	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога.
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам).
Прогулочные площадки (участки)	9	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников,

		формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Физкультурная площадка	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий.
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия.
Холлы	3	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Уголок Белгородоведения	1	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, представления родителям (законным представителям) предлагаемых педагогами маршрутов выходного дня с дошкольниками.
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

**Вывод:** материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в онлайн формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

**Перспективы развития:** в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать рекреационно-образовательные зоны. Оборудовать кабинет педагога-психолога, приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

### 3.2. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для

обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы. Педагоги используют в работе электронные методические пособия и электронные книги

Анализ имеющего состояния учебно-методического обеспечения показал, что педагоги имеют недостаток в печатной литературе.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение детского сада современной методической литературой составляет 75 %, что является не достаточным уровнем для оказания качественных образовательных услуг. Необходимо приобретение печатной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствует подписка на периодические издания в 2021 году, есть необходимость приобретения методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет (<http://mdou3rakit.narod.ru/index.htm>). С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Оценка эффективности использования сайта показала, что постоянно ведется обновление и размещение актуальной информации на сайте ДОУ отражающих деятельность учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и посетителей сайта. Обеспечивается публичная отчетность о деятельности ДОУ (отчет о самообследовании, анализ работы за год). Ведется постоянное размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Анализ использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе показал, что программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется 2 персональных компьютера и 12 ноутбуков, 4 принтера, интерактивная доска, интерактивная стена, интерактивный глобус. Учреждение имеет эффективно действующую система WiFi. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: [mdou3rakit@mail.ru](mailto:mdou3rakit@mail.ru). Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения позволяет осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Вывод:** Информационное обеспечение образовательного процесса частично соответствует современным требованиям. Имеется недостаток игрового цифрового оборудования.

1. Не установлены автоматизированные программные продукты, позволяющие создавать банки данных, вести электронный учет (кадровый, методический, материальный), осуществлять электронный документооборот, способствующий повышению эффективности процесса управления.
2. Копировальная техника в учреждении устарела и не позволяет качественно вести делопроизводство в учреждении.

### 3.4. Кадровое обеспечение

#### Общая численность всех работников организации

Работников всего	Административный персонал			Педагогический персонал	Обслуживающий персонал		Медицинский персонал
	Заведующий	Завхоз	Бухгалтер		Младший воспитатель	Другие	
49	1	1	-	26	9	10	2



### Численность педагогических работников организации

Всего	Воспитатель	Старший воспитатель	Муз.рук.	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инстр. по физ.кул.бт.	Соц. педагог	Учитель - дефектолог	прочие
26	19	1	2	1	1	1	-	1	-

### Сведения об образовании и повышении квалификации педагогическими работниками

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
1.	Алдушина Юлия Николаевна	воспитатель	Высшее: ФГАОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование 2018 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 02.12.2019 г. по 13.12.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 40 часов
2.	Борзилова Наталья Викторовна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 Специальность: воспитание в дошкольных учреждениях Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1988 год	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 23.01.2019 г. по 16.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 11.11.2019 г. по 22.11.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
3.	Гладышева Ирина Александровна	старший воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет. Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. Специальность: дошкольная педагогика и психология 1999 год.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 04.02.2019г. по 15.02.2019 г., «Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 20.05.2019г. по 24.05.2019 г., «Управление проектами с применением технологий бережливого управления», 40 часов ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 06.09.2021 г. по 24.09.2021 г., «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультативных центров», 54 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 20.10.2021 г. по 22.10.2021 г., «Проектирование рабочей программы воспитания здорового ребенка в дошкольных образовательных организациях», 24 часа

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
4.	Додица Ольга Юрьевна	Педагог-психолог	<p>Высшее: МОУ «Воронежский экономико-правовой институт». Квалификация: «Психолог, преподаватель психологии» специальность: психология . 2004 год</p> <p>Профессиональная переподготовка: ООО «Столичный учебный центр» Диплом о профессиональной переподготовке: «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС» Квалификация: Педагог-психолог 2020 г.</p>	<p>ООО «Высшая школа делового администрирования», с 23.01.2019 г. по 09.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 12.05.2020 г. по 05.06.2020 г., «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного пространства в ДОО», 72 часа</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 19.04.2021 г. по 28.04.2021 г., «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров», 54 часа</p>
5.	Жерновая Наталья Владимировна	Учитель-логопед	<p>Высшее: Белгородский филиал Международной педагогической академии Квалификация: Учитель-воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста с дополнительной специализацией – логопед специальность: педагогика и методика дошкольного и начального образования, 1998 г.</p>	<p>ОГАОУ ДПО БелИРО с 30.09.2019 г. по 25.10.2019 г. «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда общеобразовательной организации», 72ч</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» с 23.10.2021 г. по 26.10.2021 г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч</p>
6.	Зеликова Алла Ивановна	воспитатель	<p>Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище, специальность: воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация:</p>	<p>ООО «Высшая школа делового администрирования», с 27.01.2019 г. по 06.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа.</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 30.09.2019 г. по 11.10.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях</p>

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
			воспитатель в дошкольных учреждениях.1984 год,	введения ФГОС ДО», 72 часа.
7.	Ивахненко Елена Михайловна	воспитатель	Среднее специальное: Яковлевское педагогическое училище специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1996 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 01.06.2020 г. по 29.06.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
8.	Кальная Татьяна Сергеевна	воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет, специальность: начальное образование квалификация: учитель начальных классов 1993 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.05.2019 г. по 31.05.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
9.	Коломийченко Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель детского сада 1987 г	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 17.05.2021 г. по 28.05.2021 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
10.	Кривцунова Анна Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное: Валуйское педагогическое училище, специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях, квалификация: воспитание в дошкольных учреждениях 1986 год.	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 25.01.2019 г. по 09.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.08.2019 г. по 15.08.2019 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 08.04.2020 г. по 27.04.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 54 часа

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
11.	Крухмалева Галина Сергеевна	Воспитатель	<b>Высшее:</b> ФГАОУ ВО «БелГНИУ» <b>Квалификация:</b> бакалавр <b>Специальность:</b> педагогическое образование, дошкольное образование 2021 год	-
12.	Крылач Любовь Васильевна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное: Актюбинское педагогическое училище им. XXX-летия ВЛКСМ Специальность: музыкальное воспитание Квалификация: учитель пения, музыкальный воспитатель 1990 г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 08.04.2019 г. по 19.04.2019 г., «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
13.	Купина Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное: Белгородское культурно-просветительное училище, Специальность: культурно-просветительская работа Квалификация: руководитель самодеятельного народного хора 1984г.  Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище, специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель в дошкольном учреждении 1993 г.	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 03.06.2019 г. по 18.06.2019 г., «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
14.	Луценко Анна Владимировна	воспитатель	Высшее: ФГАОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование 2020 год	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 15.02.2021 г. по 22.03.2021 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа.
15.	Попова Светлана Сергеевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное образование квалификация: воспитатель в дошкольных	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 24.06.2019 г. по 28.06.2019 г., «Развитие раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 28.01.2020 г. по 30.01.2020 г., «Реализация технологии Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 18.05.2020 г. по 11.06.2020 г., «Содержание и организация

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
			учреждениях 1997 г	образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
16.	Слабковская Людмила Михайловна	воспитатель	Высшее: ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» специальность: педагогическое образование квалификация/направление подготовки: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2018 г	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 20.05.2019 г. по 07.06.2019 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 27.01.2020 г. по 31.01.2020 г., «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 36 часов. ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа
17.	Тарасова Анна Юрьевна	воспитатель	Высшее: ФГА ОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование 2017 год	-
18.	Холодова Мария Михайловна	воспитатель	Высшее: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет» <b>Квалификация:</b> учитель математики и информатики <b>Специальность:</b> «математика» с дополнительной специальностью «информатика» 2009 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 06.09.2021 г. по 17.09.2021 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.
19.	Чуприна Лариса Ивановна	воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет Квалификация: учитель начальных классов и учитель математики Специальность: педагогика и методика начального образования 2001 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.05.2018г. по 25.05.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ООО «Высшая школа делового администрирования», с 29.01.2019 г. по 16.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 07.06.2021 г. по 11.06.2021 г., «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях», 36 часов.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
20.	Чуприна Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное образование квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях со специализацией 1995г	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 19.02.2019 г. по 06.03.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 30.09.2019 г. по 11.10.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа.
21.	Шаповалова Валентина Николаевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище специальность: воспитание в дошкольных учреждениях квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1984 год	30.01.2020 г., «Реализация технологии Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.04.2020 г. по 12.05.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 28.01.2020 г. по 30.01.2020 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», с 27.10.2021 г. по 30.10.2021 г., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа
22.	Шевцова Татьяна Ивановна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1, специальность: воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях, 1987 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 24.06.2019 г. по 28.06.2019 г., «Развитие раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.08.2019 г. по 15.08.2019 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 11.10.2019 г. по 25.10.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.
23.	Штепа Наталья Викторовна	Учитель-дефектолог	Высшее: Курский государственный педагогический институт Специальность: олигофренопедагогика Квалификация: учитель и логопед вспомогательной школы 1995 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 11.03.2019 г. по 29.03.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», с 09.01.2022 г. по 16.01.2022 г., «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)», 72 часа.
24.	Юнакова Светлана Владимировна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 20.05.2019 г. по 07.06.2019 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
			квалификация: дошкольное воспитание специальность: воспитатель детского сада 1985	часа
25.	Якименко Елена Анатольевна	Инструктор по физической культуре	Высшее: ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Квалификация: педагог по физической культуре Специальность: Физическая культура 2015 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 18.03.2019 г. по 29.03.2019 г., «Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» с 15.05.2019 г. по 31.05.2019 г., «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста», 72 часа
26.	Ярмолук Елена Владимировна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель детского сада 1987 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 03.06.2019 г. по 18.06.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа ООО «Высшая школа делового администрирования», с 25.01.2019 г. по 09.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа.

### Образовательный уровень педагогических работников ДОУ

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Среднее-специальное	Начальное профессиональное	Среднее полное
26	13	13	0	0

### Возраст педагогических работников ДОУ

моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64
1	2	2	-	3	6	6	6	-

### Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

стаж до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
3	0	1	1	2	19

### Аттестация педагогических кадров

Педагогов всего	Из них имеют квалиф.категорию		В т.ч. высшую категорию		В т.ч. первую категорию	
	чел.	%	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
26	22	85 %	11	50 %	11	50 %

Прошли аттестацию в 2021 учебном году 6 человек.

Были аттестованы на квалификационную категорию: высшую – 4 человек, первую квалификационную категорию – 2 человека.

Опыт двух педагогов был обобщен на муниципальном уровне.

На курсах повышения квалификации при Белгородском институте развития образования переподготовку прошли: 6 педагогов. В прошедшем году педагоги проходили курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме. На заседаниях педагогического совета и семинарах педагогами подробно рассмотрена технология организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО и реализации интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, организация самостоятельной деятельности детей). Отработана реализация планирования педагогической деятельности, с учетом комплексно-тематического подхода к организации образовательной работы с детьми. Освоены новые подходы к организации и проведению педагогических мероприятий с детьми.

**Выводы:** анализ кадрового обеспечения показал, что наблюдается постепенное старение педагогического коллектива. Педагоги постоянно повышают уровень квалификации и уровень профессионального роста. Не значительно увеличился рост педагогов с высшим образованием.

Проблемное поле: внедрение цифровой образовательной среды требует от педагогов умения мобильно и быстро реагировать на происходящие изменения. Использование смешанного образования требует от педагогов умения пользоваться дистанционными формами обучения и общения

#### **Перспективы развития:**

- предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- продолжать создавать условия для повышения педагогической компетентности молодых педагогов;
- обеспечить прохождение воспитателями, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, курсов повышения квалификации по экономическому развитию дошкольников.

### **3.5. Обеспечение рационального питания.**

Организация полноценного, сбалансированного питания детей – одно из важных направлений деятельности коллектива дошкольного учреждения. Организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие



в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов.

Контроль за организацией питания в ДОО осуществляет не только комиссия по питанию, но и родители. В 2021 году в детском саду был проведен контроль родительской общественности за организацией питания детей. Родители посетили медицинский кабинет, где старшая медицинская сестра познакомила с технологическими картами приготовления блюд, десятидневным меню на осенне-летний период. Затем на пищеблоке родители познакомились со сроками и условиями хранения продуктов, также посетили холодный и горячий цех. Родители задавали работниками пищеблока и медсестре интересующие их вопросы, продегустировали приготовленные блюда и оставили только положительные отзывы. В детском саду уделяется внимание организации индивидуального питания детей. В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Вопросы по организации питания в детском саду рассматриваются на педагогических советах и ежемесячно на совещаниях при заведующей. Стоимость питания в день на одного ребенка в среднем составляет 84 руб. Выполнение натуральных норм составило 82 %. В учреждении детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

### **3.6. Медицинское обеспечение**

В нашем учреждении медицинское обслуживание осуществляет старшая медицинская сестра Титова Тамара Ивановна. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией МДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский блок детского сада представлен следующим набором помещений:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры), изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием. Во всех группах имеются листы здоровья с рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Старшая медицинская сестра, осуществляющая медицинское обслуживание воспитанников МДОУ она разрабатывает: план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки; памятки по организации режима дня, режима двигательной активности (совместно с воспитателями); составляет график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.

Медицинская сестра осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; медицинский осмотр; оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей

после прививок и на физкультурных занятиях; медико – педагогический контроль; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию; информирование администрации и педагогов ДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом и т. д.;

информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников ДОУ в течение двух часов после установления диагноза.

Дошкольники ежегодно проходят медицинский осмотр врачами Ракитянской ЦРБ.

### Распределение по группам здоровья детей

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
216	106	49	98	45,4	8	3,7	4	1,9	4

Состояние здоровья воспитанников влияет на показатели функционирования и уровень заболеваемости детей. В 2021 году в связи со сложной эпидемической обстановкой в учреждении 4 раза объявлялись карантинные мероприятия по причине контакта детей с заболевшими родителями.

### Показатели функционирования

	Количество о детей на 1 число каждого месяца	Количество рабочих дней	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней	Пропущено дней по болезни
январь	199	15	2 325	681	98
февраль	201	19	2 892	916	319
март	198	22	2 325	1 516	604
апрель	197	22	3 392	943	289
май	196	19	2 446	483	79
июнь	165	21	2 444	1 167	61
июль	181	18	2 474	1 596	187
август	225	22	2 720	2 223	466
сентябрь	219	22	2 669	2 102	824
октябрь	215	21	2 620	1 880	564
ноябрь	214	17	2 588	1 692	101
декабрь	215	22	3 450	1 289	337
<b>ИТОГО</b>	<b>2 425</b>	<b>241</b>	<b>32 853</b>	<b>16 488</b>	<b>3 929</b>

### Функционирование групп кратковременного пребывания

	Количество детей на 1 число каждого месяца	Количество рабочих дней	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней	Пропущено дней по болезни
январь	13	15	125	70	0
февраль	14	19	140	126	0

март	14	22	151	157	0
апрель	14	22	167	131	0
май	14	15	113	52	0
июнь	-	-	-	-	-
июль	-	-	-	-	-
август	-	-	-	-	-
сентябрь	12	22	120	146	0
октябрь	13	21	146	135	0
ноябрь	14	17	126	112	0
декабрь	14	22	144	145	0
<b>ИТОГО</b>	<b>122</b>	<b>175</b>	<b>1 232</b>	<b>1 074</b>	<b>0</b>

### Заболеваемость, число случаев заболевания детей

Количество дней, пропущенных детьми и по болезням	Из них дней по заболеваниям:									Всего случаев заболеваний (считать по количеству справок)	Из них простудных	Из них инфекционных	Кол-во травм, оформл. актов Н-2
	бактериальной дизентерией	энтеритом, колитом и гастроэнтеритом	скарлатиной	ангиной (острым тонзиллитом)	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	коронавирусной инфекцией (COVID-19)	другими заболеваниями				
3 929	0	0	0	0	3 116	23	74	156	560	466	457	9	0

Старшая медсестра в рамках просветительской деятельности проводит: консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, фитотерапия, закаливание и др.); работу с воспитанниками и работниками ДООУ по формированию здорового образа жизни.

В течении года медицинской сестрой проводился контроль: режима физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей; двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацией и проведением закаливающих мероприятий; за качеством организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками ДООУ; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима.

Медицинские услуги в рамках бюджетного финансирования оказываются бесплатно в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

Работники МДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счёт средств Учредителя, в сроки, определённые органами здравоохранения.

### **3.7. Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- техническая безопасность;
- безопасность во время дорожного движения;
- информационная безопасность;
- охрана труда сотрудников.

Большое внимание в МДОУ «Детский сад №3» уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов, продолжительность прогулок 3-4 часа, продолжительность сна для воспитанников 1,5-3 лет составляет 3 часа, для воспитанников 3-7 лет – 2 – 2,5 часа. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей 1,5 – 3 лет – 10 минут,
- для детей 3 - 4 лет – 15 минут,
- для детей 4 – 5 лет – 20 минут,
- для детей 5 – 6 лет – 25 минут,
- для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, воспитатели ДОУ проводят физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью, составляют 10 минут.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Все продукты, употребляемые детьми в пищу, готовятся с соблюдением санитарных правил в соответствии с 10-ти дневным меню.

Для обеспечения преемственности в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей был разработан и утвержден на педагогическом совете план мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по повышению безопасности детей. Для решения задачи информационной поддержки родителей по вопросам создания условий, безопасных для жизни и здоровья детей, а также по уголки (папки-передвижки,

консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). В результате проводимой работы родители (законные представители) воспитанников дошкольного учреждения являются активными и заинтересованными участниками работы по охране жизни детей и укреплению их здоровья.

Работа с детьми строится на формировании у детей представлений об опасных и вредных факторах и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, воспитываются навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, занятия-проекты, экскурсии;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизации сказок, театрализованные представления, досуги, тематические вечера, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, викторины, КВН;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, ручной труд, изобразительную деятельность и др.

#### Пожарная безопасность

Все сотрудники ДОУ соблюдают правила пожарной безопасности: не допускают присутствия в групповых комнатах предметов, опасных для здоровья и жизни детей (кипяток, лекарства, спички, легковоспламеняющиеся жидкости, химические вещества и т.п.), а также неисправного электрооборудования (магнитофоны, телевизоры, компьютеры). Один раз в квартал в соответствии с утвержденным графиком с сотрудниками ДОУ проводятся учения по эвакуации детей в случае пожарной опасности. Учебная тревога не вызывает у детей паники. Работа ведется успешно: дети спокойно и быстро одеваются и под руководством воспитателей и других сотрудников и организованно покидают территорию ДОУ. В течение многих лет ДОУ сотрудничает с МЧС (пожарная часть). Борцы с огнем охотно рассказывают детям о своей работе, демонстрируют пожарные машины, другое оборудование и показывают их в работе. Совместно с родителями воспитанников, дети старших и подготовительных групп посетили пожарную часть МЧС, сотрудники которой показали детям технические приспособления, которыми оборудованы пожарные машины, разрешили примерить каски пожарных, рассказали о случаях на пожарах и наиболее частых причинах пожаров, одной из которых является детская шалость с огнем.

#### Техническая безопасность.

В соответствии с нормативными документами, поступающими в ДОУ, приводится в соответствие его материально-техническое состояние. Заведующий хозяйством систематически проводит технические осмотры помещения, следит за состоянием мебели, посуды, электротехнических средств обучения и другого оборудования. Для проведения занятий по аппликации и ручному труду детям выдаются ножницы с закругленными концами и только под руководством и надзором воспитателя.

В целях охраны жизни и здоровья детей содержатся в порядке прогулочные участки. В 2018 г. на участках установлено новое оборудование. Ямки, кусты отсутствуют, деревья посажены за ограждением детского сада. Ежедневно, в утренние часы проводится осмотр участков на наличие посторонних предметов, в теплое время года - на наличие грибов и растений, которые могут нанести вред здоровью детей. Разработаны и утверждены «Журналы осмотра прогулочных площадок» на каждую группу, имеются Паспорта прогулочных площадок. Все игровые снаряды и

оборудование в полной исправности. В зимнее время крыши здания ДООУ и других построек очищаются от снега, убираются сосульки, а дорожки обрабатываются песком. В жаркое время года осуществляется, полив участков.

#### Антитеррористическая безопасность.

Состояние антитеррористической защищенности ДООУ является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

Приход детей отмечается в специальном журнале родителями (законными представителями). Родители лично передают ребенка воспитателю с рук на руки, не допуская передачи ребенка воспитателю соседней группы или другому сотруднику. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

#### Безопасность во время дорожного движения.

В целях наилучшего обеспечения безопасности ДООУ мы активно сотрудничаем с учреждениями и организациями социума. Со дня открытия ДООУ установлено сотрудничество с ГИБДД. Как правило, сотрудничество осуществляется с помощью родителей-сотрудников ГИБДД, которые регулярно проводят с детьми практические занятия по закреплению знаний о правилах дорожного движения, участвуют в тематических развлечениях и праздниках. Во всех группах есть уголки по обучению правилам дорожного движения с макетами перекрестков, зданий, деревьев, дорожных знаков, с наборами спецмашин, с атрибутами регулировщика и т.п.

#### Информационная безопасность.

Информационная безопасность дошкольного учреждения – состояние защищенности информационной среды детского сада обеспечивающее её формирование, использование и развитие. Информационная безопасность регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказом заведующего ДООУ назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей, имеются лицензионные программы для ПК, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Ежегодно на общих собраниях трудового коллектива и родительских собраниях остро поднимается и обсуждается вопрос о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей) распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Законом 436-ФЗ.

### Охрана труда сотрудников.

Задачи	Содержание и формы работы	Результат
Обеспечить нормативно-правовое сопровождение.	Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности.	Выполнение сотрудниками ДООУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
Разработать методические рекомендации, инструкции, локальные акты.	Разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства, проведение инструктажей по технике безопасности. Разработка тематических планов по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.	Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по охране труда. Изучены материалы ФГОС по разделу: 3.2. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Создан Паспорт дорожной безопасности. Создан Паспорт антитеррористической безопасности.
Изучить законодательство Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.	Рассмотрение на педагогическом совещании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ	Информационная продукция для детей, используемая в ДООУ, соответствует по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.
Проводить с сотрудниками ДООУ тренинги по формированию поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.	Проведение регулярных учебных эвакуаций на случай пожара или угрозы террористического акта	Сформированность у сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
Обеспечить безопасную эксплуатацию здания ДООУ.	Оснащение ДООУ противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.	Для обеспечения безопасности детей в ДООУ имеются: металлические двери; тревожная кнопка; система пожарной сигнализации; план эвакуации детей; система видеонаблюдения.

#### 4. Результаты деятельности учреждения.

##### 4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработаны положения: о внутреннем контроле муниципального дошкольного образовательного учреждения и положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 3».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде тематических, фронтальных и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде тематических и фронтальной проверки осуществляется в соответствии с утверждённым планом деятельности учреждения на 2020 год, графиком оперативного контроля на месяц, который доводится до всех членов коллектива. Результаты контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общее собрание коллектива.

Вид контроля	Запланировано	Проведено	Выход:
	По состоянию на 01.12.2021г.	По состоянию на 01.12.2021г	По состоянию на 01.12.2021.
Фронтальный	1	1	Отчет на педагогическом совете
Оперативный	9	9	Отчет на оперативном совещании
Тематический	2	2	Отчет на педагогическом совете

За 2021 год в дошкольном учреждении прошли проверки:

##### **Тематический контроль:**

- Создание условий в дошкольном учреждении по обучению основам финансовой грамотности.
- Эффективность использования дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса.

##### **Фронтальная:** Готовность выпускников детского сада к школьному обучению.

В течении года оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- санитарное состояние помещений детского сада,
- охрана жизни и здоровья в ДОУ,
- анализ заболеваемости детей и сотрудников,
- проведение и подготовка образовательных мероприятий на группах,
- организация работы по взаимодействию с родителями,
- безопасность жизнедеятельности и др.

Заведующий дошкольным учреждением осуществляет индивидуальный оперативный контроль за деятельностью сотрудников.

**Вывод:** Организованная в ДОУ система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДОУ. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.



#### 4.2. Уровень готовности к обучению в школе детей 5-7 лет

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы 36 воспитанников были обследованы на готовность к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице:

<b>Уровни готовности к обучению в школе</b>			
Готов к обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу обучения
84%	11%	5%	-

Мониторинг показал, что 1 ребёнок из подготовительной группы считается условно готовым к началу обучения, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, а также низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций (отношение к школе - внутренняя позиция и беседа о школе), следует отметить, что к апрелю 2021 года у детей преобладающими стали собственно учебный мотив и мотив получения высокой оценки. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации и, если у него формируется произвольность психических процессов.

Одним из важнейших компонентов эмоционально-волевой готовности к школе является мотивационная готовность. Мотивационная готовность – к моменту поступления в школу у ребёнка должно быть сформировано положительное отношение:

- к школе;
- учителю;
- к учебной деятельности;
- к самому себе.

Исследование мотивации учения проводилось по методике М.Р. Гинзбург. Данная методика позволяет выявить структуру мотивов учения ребенка. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций, следует отметить, что к апрелю 2020 года у детей преобладающими стали собственно учебный мотив и мотив получения высокой оценки.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Мотивационная готовность:

Позиционный мотив - 17%

Собственно учебный мотив - 18 %

Социальный мотив - 24%

Игровой мотив –43%

Прогноз адаптации: Благоприятная адаптация – 34 чел. (87 %); Адаптация, возможно, затруднена – 5 человек (13%): ситуативная нестабильность в эмоционально – волевой сфере, дети из общеобразовательных и специализированных групп компенсирующей направленности.

Анализ здоровья выпускников показал, что 29% выпускников имеют 1 группу здоровья, 71 % вторую группу.

Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
36	22-61%	10-28%	4 (11%)	-

#### Анализ уровня посещаемости дошкольного учреждения детьми выпускных групп

Пропущено одним ребёнком по болезни	Показатель функционирования, (%)
0,4	92%

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Обследовано: 34 ребенка.

Показатели		Вложились в норму	Не вложились
Прыжок в длину с места		87%	13%
Бросок набивного мяча		96%	4%
Метание мешочка вдаль -200г	Левая	97%	3%
	правая	93%	7%
Гибкость		97%	3%
Выносливость		94%	6%
Быстрота		91%	9%
Итого:		93,5%	6,4%

По результатам видно, что 93,5% детей вложились в норму.6,4% детей не вложились в возрастные нормы.

Наблюдения за организованной двигательной деятельностью детей показало, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, владеют техникой прыжков с разбега в длину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используют предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Анализ данных логопедического обследования показывает, что большинство выпускников имеют чистую исправленную речь. 2 детей с ограниченными возможностями здоровья выпущены из детского сада со значительным улучшением в речи.

Выводы: Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, по сравнению с первичной диагностикой: наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные. Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Единство принципов организации образовательной работы с детьми, плодотворное сотрудничество педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей обеспечило преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе выпускников дошкольного учреждения.

#### 4.3. Результаты участия воспитанников в конкурсах

№ п/п	Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
1	Муниципальный конкурс «Дошкольник года»	1 место
2	Муниципальный этап регионального конкурса «Зимняя фантазия»	1-1 место 2-2 места 2-3 места
3	Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	3-1 места 1 – 2 место 1-3 место
4	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2-1 места 3-2 места 4-3 места
5	Муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»	1– 1 места 1 – 2 место 3 – 3 места
6	Региональный фестиваль «Мозаика детства»	2 - 1 места
7	Муниципальный этап областной выставки - конкурса «Цветы как признание...»	1-2 место
8	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место 2 место лауреат
9	Муниципальный этап регионального конкурса «PRO-здоровье»	4-3 места
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы».	7 – 1 мест

11	Муниципальный этап регионального конкурса «Читающая семья – читающая страна»	2-1 места 5- 2 мест
12	Региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	1-1 место 3-2 места
13	Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1 место
14	Областной этап акции «Сдай макулатуру -спаси дерево»	3 место
15	Районный конкурс детского рисунка «Подари улыбку миру»	2-3 места
16	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»	19- 1 мест 2 – 2 места
17	Муниципальный конкурс «Радость творчества»	1 место
18	Районный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место 3 место
19	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	1 - 1 место 3 – 3 места
20	Региональный конкурс «Детство счастливая страна»	1 место 4 – 3 места
21	Всероссийский творческий конкурс «Мир заповедной природы»	5- 1 мест 1 – 2 места 1-3 место
232	Районный конкурс детского рисунка, посвященного 80 – летию начала Великой Отечественной войны	2 место
23	Районный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	2 место

#### 4.4.Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют».	3 место
Межмуниципальный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере дошкольного образования» ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2 место
Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю- многое узнаю»	1место 2 место 3 место
Межрегиональный конкурс социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга»	1 место
Региональный заочный конкурс «Тематическое оформление»	1место 2 - 3 место
Муниципальный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины»	2место
Районный конкурс учебных методических материалов	2- 1 место 1-2 место 2-3 место
Региональный этапа Восьмого Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	3место

Региональный конкурс «Лучшая система управления»	2 место
Региональный заочный конкурс «Векторы успеха»	призеры
Муниципальный этап регионального конкурса программ по развитию технического творчества среди обучающихся	1 место 2-2 место
Региональный конкурс программ по развитию технического творчества среди обучающихся	Призер-3 место
Региональный конкурс рабочих программ по воспитанию здорового дошкольника	Призер-3 место
Межмуниципальный заочный конкурс "Единое образовательное пространство "Семья-детский сад"	1 - 1 место 1 - 3 место 4 - лауреата
Межмуниципальный заочный конкурс «Фестиваль педагогических находок»	1- 1 место 2- 2 места 1- 3 место 2- лауреата
Межрегиональный конкурс физкультурминуток	3 – 1 места
Региональный конкурс «Профсоюзный фотофакт-2»	победители
Муниципальный конкурс программ духовно-нравственного воспитания «Вифлеемская звезда»	2 место
Районный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Методическая копилка»	2 – места 1 – место
Всероссийский творческий конкурс «Мир заповедной природы»	1 – 1 место 2 – 2 места 9- 3 мест
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая няня России»	Призер

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и работа педагогов по самообразованию. Следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2021 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов

**Вывод:** Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о достаточном квалификационном уровне педагогического коллектива. Однако, необходимо продолжать работу в целях активного участия педагогов в различных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном уровнях; способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационных категорий.

#### 4.5. Перспективы и планы развития

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в МДОУ «Детский сад № 3» продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- функционирование групп для детей раннего возраста;
- оснащение предметно-пространственной среды групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- стремление педагогического коллектива МБДОУ работать в инновационном режиме;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.

Оценивая достигнутые результаты за текущий год, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива на 2021 год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в части внедрения и использования современных образовательных и воспитательных технологий.
2. Повышение квалификации педагогов по информационному развитию воспитанников.
3. Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации образовательного процесса в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и дошкольного возраста с учетом современных требований.
4. Снижение показателя заболеваемости воспитанников.

## 5. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	229 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек / 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек / 4%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек / 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек / 85%
1.8.1	Высшая	11 человек / 42%
1.8.2	Первая	11 человек / 42%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	26 человек / 100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1090 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 6. Общие выводы

### Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика (точки роста)

№	Вид деятельности	Результат
<b>Условия организации образовательного процесса</b>		
1.	Повышение квалификации сотрудников	100 % сотрудников прошли разнообразные формы повышения квалификации
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	100% педагогов прошли аттестацию, наблюдается положительная динамика в росте уровня профессиональной компетентности, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах как на уровне района так и на уровне области
3.	Информационно-техническое оснащения	Имеется выход в интернет. Оборудованы персональными компьютерами рабочие места делопроизводителя, старшего воспитателя, педагога психолога, учителя-логопеда, воспитателей)
<b>Содержание образовательного процесса</b>		
1	Разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОСДО	Воспитанники детского сада имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, занимают призовые места в творческих конкурсах.



2	Инновационная деятельность	Учреждение имеет статус федеральной и региональной инновационной площадки.
3.	Проектная деятельность	В учреждении реализуется система проектов, направленная на обеспечение качественного дошкольного образования

**Проблемные поля в деятельности учреждения «зоны риска»**

1. Старение педагогического коллектива.
2. Увеличение числа детей имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

1. Организация работы детского сада по внедрению современных программ дошкольного образования.
2. Приобретение цифровой техники для организации качественного образовательного процесса.

Прочитано и прошнуровано  
53 (пятьдесят три) листа (ов)

Заведующий МЮУ «Детский сад №3»

С.М. Пучкина

