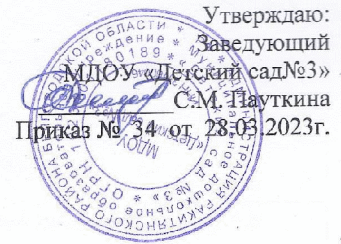


Рассмотрено:
на заседании общего
собрания работников
МДОУ «Детский сад №3»
протокол № 3 от 28.03.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ «Детский сад №3»
С.М. Пауткина
Приказ № 34 от 28.03.2023г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть		3
1. Общие сведения об образовательном учреждении		3
1.1.	Контактная информация	3
1.2.	Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.3.	Контингент воспитанников	4
1.4.	Основные позиции Программы развития МДОУ «Детский сад №3» (приоритетны, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	6
1.5.	Структура управления	8
2. Особенности организации образовательного процесса		9
2.1.	Характеристика образовательных программ	9
2.2.	Инновационная и проектная деятельность	14
2.3.	Содержание коррекционной работы	16
2.4.	Уровень готовности к обучению в школе детей 5-7 лет	20
2.5.	Взаимодействие с учреждениями общего образования и социальными партнерами по вопросам преемственности, подготовки к школьному обучению	22
2.6.	Взаимодействие с родителями	23
3. Условия осуществления образовательного процесса		27
3.1.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	27
3.2.	Оценка учебно-методического обеспечения	30
3.3.	Библиотечно-информационное обеспечение	30
3.4.	Кадровое обеспечение	32
3.5.	Обеспечение рационального питания	40
3.6.	Медицинское обеспечение	41
3.7.	Обеспечение безопасности	43
4. Результаты деятельности учреждения		48
4.1.	Функционирование системы внутренней оценки качества образования	48
II. Показатели деятельности образовательной организации		55
5. Общие выводы		58

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Контактная информация.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»

Юридический адрес: 309310 Белгородская область Ракитянский район п. Ракитное пер. Пролетарский дом № 14

Фактический адрес: 309310 Белгородская область Ракитянский район п. Ракитное пер. Пролетарский дом № 14

Ф.И.О. руководителя: Пауткина Светлана Михайловна

Телефон: 84724556552

Факс: 84724556552

e-mail: mdou3rakit@mail.ru

Устав: Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района 28 июня 2017 года. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области от 30.06.2017 г. № 595. Принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (протокол №2 от 20.06 2017 года).

Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава (свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН 3116004641, выдано 6 мая 1999 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 000417536, ОГРН 1023101180189, выдано 01.12.2002 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8210 от 29 марта 2016 г года выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Количество групп полного пребывания: 9.

Количество мест полного пребывания: 189

Численность детей на полном пребывании: 194

В 2017 году в дошкольном учреждении был произведен капитальный ремонт.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» Ракитянского района (далее МДОУ) введен в эксплуатацию 25.10.1985 года, в 2017 году в учреждении проведен капитальный ремонт. Деятельность МДОУ по осуществлению дошкольного образования, регламентируется лицензией № 8278 от 20 июня 2016 года, выданной департаментом образования Белгородской области.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в экологически чистом живописном районе рядом со смешанным лесом в трехэтажном отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. На территории МДОУ размещены: игровые площадки для прогулок детей, оснащенных теньвыми навесами, игровым оборудованием; спортивная площадка; экологическая тропа; дополнительные развивающие зоны: «Искусственный водоем», интеллектуальная зона, зона отдыха. Общая площадь территории МДОУ составляет 7262 кв.м., площадь озеленения – 2860 кв.м. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, по периметру участка – ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Детский сад находится в центре поселка Ракитное. Инфраструктура развита достаточно для крупного районного центра. В шаговой доступности находятся социальные объекты, в которых есть все необходимое для полноценного и всестороннего развития ребенка, а так же необходимая поддержка и консультативная помощь для родителей. Ближайшее окружение: МОУ «Ракитянская СОШ №1». МУК «Централизованная библиотечная система Ракитянского района» детская центральная библиотека, МБУДО «Ракитянский дом детского творчества», МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов».

Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса МДОУ, увеличения спектра возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди жителей поселка и близлежащей территории.

1.3. Контингент воспитанников.

В учреждении функционирует 11 групп, в которых воспитывается 194 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 2 группы кратковременного пребывания.

Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, присмотра и ухода

Всего детей	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	7 лет и старше	Количество детей, которым на конец учебного года исполнится 7 лет
208	0	11	33	46	30	41	47	0	21

Численность возрастных групп и детей, охваченных услугами дошкольного образования, присмотра и ухода

Ранний возраст (1-3 г.)			Для детей дошкольного возраста												Всего:		
			Младших (3-4 лет)			Средних (4-5 лет)			Старших (5-6 лет)			Подготовительных (6-7 лет)					
групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей
2	38	36	2	46	44	1	23	23	2	34	48	2	34	43	9	175	194

Численность воспитанников в группах, человек

		В возрасте от 1 до 3 лет	В возрасте от 3 до 5 лет	5 лет и старше	Дети с ОВЗ	Дети инвалид ы
Всего	208	50	67	91	17	3
В группах общеразвивающей направленности	117	50	67	-	-	-
В группах комбинированной направленности	91	-	-	91	17	3

Распределение детей по возрасту

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2021г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	208	-	11	33	46	30	41	47	11
из них – девочки	95	-	6	16	21	10	17	25	
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	3	-	-	-	-	-	1	2	-
из них – девочки	2	-	-	-	-	-	1	1	

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный состав семей

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	6
2	Многодетных семей	27
2.1.	в них детей - дошкольников	38
3	Малообеспеченных семей	20
3.1.	в них детей - дошкольников	26
4	детей из неполных семей всего:	20

4.1.	из них мать-одиночка	3
4.2.	из них разведенных	6
4.3.	из них потеря кормильца	11
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	3
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Целью деятельности МДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Усилия педагогического коллектива направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, что-бы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечению сохранения самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

1.4. Основные позиции Программы развития МДОУ «Детский сад №3» (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Основной задачей реализации Программы развития МДОУ на период с 2021 года по 2025 год является повышение качества дошкольного образования. Стратегия развития МДОУ в 2022 году направлена на улучшение качества социальной среды в дошкольном учреждении является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

В 2022 году в дошкольном учреждении разработана программа воспитания и календарный тематический план воспитания, отражающий приоритетные направления развития МДОУ с учетом регионального компонента.

В 2022 году были реализованы основные задачи программы развития:

№ п/п	Направления программы развития
1	Реализация портфеля проектов «Доброжелательная школа»
2	Создание цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ»
3	Участие в реализации регионального проекта по разработке и апробации модели воспитания здорового дошкольника.
4	Формирование условий в дошкольном учреждении по реализации Стратегии ранней профориентации по воспитанию медицинских кадров для Белгородской области.

В 2022 году детский сад продолжал работать по достижению целей и задач Программы развития детского сада на 2021-2025 годы, которые основаны на

национальных проектах:

- в рамках нацпроекта «Образования» - который ставит своими целями воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (федеральный проект „Успех каждого ребёнка“ — вот здесь цель гармонично развитой личности — чем больше развивается в направлениях ребёнок, тем лучший результат будет у взрослого», - сказала министр Просвещения России О. Васильева); создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и «Современные родители»);

- в рамках нацпроекта «Демография», который ставит своими целями увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, включая здоровое питание (в нашем случае это обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» детей, педагогов и родителей, размещённой на официальном сайте www.niig.su ФБУН «Новосибирский НИИ» Роспотребнадзора) и отказ от вредных привычек, систематически занимающихся физической культурой и спортом (Спорт-норма жизни); создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет;

- в рамках нацпроекта «Культура», который ставит своими целями : укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. С целью сделать богатейшую культуру нашей страны более доступной для детей и их родителей, раскрыть их творческий потенциал, дать им возможность продемонстрировать свои таланты на разных уровнях в виде участия в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.. Создаются условия для эффективной системы поощрения одарённых детей через реализацию проектов «Театр и дети», «Танец и дети», «Казачий хор». Кроме того, поддерживаем и сохраняем национальные обычаи и традиции, занимаемся патриотическим воспитанием, участвуем в культурных событиях. В МДОУ реализуется долгосрочный проект «Юный патриот».

- в рамках нацпроекта «Экология», который нацелен на эффективное обращение с отходами производства и потребления, снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, сохранение биологического разнообразия, сохранение уникальных водных объектов, воспроизводства на всех участках вырубленных и погибших лесных насаждений. Нацпроект реализуется по пяти направлениям: «Отходы», «Вода», «Воздух», «Биоразнообразие», «Технологии». Детский сад является активным участником природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята», который нацелен на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия;

- в рамках нацпроекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (краткое название проекта "Безопасность дорожного движения"), ставит своей целью - снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий. В достижении этой цели в детском саду проводится работа по совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, просветительская работа с родителями и общественностью через освещение в соцсетях и официальных сайтах проводимых мероприятий при активном взаимодействии с ГИБДД (создана команда ЮПИД).

1.5. Структура управления.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ.

Коллегиальные органы управления МДОУ:

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета в 2022 году была избрана заведующая МДОУ С.М. Пауткина сроком на 1 год.
- Общее собрание работников осуществляет общее руководство Учреждением. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива. Общее собрание работников возглавляется председателем. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. Председателем Общего собрания работников в 2022 году была избрана Якименко Е.А.
- Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления МДОУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении МДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Родительского комитета МДОУ входит по одному родителю от каждой группы, избираемые на родительских собраниях групп воспитанников дошкольного возраста в начале учебного года. Председателем совета родителей МДОУ на 2022 год избрана Ветренко А.В. сроком на 1 год.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий МДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, педагогическими специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с

поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель МДОУ, старший воспитатель видят стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения. В МДОУ административная группа систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе.

Систематически анализируется качество управленческой деятельности. Планирование деятельности МДОУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности МДОУ в достижении поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

Эффективность данной системы управления в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе МДОУ;
- администрация МДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодные отчеты администрации МДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;
- управленческая деятельность администрации МДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников.

2. Особенности организации образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательного процесса.

В 2022 году в учреждении реализовалась основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №3» разработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155) и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении

№ п/п	Наименование программы, автор
	Основная образовательная программа
1.1.	«Тропинки» примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. В.Т. Кудрявцева
1,2	«Первые шаги» примерная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего возраста
	Парциальные программы (вариативная часть ООП ДО)
2.1.	Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»
2.2.	Тропинка в мир экономики. А.Д. Шатова
2.4.	Выходи играть во двор. Примерная парциальная образовательная программа физического воспитания. Л.Н. Волошина
2.5.	Мой веселый звонкий мяч. Парциальная программа физического развития детей раннего возраста Л.Н. Волошина
2.6	«Дошкольник Белогорья». УМК под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых
2.7	«От Фребеля до робота – воспитываем будущих инженеров»
2.8	«Сквозная» программа раннего обучению английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко
3.	Адаптированная основная образовательная программа (указать)
3.1.	АООП детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
3.2	АООП детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.
3.3.	АООП для слабовидящих детей дошкольного возраста
3.4	АООП детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Анализируя работу педагогического коллектива за 2022 учебный год, нужно отметить, что воспитательно-образовательная работа в МДОУ была направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ
- Учебным планом МДОУ
- Перспективным комплексно-тематическим планом
- Календарным планом по каждой возрастной группе.

В 2022 году ООП МДОУ и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом

объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в МДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- положительная мотивация детей как условие успешного развития познавательных интересов дошкольников;
- организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
- реализация деятельностного подхода на занятиях;
- информационно-коммуникационные технологии в образовании дошкольников.
- методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

Образовательная деятельность в учреждении была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основная образовательная программа МДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Образовательная область	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	83	95
2	Познавательное развитие	78	99
3	Физическое развитие	76	98
4	Художественно-эстетическое развитие	78	97
5	Речевое развитие	68	86
	Итого:	77	95

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности по образовательным областям.

Воспитанники МДОУ являются участниками различных конкурсов детского творчества на различных уровнях.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
Муниципальный этап регионального конкурса «Зимняя фантазия»	1-1 место 3- 2места 4-3 места
Муниципальный этап регионального конкурса «»Рождественский ларец»	2-1 места 1- 2 место
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	2- 1 места 3 – 2 места 2 – 3 места
Районный этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	2-1 места
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	4-1 места 4-3 места
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	1- 3место

«Неопалимая Купина»	
Муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»	3– 1 места 2 – 3 места
Региональный этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»	3- 1 места
Муниципальный этап областной выставки - конкурса «Цветы как признание...»	1-1 место 1 – 2 место 3 – 3 места
Районный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	1- 1 место
Межмуницпальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»	5-1 места 5 – 2 места 1 – 3 место
Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой любимый доктор»	2-1 места 1-2 место 1 -3 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Дети за мир на планете»	1-2 место 1- 3 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Вкусная картина»	1-1 место
Региональный инклюзивный творческий конкурс «Детство - счастливая страна»	1 место
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Я - автор»	3- 1 места
Муниципальный этап регионального конкурса детского технического творчества «Технооткрытие»	1- 1 место 2- 2 места 1- 3 места
Региональный конкурса детского технического творчества «Технооткрытие»	1- 2 место 1- 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы».	1 -1 место 1-3 место
Региональный этап всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы».	1 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Читающая семья – читающая страна»	2-1 места 5- 2 мест
Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	2-1 место 1 -2 места
Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1 -1 место 2 -2 места 3 – места
Областной этап акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1 место
Районный конкурс детского рисунка «Подари улыбку миру»	2-3 места
Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	8 – 1 мест 7 - 2 мест
Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	2 –место
Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю многое узнаю»	3 -1 места 1 – 2 место 2- 3 места

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1- 2 место
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный город Эколят»	2 место
Региональный заочный конкурс «О героях былых времен»	2 – 1 место 8 – 2 места
Региональный фестиваль «Белгород в цвету»	1 место

Анализируя результаты мониторинга педагогического процесса, можно сказать, что образовательная программа освоена с учетом возрастных требований, но необходимо обратить внимание на работу по речевому развитию.

На стабильно-хорошие результаты в усвоении программного материала повлияли следующие факторы: педагоги много внимания уделяют развитию мыслительной деятельности, умению рассуждать, делать выводы, умозаключения, обогащению детей знаниями в рамках программы. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса необходимо:

- Разнообразить приемы взаимодействия с детьми по всем 5-ти направлениям, запланировав проекты, связанные с реализацией данных областей;
- Осуществлять детальную проработку индивидуального образовательного маршрута;
- Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения.

2.2. Инновационная и проектная деятельность.

Инновационная деятельность на региональном уровне	Инновационная деятельность на всероссийском уровне
«Реализация инновационной образовательной среды «НАУСТИМ» в ДОО Белгородской области» 2020-2023 гг	Внедрение и апробация технологии «Мир головоломок» смарт тренинг для дошкольников»

В 2022 году дошкольное учреждение вело инновационную деятельность на региональном и на федеральном уровне.

С 2021 года на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 27.04.2021г. № 459-ОД «О создании рабочей группы» и в целях качественного организационно-методического сопровождения внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» МДОУ вошла в состав региональной инновационной площадки «Внедрение цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях».

Результатом внедрения парциальной образовательной программы «НАУСТИМ — стало создание в учреждении цифровой интерактивной среды» предусматривающей перевод образования на качественно новый уровень за счёт реального обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Эта Программа для познавательного развития и инженерно-технического творчества дошкольников. В детском саду созданы условия для реализации направлений программы: «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и «Академия Наураши «Цифровая STEAM лаборатория»: «Азбука алгоритмики и программирования» и «Мультимедийная лаборатория».

В 2022 году учреждение подало заявку на включение в федеральную инновационную площадку по теме «Апробация и внедрение технологии «Мир

головоломок» смарт тренинг для дошкольников»». Деятельность в рамках данной площадки проходила согласно намеченного плана. Все запланированные мероприятия инновационной деятельности реализованы. Проведенная работа сделана качественно. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы показал хорошие результаты.

Подготовлены и опубликованы статьи в сборнике III региональной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательной организации в современных условиях». Педагоги, участвующие в инновационной деятельности успешно участвуют в семинарах, печатаются в сборниках.

Реализация проектов на муниципальном уровне в 2022 году

Название муниципального проекта	Количество выполненных контрольных точек
«Формирование системы работы по профилактике избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста образовательных учреждений Ракитянского района «Стройный ребенок - шаг к здоровью»	9
«Создание и внедрение единой модели психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса в Ракитянском районе «Навстречу детям»	7
Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у детей Ракитянского района «Формула твоей безопасности»	18

Участие в региональных проектах в 2022 году

Название регионального проекта	Наличие статуса ресурсной площадки (5 баллов)	Участник регионального проекта (3 балла)
Региональный проект « Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника »	5	3

В 2022 году детский сад продолжил работу в качестве пилотной площадкой регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника». В рамках данной деятельности обеспечено повышение квалификации по данному направлению, реализация деятельности по направлению «Психоэмоциональный потенциал здоровья» с проведением диагностики, подготовки и проведения Родительской гостиной, разработка рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Развитие психоэмоционального потенциала здоровья» «Тропой здоровья», признана призером регионального конкурса рабочих программ воспитания здорового дошкольника.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы МДОУ на достаточном уровне. Систематическая работа с

семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

2.3. Содержание коррекционной работы.

В дошкольном образовательном учреждении в 2022 году продолжал функционировать комплекс психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На должном уровне работает психологическая служба МДОУ. Педагог-психолог Додица О.Ю. совместно с воспитателями проводили целенаправленную работу по снижению риска адаптационных нарушений у вновь прибывших детей: устанавливали контакт с родителями и детьми до поступления в детский сад, интересовались условиями их развития в семье, предлагали практические рекомендации, проводили наблюдения за адаптацией детей в группе.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является организационной формой, в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения.

Цель консилиума – является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В состав консилиума входят специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В 2022 году проведено 6 заседаний ППк. Существенно улучшилась работа по выявлению и сопровождению детей на ЦПМПК г. Белгород

Намечены пути решения выявленных проблем:

- беседы с родителями об обследовании (форма проведения обследования, цель, предполагаемые результаты);
- проведение консультации для воспитателей по способам решения проблемы.

Динамика уровня адаптации детей к условиям МДОУ. С сентября по декабрь 2022 года в детский сад поступило 54 ребенка. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проводились беседы, были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями, проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям МДОУ. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах МДОУ прошла успешно.

Все дети адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 2 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: дети переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У 1 ребенка наблюдалась тяжелая степень адаптации. Она выражалась в проблемном поведении, частых, иногда осложненных простудах, нервных срывах. Ребенок не шел на контакт с воспитателем и другими детьми, практически не проявлял интереса к предлагаемым игрушкам, вел себя тревожно и пугливо. При расставании с мамой были продолжительные истерики. Причины средней и усложненной адаптации связаны с сильной привязанностью к маме или гиперопекой родителей т.е психологически не готовы на расставание с ребенком,

частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, дети с проблемами здоровья: ММД, СДВГ, ЧДБ и др. диагнозы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам МДОУ (несоответствие режима дня дома и МДОУ), отсутствие единства требований в воспитании ребенка, неверное поведение родителей в данный период (незнание возрастных и психологических особенностей ребёнка, не учёт его интересов, излишнее потакание капризам или, наоборот, жесткость в общении) Проблемы решались через: наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

На конец учебного года учреждение посещают 3 ребенка инвалида. Для индивидуального сопровождения и реабилитации были разработана АОП. Развитие детей в соответствии с программой сопровождали воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе реализации АОП дети успешно социализировались в среде сверстников и семьи, выполняют предлагаемые задания, проявляет самостоятельность и инициативу.

Для совершенствования коррекционной работы учителей-логопедов и воспитателей с детьми необходимо внедрять современные дистанционные информационно-коммуникационные технологии, обмениваться опытом работы и активизировать участие родителей в совместной работе по коррекции речевых нарушений.

Организация работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми - инвалидами по итогам работы ПМПК

Всего детей с ОВЗ в МДОУ	Из них детей-инвалидов	В том числе							
		Дети с нарушениями речи	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями ОДА	Из них детей-инвалидов	Дети с косоглазием и амблиопией	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями зрения	Из них детей-инвалидов
17	3	12	-	2	2	2	1	1	-

Информация о группах комбинированной направленности

количество групп комбинированной направленности	детей в группах комбинированной направленности			Количество логопедических пунктов	Численность детей с ОВЗ, их посещающих	Численность детей с ОВЗ (комбинированные группы), получающие другую коррекционную помощь	Количество детей, посещающих организации, реализующие программы дошкольного образования, нуждающиеся в коррекционной помощи (имеющие заключения ПМПК, МСЭ)
	все го	Из них дети с ОВЗ, инвалиды					
		из них с ОВЗ (имеются заключения ПМПК)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)				
4	91	17	3	3	1	17	17

Охват детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет услугами дошкольного образования

Численность детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих услуги ДО	из них:							Получают услуги консультационного центра	Получают услуги в «Лекотеке»
	посещают группу полного дня (из столбца 2)			посещают ГКП (из столбца 2)					
	компенсирующей направленности	комбинированной направленности	общеразвивающей направленности	компенсирующей направленности	комбинированной направленности	общеразвивающей направленности			
3	-	17	-	-	-	-	-	1	

Численность детей-инвалидов, в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих услуги ДО														Доля детей, обследованных ПМПК	
Нарушения слуха		Нарушения зрения		Нарушения ОДА		Интеллектуальные нарушения		ЗПР		РАС		ТНР			другие
всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК	всего	обследованы ПМПК		
-	-	1	1	2	2	-	-	--	-	-	-	-			100%

Кадровое обеспечение сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Кадровое обеспечение сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях

Общая численность детей с ОВЗ, посещающих ДОО	Общая численность педагогических работников, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ (шт.ед.)	из них:												ассистентов (помощников), назначенных органами МСЭ		
		педагогов-психологов			учителей-логопедов			учителей-дефектологов			других специалистов тьютер					
		Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)	Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)	Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)	Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)	Шт. ед.	Физ. лиц	Вакансии (шт.ед)
17	4	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-

Выводы: В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Созданные условия обеспечивали максимальную реализацию ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.4 Уровень готовности к обучению в школе детей 5-7 лет

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы 43 воспитанника были обследованы на готовность к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения. Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице:

Уровни готовности к обучению в школе			
Готов к обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу обучения
86%	10%	4%	-

Мониторинг показал, что 1 ребёнок из подготовительной группы считается условно готовым к началу обучения, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, а также низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций (отношение к школе - внутренняя позиция и беседа о школе), следует отметить, что к апрелю 2022 года у детей преобладающими стали собственно учебный мотив и мотив получения высокой оценки. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации и, если у него формируется произвольность психических процессов.

Одним из важнейших компонентов эмоциональноволевой готовности к школе является мотивационная готовность. Мотивационная готовность – к моменту поступления в школу у ребёнка должно быть сформировано положительное отношение:

- к школе;
- учителю;
- к учебной деятельности;
- к самому себе.

Исследование мотивации учения проводилось по методике М.Р. Гинзбург. Данная методика позволяет выявить структуру мотивов учения ребенка. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций, следует отметить, что к апрелю 2022

года у детей преобладающими стали собственно учебный мотив и мотив получения высокой оценки.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Мотивационная готовность:

Позиционный мотив - 17%

Собственно учебный мотив - 18 %

Социальный мотив - 24%

Игровой мотив –43%

Прогноз адаптации: Благоприятная адаптация – 41 чел. (95 %); Адаптация, возможно, затруднена – 2 человек (5%): ситуативная нестабильность в эмоционально – волевой сфере, дети из общеобразовательных и специализированных групп компенсирующей направленности.

Анализ здоровья выпускников показал, что 49% выпускников имеют 1 группу здоровья, 71 % вторую группу.

Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
43	21-49%	19-44%	2 (5%)	1(2%)

Анализ уровня посещаемости МДОУ детьми выпускных групп

Пропущено одним ребёнком по болезни	Показатель функционирования, (%)
0,4	97%

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Обследовано: 43 ребенка.

Показатели		Вложились в норму	Не вложились
Прыжок в длину с места		97%	3%
Бросок набивного мяча		94%	6%
Метание мешочка вдаль - 200г	Левая	97%	3%
	правая	95%	5%
Гибкость		97%	3%
Выносливость		98%	2%
Быстрота		96%	4%
Итого:		93,5%	6,4%

По результатам видно, что 96,3% детей вложились в норму.3,7% детей не вложились в возрастные нормы.

Наблюдения за организованной двигательной деятельностью детей показали, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, владеют техникой прыжков с разбега в длину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используют предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Анализ данных логопедического обследования показывает, что большинство выпускников имеют чистую исправленную речь. 9 детей с ограниченными возможностями здоровья выпущены из МДОУ со значительным улучшением в речи.

Выводы: Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, по сравнению с первичной диагностикой: наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные.

2.5. Взаимодействие с учреждениями общего образования и социальными партнерами по вопросам преемственности, подготовки к школьному обучению

В 2022 учебном году было продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами поселка, через различные форы взаимодействия: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

С целью повышения качества дошкольного образования детский сад сотрудничает со многими социальными институтами детства поселка Ракитное:

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МУК «Централизованная библиотечная система Ракитянского района» детская центральная библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с писателями.
2	МБУДО «Ракитянский дом детского творчества» МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов»	Организация совместной образовательной деятельности по дополнительному образованию; проведение консультаций для педагогов МДОУ (проведение праздников, подбор материала к игровым программам). Развитие детского творчества через участие в конкурсах, выставках, акциях и образовательных мероприятиях.
3	ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в МДОУ
4	МОУ «Ракитянская СОШ № 1» МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И. Цыбулева»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между дошкольным образованием и начальной ступенью общего образования.

5	ЦКР «Молодежный»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и зрительской культуры, через посещение спектаклей, концертов творческих конкурсов.
6	МУК «Районный краеведческий музей»	Формирование основ музейной культуры, активизации целенаправленного интереса к истории и культуре родного края.
7	МБУ ДО «Детская школа искусств им. В.П. Рудина п. Ракитное»	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей.

Со всеми вышеуказанными учреждениями в данном учебном году были заключены договора о сотрудничестве. При этом определены и реализовались следующие направления работы:

- создание условий для всестороннего развития детей;
- формирование разнообразных интересов у детей;
- содействие познавательному, эмоциональному, социально - личностному и эстетическому развитию детей.

Выводы. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия с социальными институтами выполнены полностью. Но не смотря на достигнутые результаты необходимо развитие сетевого взаимодействия с различными социальными партнерами для повышения качества образования.

2.6. Взаимодействие с родителями

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МДОУ. Сегодня МДОУ обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников, проводилось вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников.

По данным мониторинга контингент родителей воспитанников неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и проживающие в современных индивидуальных домах. По сравнению с предыдущими годами увеличилось представительство моносемей (семей, в которых воспитанием ребенка занимается один родитель). Повысилось количество родителей, имеющих высшее образование. Также повысился процент рабочих с уменьшением представителей служащих и предпринимателей.

Социальный состав семей

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	6
2	Многодетных семей	27
2.1.	в них детей - дошкольников	38
3	Малообеспеченных семей	20
3.1.	в них детей - дошкольников	26
4	детей из неполных семей всего:	20
4.1.	из них мать-одиночка	3
4.2.	из них разведенных	6
4.3.	из них потеря кормильца	11
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	3

8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в образование и воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей в текущем учебном году являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок - родитель».

Для родителей предоставляются меры государственной поддержки при оплате услуг МДОУ.

Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в МДОУ, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования

Льготная категория граждан	% льготы (100%, 70%, 50%, 40%, 30%, 20%, 10%)	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с туберкулезной интоксикацией	100%	3
Дети из многодетных семей	50%	33
Дети из малообеспеченных семей	50%	21
Одиноким матери за присмотр и уход за первым ребенком	30%	1
Одиноким матери за пребывание второго ребенка	70%	-
Другая льгота (указать при наличии)	-	
Всего:	-	58

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В течение учебного года в работе МДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых как в дошкольном учреждении, так и на уровне муниципалитета, в том числе и в городских спортивных соревнованиях. Для родителей воспитанников МДОУ оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед.

Проводились родительские собрания. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Родители воспитанников активно принимали участие в субботниках, организованных в МДОУ по созданию построек из снега, по благоустройству территории. Проведённая совместная работа МДОУ и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в МДОУ и семье.

В целях усиления воспитательного потенциала семьи в детском саду создан «Совет отцов». Совет отцов является консультативно-совещательным органом и создан для осуществления следующих позиций:

- Усиления роли отцов в решении вопросов воспитания, развития, обучения детей.
- Оказания помощи педагогам в создании необходимых условий для развития, обучения и самореализации детей.
- Выработки эффективного механизма для обогащения содержания образовательной работы с дошкольниками.
- Профилактики простудных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении.
- Организации спортивных и туристических мероприятий.

В учреждении активно внедряются вариативные формы дошкольного образования. В 2022 году продолжили действовать две группы кратковременного пребывания, которую посещают 14 детей от 1,5 до 3 лет.

Группа кратковременного пребывания — это специальная детская группа, открытая в МДОУ, в которой ребенок находится 3 часа.

Цель данных групп состоит в том, что она избавляет детей от чрезмерного стресса, в который они могут попасть из-за появления резкой необходимости провести в детском саду значительное количество времени.

Другие преимущества посещения ГКП состоят в том, что эти группы позволяют:

- адаптировать ребенка к нахождению в коллективе сверстников.
- научить дошкольника выходить на контакт с ровесниками и со взрослыми.
- найти свободное время родителям.

Для качественного обеспечения образовательного процесса для данной группы разработана образовательная программа.

В течение года в МДОУ функционировали консультационные центры: для родителей детей раннего и дошкольного возраста и родителей имеющих детей-инвалидов. Целью деятельности консультационных центров является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных

представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей-инвалидов посещающих консультационный центр на декабрь 2022 г.	Количество детей, охваченных услугами центра всего за 2022 год	В том числе:	
		до 3 лет	с 3 до 7 лет
1	70	52	18

Для организации деятельности КЦ разработаны документы, регламентирующие его работу:

1. Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (от 2х месяцев до 8 лет), не посещающих образовательные учреждения.

2. График работы консультационного центра МДОУ.

3. План работы консультационного центра МДОУ на учебный год.

4. Форма журнала запросов родителей (законных представителей) в Консультационном центре.

5. Форма журнала индивидуальных приемов родителей (законных представителей) в Консультационном центре.

6. Форма договора об оказании консультативной помощи.

7. Форма журнала учета деятельности в Консультационном центре.

8. Форма отчета о деятельности консультационного центра.

9. Должностные инструкции.

Создан на официальном сайте образовательной организации раздел, обеспечивающий доступ родителей для получения информации о видах и порядке предоставления консультационным центром услуг, всесторонней помощи в электронном виде, определены формы обращения в консультационный центр и т.д. В течение учебного года было зарегистрировано 75 запросов родителей (законных представителей). Всего специалистами проведено 80 консультаций на интересующие родителей темы. Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана бесплатная, квалифицированная помощь. Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником и др. Также проводились консультации по запросам родителей на волнующие их темы. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Родителям была предложена также анкета для оценки качества деятельности учреждения по 5-ти бальной шкале. Всего анкет было 43. Средний балл получился - 4,9.

Отдельно по каждому показателю:

№ п/п	Показатель	Средний балл
1	Качество дошкольного образования и воспитания, получаемого вашим ребенком в детском саду.	5
2	Режим работы МДОУ	5
3	Санитарно-гигиенические условия содержания ребенка в детском саду.	5
4	Качество питания.	5

5	Качество медицинских услуг.	5
6	Материально-техническая оснащенность МДОУ	4.7
7	Качество дополнительных и иных услуг, оказываемых в детском саду.	4.8
8	Взаимодействие с администрацией МДОУ	5
9	Профессионализм воспитателей и других педагогов МДОУ.	5

Вывод: Удовлетворенность родителей качеством деятельности МДОУ в 2022 году остается на достаточно высоком уровне, наблюдается динамика по всем показателям. Согласно данным мониторинга в целом удовлетворенность родителей качеством деятельности МДОУ составила - 99%.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В МДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений МДОУ, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами МДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив МДОУ осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в МДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельности-практического развития дошкольников. В каждой возрастной группе МДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально- познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Оснащенность МДОУ обеспечивает возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Также обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.¹

МДОУ «Детский сад №3» оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

Участок озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа Здоровья», автогородок, опытно-экспериментальные участки, «экологическая тропа», садово-огородный участок, зона отдыха.

Выделены и специальные помещения:

- медицинский блок,
- кабинет английского языка,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- психологический блок,
- кабинет учителя-логопеда логопедов.

Наименование помещений	количество	Функциональное назначение
Групповые блоки	9	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
<i>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ</i>		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы

		педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Кабинет педагога-психолога	2	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога.
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам).
Прогулочные площадки (участки)	9	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Физкультурная площадка	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий.
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия.
Холлы	3	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Уголок Белгородоведения	1	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, представления родителям (законным представителям) предлагаемых педагогами маршрутов выходного дня с дошкольниками.
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.2. Оценка учебно-методического обеспечения

В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В МДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы. Педагоги используют в работе электронные методические пособия и электронные книги

Анализ имеющего состояния учебно-методического обеспечения показал, что педагоги имеют недостаток в печатной литературе.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ включает: наличие официального сайта МДОУ в сети Интернет (<http://mdou3rakit.narod.ru/index.htm>). С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Оценка эффективности использования сайта показала, что постоянно ведется обновление и размещение актуальной информации на сайте МДОУ отражающих деятельность учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) и посетителей сайта. Обеспечивается публичная отчетность о деятельности МДОУ (отчет о самообследовании, анализ работы за год). Ведется постоянное размещение на сайте консультативных материалов специалистов МДОУ.

У МДОУ имеется электронный почтовый адрес: mdou3rakit@mail.ru. Зарегистрированный официальный сайт МДОУ позволяет осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В соответствии с планом реализации программы цифрового образования дошкольников и развития основ алгоритмики и программирования в учреждении имеется 10 электронных планшетов. С помощью которых планируется начать обучение дошкольников 2023 году.

В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В МДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ включает: наличие официального сайта МДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте МДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МДОУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В МДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в МДОУ созданы необходимые условия: в МДОУ имеется компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппаратура.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, МДОУ комплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4. Кадровое обеспечение

Общая численность всех работников организации

Работников всего	Административный персонал			Педагогический персонал	Обслуживающий персонал		Медицинский персонал
	Заведующий	Завхоз	Бухгалтер		Младший воспитатель	Другие	
48	1	1	-	26	9	10	2

Численность педагогических работников организации

Всего	Воспитатель	Старший воспитатель	Муз. рук.	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инстр. по физ.культ.	Учитель-дефектолог	Прочие (тьютор)
26	18	1	2	1	1	1	1	1

Сведения об образовании и повышении квалификации педагогическими работниками

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
1.	Борзилова Наталья Викторовна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 Специальность: воспитание в дошкольных учреждениях Квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1988 год	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 23.01.2019 г. по 16.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 07.11.2022 г. по 02.12.2022 г., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
2.	Гладышева Ирина Александровна	старший воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет. Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. Специальность: дошкольная педагогика и психология 1999 год.	ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 10.10.2022 г. по 14.10.2022 г., «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», 36 часов ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 20.05.2019 г. по 24.05.2019 г., «Управление проектами с применением технологий бережливого управления», 40 часов ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 06.09.2021 г. по 24.09.2021 г., «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультативных центров», 54 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 20.10.2021 г. по 22.10.2021 г., «Проектирование рабочей программы воспитания здорового ребенка в дошкольных образовательных организациях», 24 часа

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
3.	Додица Ольга Юрьевна	Педагог - психолог	Высшее: МОУ «Воронежский экономико-правовой институт». Квалификация: «Психолог, преподаватель психологии» специальность: психология . 2004 год Профессиональная переподготовка: ООО «Столичный учебный центр» Диплом о профессиональной переподготовке: «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС» Квалификация: Педагог-психолог 2020 г.	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 23.01.2019 г. по 09.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 12.05.2020 г. по 05.06.2020 г., «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 19.04.2021 г. по 28.04.2021 г., «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров», 54 часа ООО «Высшая школа делового администрирования», с 30.04.2022 г. по 07.05.2022 г., «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности», 12 часов.
4.	Жерновая Наталья Владимировна	Учитель - логопед	Высшее: Белгородский филиал Международной педагогической академии Квалификация: Учитель-воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста с дополнительной специализацией – логопед специальность: педагогика и методика дошкольного и начального образования, 1998 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» с 23.10.2021 г. по 26.10.2021 г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч ОГАОУ ДПО БелиРО с 14.03.2022 г. по 08.04.2022 г. «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации», 72ч.
5.	Елисеева Татьяна Владимировна	Тьютор	Высшее: Белгородский государственный национальный исследовательский университет Квалификация: Учитель истории Специальность: История, 2012 год	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 07.05.2022 г. по 15.05.2022 г., «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности», 12 часов ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 17.10.2022 г. по 11.11.2022 г., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
6.	Зеликова Алла Ивановна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище, специальность: воспитание в	ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 03.10.2022 г. по 07.10.2022 г., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов. ООО «Высшая школа делового администрирования», с 27.01.2019 г. по 06.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ»,

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
			дошкольных учреждениях, квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях. 1984 год.	72 часа. ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 30.09.2019 г. по 11.10.2019 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа.
7.	Ивахненко Елена Михайловна	воспитатель	Среднее специальное: Яковлевское педагогическое училище специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1996 год	ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 01.06.2020 г. по 29.06.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 31.05.2021 г. по 21.06.2021 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 18.04.2022 г. по 22.04.2022 г., «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации», 36 часов
8.	Кальная Татьяна Сергеевна	воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет, специальность: начальное образование квалификация: учитель начальных классов 1993 год.	ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 05.04.2021 г. по 09.04.2021 г., «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях», 36 часов ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 04.04.2022 г. по 08.04.2022 г., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов
9.	Коломийченко Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель МДОУ 1987 г	ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 02.04.2018 г. по 13.04.2018 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 17.05.2021 г. по 28.05.2021 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
10.	Кривцунова Анна Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное: Валуйское педагогическое училище, специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях, квалификация: воспитание в дошкольных учреждениях 1986 год.	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 25.01.2019 г. по 09.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 13.08.2019 г. по 15.08.2019 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 08.04.2020 г. по 27.04.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 54 часа ООО «Учебный комбинат «Профкадры», с 26.05.2022 г. по 26.07.2022 г., «Профкадры. Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольника», 144 часа.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
11.	Крухмалева Галина Сергеевна	Воспитатель	Высшее: ФГАОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование, дошкольное образование 2021 год	-
12.	Крылач Любовь Васильевна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное: Актюбинское педагогическое училище им. XXX-летия ВЛКСМ Специальность: музыкальное воспитание Квалификация: учитель пения, музыкальный воспитатель 1990 г.	ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 21.03.2022 г. по 30.03.2022 г., «Реализация музыкального образования в дошкольной образовательной организации», 54 часа
13.	Купина Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное: Белгородское культурно-просветительное училище, Специальность: культурно-просветительская работа Квалификация: руководитель самодеятельного народного хора 1984г. Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище, специальность: дошкольное воспитание квалификация: воспитатель в дошкольном учреждении 1993 г.	ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 10.10.2022 г. по 21.10.2022 г., «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
14.	Луценко Анна Владимировна	воспитатель	Высшее: ФГАОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование 2020 год	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 15.02.2021 г. по 22.03.2021 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелиРО» с 07.06.2022 г. по 09.06.2022 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа
15.	Попова Светлана Сергеевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное образование квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях	ОГАОУ ДПО «БелиРО» с 24.06.2019 г. по 28.06.2019 г., «Развитие раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 28.01.2020 г. по 30.01.2020 г., «Реализация технологии Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО» с 18.05.2020 г. по 11.06.2020 г., «Содержание и организация

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
			1997 г	образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
16.	Слабковская Людмила Михайловна	воспитатель	Высшее: ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» специальность: педагогическое образование квалификация/направление подготовки: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2018 г	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 20.05.2019 г. по 07.06.2019 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 27.01.2020 г. по 31.01.2020 г., «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 36 часов. ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г., Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 07.06.2022 г. по 09.06.2022 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа
17.	Синегубова Дарья Александровна	воспитатель	Среднее специальное: ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Специальность: дошкольное образование 2020 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 07.06.2022 г. по 09.06.2022 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 05.09.2022г. по 16.09.2022 г., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
18.	Тарасова Анна Юрьевна	воспитатель	Высшее: ФГАОУ ВО «БелГНИУ» Квалификация: бакалавр Специальность: педагогическое образование 2017 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 09.03.2022г. по 23.03.2022 г., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
19.	Холодова Мария Михайловна	воспитатель	Высшее: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет» Квалификация: учитель математики и информатики Специальность: «математика» с дополнительной специальностью «информатика» 2009 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 06.09.2021 г. по 17.09.2021 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.
20.	Чуприна Лариса Ивановна	воспитатель	Высшее: Белгородский государственный университет Квалификация: учитель начальных классов и учитель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 14.05.2018г. по 25.05.2018 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ООО «Высшая школа делового администрирования», с 29.01.2019 г. по

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
			математики Специальность: педагогика и методика начального образования 2001 год	16.02.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 07.06.2021 г. по 11.06.2021 г., «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях», 36 часов.
21.	Чуприна Татьяна Васильевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1 специальность: дошкольное образование квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях со специализацией 1995г	ООО «Высшая школа делового администрирования», с 19.02.2019 г. по 06.03.2019 г., «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 72 часа. ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 10.10.2022 г. по 03.11.2022 г., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
22.	Шаповалова Валентина Николаевна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище специальность: воспитание в дошкольных учреждениях квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях 1984 год	30.01.2020 г., «Реализация технологии Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.04.2020 г. по 12.05.2020 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 28.01.2020 г. по 30.01.2020 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», с 27.10.2021 г. по 30.10.2021 г., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», с 09.01.2022 г. по
23.	Шевцова Татьяна Ивановна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище №1, специальность: воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях, 1987 год	ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 24.06.2019 г. по 28.06.2019 г., «Развитие раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 13.08.2019 г. по 15.08.2019 г., «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях», 24 часа ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 10.10.2022 г. по 03.11.2022 г., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.
24.	Штепа Наталья Викторовна	Учитель-дефектолог	Высшее: Курский государственный педагогический институт Специальность: олигофренопедагогика Квалификация: учитель и логопед	ООО «Региональный центр повышения квалификации», с 06.11.2019 г. по 15.11.2019 г., «Особенности работы учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС», 72 часа. ОГАОУ ДПО БелИРО с 07.02.2022 г. по 28.02.2022 г. «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО», 54 ч.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Сведения о повышении квалификации
			вспомогательной школы 1995 год	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», с 09.01.2022 г. по 16.01.2022 г., «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)», 72 часа
25.	Юнакова Светлана Владимировна	воспитатель	Среднее специальное: Белгородское педагогическое училище квалификация: дошкольное воспитание специальность: воспитатель МДОУ1985	ОГАОУ ДПО «БелиРО» с 20.05.2019 г. по 07.06.2019 г., «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 01.03.2020 г. по 19.03.2021 г., «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 12.09.2022 г. по 16.09.2022 г., «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации», 36 часов
26.	Якименко Елена Анатольевна	Инструктор по физической культуре	Высшее: ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Квалификация: педагог по физической культуре Специальность: Физическая культура 2015 год	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» с 15.05.2019 г. по 31.05.2019 г., «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 07.02.2022 г. по 18.02.2022 г., «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа ОГАОУ ДПО «БелиРО», с 11.04.2022 г. по 13.04.2022 г., «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста», 24 часа

Образовательный уровень педагогических работников МДОУ

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Среднее-специальное	Начальное профессиональное	Среднее полное
26	13	13	0	0

Возраст педагогических работников МДОУ

моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64
1	1	1	1	3	6	4	8	-

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

стаж до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
3	2	3	2	1	15

Аттестация педагогических кадров

Педагогов всего	Из них имеют квалиф. категорию		В т.ч. высшую категорию		В т.ч. первую категорию	
	чел.	%	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
26	22	85 %	12	46 %	10	45 %

Прошли аттестацию в 2022 учебном году 6 человек.

Были аттестованы на квалификационную категорию: высшую – 4 человек, первую квалификационную категорию – 2 человека.

На курсах повышения квалификации при Белгородском институте развития образования переподготовку прошли: 14 педагогов. В прошедшем году педагоги проходили курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме. На заседаниях педагогического совета и семинарах педагогами подробно рассмотрена технология организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО и реализации интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, организация самостоятельной деятельности детей). Отработана реализация планирования педагогической деятельности, с учетом комплексно-тематического подхода к организации образовательной работы с детьми. Освоены новые подходы к организации и проведению педагогических мероприятий с детьми.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют».	1 место
Межрегиональный конкурс «Нестандартные формы проведения занятий» ОГАОУ ДПО «БелИРО»	1 место
Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю- многое узнаю»	2 место
Межрегиональный конкурс социальных видеороликов «Смотр строя и песни»	2 место
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Майнд-фитнес»	3 - 2 место
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	7- победителей
Межмуниципальный конкурс методических разработок «Технопарк методических идей»	2 место
Межмуниципальный заочный конкурс «Новые идеи»	4- 1 место 3-2 место 6-3 место
Региональный конкурс «Лучшие педагогические практики»	1-2 место 5- 3 место
Межрегиональный конкурс физкультминуток	1 – 3 место
Региональный конкурс «Профсоюзный фотофакт-2022»	победители
Районный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Методическая копилка»	1-2 место 4-3 места
Конкурс педагогического мастерства «Педагогическое призвание»	1 – победитель 2- призера
Межмуниципальный конкурс «Лучшее занятие с использованием ИКТ»	1- победитель 1 - призер

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели,

педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и работа педагогов по самообразованию. Следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2022 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов

Вывод: Работающие педагогические работники в большинстве обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, позитивные достижения в профессиональной деятельности.

3.5. Обеспечение рационального питания.

Организация полноценного, сбалансированного питания детей – одно из важных направлений деятельности коллектива МДОУ. Организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов.

Контроль за организацией питания в МДОУ осуществляет не только комиссия по питанию, но и родители. В 2022 году в детском саду был проведен контроль родительской общественности за организацией питания детей. Родители посетили медицинский кабинет, где старшая медицинская сестра познакомила с технологическими картами приготовления блюд, десятидневным меню на осенне-летний период. Затем на пищеблоке родители познакомились со сроками и условиями хранения продуктов, также посетили холодный и горячий цех. Родители задавали работниками пищеблока и медсестре интересующие их вопросы, продегустировали приготовленные блюда и оставили только положительные отзывы. В детском саду уделяется внимание организации индивидуального питания детей. В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Вопросы по организации питания в детском саду рассматриваются на педагогических советах и ежемесячно на совещаниях при заведующей. Стоимость питания в день на одного ребенка в среднем составляет 84,24 руб. Выполнение натуральных норм составило 92 %. В учреждении детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Педагоги МДОУ считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

3.6. Медицинское обеспечение

В нашем учреждении медицинское обслуживание осуществляет старшая медицинская сестра Гитова Тамара Ивановна. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией МДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский блок МДОУ представлен следующим набором помещений:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры), изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием. Во всех группах имеются листы здоровья с рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Старшая медицинская сестра, осуществляющая медицинское обслуживание воспитанников МДОУ она разрабатывает: план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки; памятки по организации режима дня, режима двигательной активности (совместно с воспитателями); составляет график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.

Медицинская сестра осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; медицинский осмотр; оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; медико – педагогический контроль; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию; информирование администрации и педагогов МДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом и т. д.;

информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников МДОУ в течение двух часов после установления диагноза.

Дошкольники ежегодно проходят медицинский осмотр врачами Ракитянской ЦРБ.

Распределение по группам здоровья детей

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Количество детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
194	83	42,8	97	50	11	5,7	3	1,5	3

Состояние здоровья воспитанников влияет на показатели функционирования и уровень заболеваемости детей. В 2022 году в учреждении не объявлялись карантинные мероприятия.

Показатели функционирования

	Количество детей на 1 число каждого месяца	Количество рабочих дней	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней	Пропущено дней по болезни
январь	216	16	2 461	995	161
февраль	213	19	2 479	1 568	222
март	214	22	3 232	1 476	292
апрель	214	21	3 389	1 105	159
май	214	18	3 088	764	92
июнь	167	21	2 596	911	14
июль	196	20	2 012	928	37
август	201	23	2 567	2 056	397
сентябрь	190	22	2 620	1 560	368
октябрь	191	21	2 551	1 460	355
ноябрь	190	21	2 705	1 285	310
декабрь	193	22	2 678	1 568	392
ИТОГО	2 399	246	32 378	15 676	2 799

Функционирование групп кратковременного пребывания

	Количество детей на 1 число каждого месяца	Количество рабочих дней	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней	Пропущено дней по болезни
январь	13	16	180	28	0
февраль	13	19	223	38	0
март	14	22	266	42	0
апрель	14	21	244	50	0
май	14	18	230	42	0
июнь	-	21	-	-	-
июль	-	20	-	-	-
август	-	23	-	-	-
сентябрь	11	22	116	131	0
октябрь	12	21	154	91	0
ноябрь	15	21	202	92	0
декабрь	14	22	206	102	0
ИТОГО	120	246	1 821	616	0

Заболееваемость, число случаев заболевания детей

Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Из них дней по заболеваниям:									Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)
	бактериальной дизентерией	энтеритом, колитом и гастроэнтеритом	скарлатиной	ангиной (острым тонзиллитом)	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветреной оспой	пневмонией	коронавирусной инфекцией (COVID-19)	другими заболеваниями				
2 799	0	0	0	0	1 415	25	19	30	1 310	351	277	74	0

Старшая медсестра в рамках просветительской деятельности проводит: консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминоизация, фитотерапия, закаливание и др.); работу с воспитанниками и работниками МДОУ по формированию здорового образа жизни.

В течение года медицинской сестрой проводился контроль: режима физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей; двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацией и проведением закаливающих мероприятий; за качеством организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками МДОУ; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима.

Медицинские услуги в рамках бюджетного финансирования оказываются бесплатно в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

Работники МДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счёт средств Учредителя, в сроки, определённые органами здравоохранения.

3.5. Обеспечение безопасности.

- Основными направлениями деятельности администрации МДОУ по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей являются:
- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по гражданской обороне; • меры по дорожной безопасности;
- меры по экологической безопасности;
- меры по информационной безопасности;
- меры по технической безопасности.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по направлениям комплексной безопасности;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Осуществляется:

- Корректировка паспортов комплексной безопасности;
- Корректировка деклараций пожарной безопасности в соответствии с последними изменениями;
- Корректировка паспортов антитеррористической и противодиверсионной защищенности;
- Разработка и внедрение системы управления охраной труда; • Разработана программа производственного контроля.
- Размещение на сайте МДОУ информационно-методических материалов по вопросам комплексной безопасности и охране труда;
- Обучение ответственных по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда.
- Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МДОУ, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции.
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Большое внимание в МДОУ «Детский сад №3» уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов, продолжительность прогулок 3-4 часа, продолжительность сна для воспитанников 1,5-3 лет составляет 3 часа, для воспитанников 3-7 лет – 2 – 2,5 часа. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей 1,5 – 3 лет – 10 минут,
- для детей 3 - 4 лет – 15 минут,
- для детей 4 – 5 лет – 20 минут,
- для детей 5 – 6 лет – 25 минут,
- для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную

образовательную деятельность, воспитатели МДОУ проводят физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью, составляют 10 минут.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям

Госэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Все продукты, употребляемые детьми в пищу, готовятся с соблюдением санитарных правил в соответствии с 10-ти дневным меню.

Для обеспечения преемственности в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей был разработан и утвержден на педагогическом совете план мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по повышению безопасности детей. Для решения задачи информационной поддержки родителей по вопросам создания условий, безопасных для жизни и здоровья детей, а также по уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). В результате проводимой работы родители (законные представители) воспитанников МДОУ являются активными и заинтересованными участниками работы по охране жизни детей и укреплению их здоровья.

Работа с детьми строится на формировании у детей представлений об опасных и вредных факторах и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, воспитываются навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, занятия-проекты, экскурсии;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизации сказок, театрализованные представления, досуги, тематические вечера, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, викторины, КВН;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, ручной труд, изобразительную деятельность и др.

Пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость.

В детском саду приняты меры по обеспечению инженерно-технической укрепленности и физической защиты МДОУ:

- 1) имеется оборудование и обеспечено функционирование тревожной кнопки сигнализации (экстренного вызова);
- 2) проведен ремонт ограждения территории;
- 3) организована физическая охрана здания и территории, установлен пропускной режим на территорию МДОУ, осуществляется открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня охранником ЧОП;
- 4) обеспечено функционирование системы видеонаблюдения;
- 5) обеспечено функционирование системы оповещения;
- 6) осуществляется ремонт освещения зданий и территории;
- 7) по мере необходимости выполняется текущий ремонт;
- 8) определена периодичность осмотра территории;

Закрываются металлические ворота для въезда посторонних машин. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Ежеквартально составляется Акт о проведенных проверках состояния пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре. Оценка состояния огнетушителей, противопожарных дверей. Предписания по реализации мероприятий по приведению МДОУ в соответствии с правилами и требованиями пожарной безопасности выполнены в полном объеме.

Ежеквартально проводятся учебно-эвакуационные тренировки, составлены акты. Проводится согласование, в указанные сроки, с уполномоченными территориальными органами федеральных органов исполнительной власти мероприятий по обеспечению безопасности на объектах и в местах проведения массовых мероприятий (посвященных Дню знаний, Новогодним и иным праздникам и прочее).

По организации обучения, проведения инструктажей персонала по вопросам противодействия терроризму, экстремизму, пожарной безопасности:

- плановые инструктажи проводятся 2 раза в год;
- внеплановые и целевые инструктажи проводятся по необходимости.

По организации работы с сотрудниками по отслеживанию морально-психологического климата, недопущению проявлений различных форм экстремизма: - морально-психологический климат сотрудников коллектива соответствует нормам.

В рамках воспитательной работы в МДОУ организуются:

- разъяснительная работа в группах и коллективе по безопасности;
- беседы и инструктивные занятия с воспитанниками и работниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- онлайн-встречи с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- доведение информации по проблемам безопасности и рекомендаций по безопасному поведению воспитанников на онлайн - родительских собраниях;
- оформление наглядной агитации по тематике безопасности.

- В профилактических целях в МДОУ в установленное время проводятся:
- периодические осмотры помещений;
- контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);
- осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток;
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем. Для решения задач в области гражданской обороны в МДОУ:
- назначается работник, специально уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны;
- установленным порядком разрабатывается и по состоянию на 1 января ежегодно корректируется «План действий ОУ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- организуется обучение сотрудников по программе ГО МЧС;
- установленным порядком создается и постоянно работает комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

Основными мероприятиями, выполняемыми в целях выполнения норм санитарно-эпидемиологической безопасности, являются:

- производственный контроль над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- предварительные и периодические медосмотры работников;
- периодические медосмотры детей;
- обучение работников обязательному санитарному минимуму;
- соблюдение питьевого режима;

- лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия. Профилактика дорожно-транспортного травматизма предусматривает:
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по вопросам обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, касающихся пешеходов;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- проверку оборудования территории прилегающей к МДОУ на предмет соответствия требованиям обеспечения безопасности дорожного движения;
- выявление наиболее опасных мест и подготовку предложений по дополнительному обустройству территории прилегающей к МДОУ современными техническими средствами безопасности дорожного движения;
- создание в соответствие с требованиями нормативных документов учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников и на их основе принятие соответствующих мер. Обеспечение безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций предусматривает:
- наличие контрольно-измерительных приборов и их периодическое испытание в лицензированной лаборатории.
- гидравлические испытания системы отопления;
- планово-предупредительные ремонты;
- профилактические осмотры и текущее обслуживание;
- назначение ответственных лиц за эксплуатацию теплопотребляющих установок и тепловых сетей и их периодическое обучение.

Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами и службами предусматривает:

- наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;
- наличия инструкций;
- наличия форм докладов;
- информирования дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ информирования правоохранительных органов о проведении культурно-массовых мероприятий в ОУ;
- информирование органов ГИБДД о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

Охрана труда сотрудников.

Задачи	Содержание и формы работы	Результат
Обеспечить нормативно-правовое сопровождение.	Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности.	Выполнение сотрудниками МДОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
Разработать методические	Разработка и внедрение нормативно - правовых,	Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей,

рекомендации, инструкции, локальные акты.	методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства, проведение инструктажей по технике безопасности. Разработка тематических планов по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.	по пожарной безопасности, по охране труда. Изучены материалы ФГОС по разделу: 3.2. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Создан Паспорт дорожной безопасности. Создан Паспорт антитеррористической безопасности.
Изучить законодательство Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.	Рассмотрение на педагогическом совещании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ	Информационная продукция для детей, используемая в МДОУ, соответствует по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.
Проводить с сотрудниками МДОУ тренинги по формированию поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.	Проведение регулярных учебных эвакуаций на случай пожара или угрозы террористического акта	Сформированность у сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
Обеспечить безопасную эксплуатацию здания МДОУ.	Оснащение МДОУ противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.	Для обеспечения безопасности детей в МДОУ имеются: металлические двери; тревожная кнопка; система пожарной сигнализации; план эвакуации детей; система видеонаблюдения.

4. Результаты деятельности учреждения

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной организационной формой ВСОКО является внутрисадовый мониторинг качества образования. ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутрисадового контроля. Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных 50 процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в МДОУ).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов воспитанников;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ООП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ООП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МДОУ;
- подготовка анализа работы МДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МДОУ.

- Статистический мониторинг:

Оценка кадровых условий (отчёт о результатах самообследования, анализ исполнения Годового плана работы МДОУ за 2021-2022 учебный год, Форма № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (годовая), Отчёт о результатах самообследования за 2021 год, Форма 1-К «Сведения о подготовке(профессиональном образовании и профессиональном обучении) и дополнительном образовании работников организаций в 2022 году»

- **Образовательный мониторинг** (педагогическая и психологическая диагностика).

Оценка индивидуально-психологических особенностей детей(проводится по ООП ДО)				
Характер протекания адаптации ребенка к условиям МДОУ	Оценка уровень адаптации ребенка раннего возраста к условиям МДОУ(«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Лист адаптации	В течении 2 месяцев после поступления в МДОУ	Воспитатели адаптационных групп Педагог-психолог
Уровень нервнопсихического развития и поведения в	.Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г., Голубева «Диагностика НПП	Карта НПП, сводная таблица, анализ	В эпикризные сроки каждого воспитанника	Воспитатели адаптационных групп Педагог-

деятельности детей раннего возраста(1-3 лет)	детей раннего возраста»/специальная оценка			психолог
Оценка детской деятельности по ООП	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности детей (под ред. О. А. Сафоновой)	Карта Дети 3-7 лет	Октябрь, май	Воспитатели, специалисты
Уровень развития детей в соответствии с возрастными нормами: уровень развития инициатив	Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (сферы детской инициативы)	Карта Дети с 3 до 7	Октябрь, апрель	Воспитатели
Уровень дошкольной зрелости(5-6 лет, старшая группа)	М. Битянова, О. Барчук «Диагностика дошкольной зрелости»/специальная оценка	протокол	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Уровень психологической готовности к школьному обучению(6-7 лет, подготовительная группа)	Семаго «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению/тестирование	протокол	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Мониторинг физической подготовленности	Методика Н. А. Ноткиной «Определение уровня развития физических качеств»	Протокол	Сентябрь, май	Инструктор по физо
Определение группы Здоровья Антропометрические данные		Таблица Дети 3-7 лет	Август, март, май	Мед. сестра
Согласно содержанию контроля	Тематический контроль Фронтальный контроль 1. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям МДОУ2. Готовность к школьному обучению Оперативный	Справка тематического контроля Справка фронтального контроля Карта контроля(анализа, наблюдения)	Декабрь, апрель Декабрь Май В течение учебного	Старший воспитатель Специалисты Педагог-психолог Заведующий завхоз, медсестра

	контроль(согласно циклограмме оперативного контроля			
Оценка активности воспитанников				
Конкурсное движение	Анализ	Журнал достижений	В течении года	Заведующий, старший воспитатель
Успешность адаптации и обучения на уровне начального общего образования				
Характер адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	Психологическая диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Материалы, представленные СОШ	Ноябрь-декабрь	Заведующий Старший воспитатель
Результаты обучения учащихся 1-х классов – выпускников МДОУ	Анализ успеваемости	Материалы, представленные СОШ	май	Заведующий Старший воспитатель

**График контрольно-аналитической деятельности
по изучению и оценке качества педагогической деятельности в ДОО
в 2022/2023 учебном году**

Тематический – ●

Итоговый – ●

Оперативный сравнительный – ●

Оперативный предупредительный – ●

№	Тема проверки	Мероприятия	Срок	Отражение результата	Группы									Отметка о выполнении	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Состояние работы педагогов по проведению утренней гимнастики	Наблюдение, анализ плана	Сентябрь	Педагогическое оперативное совещание № 1		оп	оп				оп				выполнено
2	Состояние работы педагогов по проведению утреннего приема детей в ДОО	Наблюдение, беседа	Сентябрь	Педагогическое оперативное совещание № 1					ос		ос				выполнено
3	Состояние работы педагогов по организации интерактивной образовательной среды в группе	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ плана	Октябрь	Педагогический совет № 2	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	выполнено

4	Состояние работы педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Наблюдение, беседа, анкетирование	Ноябрь	ПМПк №1					оп				оп	выполнено
5	Состояние работы педагогов по формированию основ экономической грамотности	Наблюдение, анализ плана, беседа	Декабрь	Педагогическое оперативное совещание № 4						ос				выполнено
6	Состояние работы педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	Наблюдение, беседа, анализ плана, анкетирование	Январь	Педагогический совет № 3	т		т	т	т	т	т	т	т	выполнено
7	Организация работы с детьми в группах младшего возраста	Наблюдение, анализ плана	Февраль	Педагогическое оперативное совещание № 6	и							и		выполнено
8	Состояние работы педагогов по организации прогулки	Наблюдение, анализ плана	Март	Педагогическое оперативное совещание № 7					ос		ос			выполнено
	Состояние работы педагогов по формированию готовности детей к школьному обучению	Мониторинг достижений выпускников, диагностика	Апрель	ПМПк № 3								и	и	выполнено
9	Состояние работы педагогов по реализации регионального компонента в образовательной деятельности в ДОО	Наблюдение, анализ плана, беседа, анкетирование	Май	Педагогический совет № 4				т	т	т	т			выполнено
10	Состояние оздоровительной работы педагогов с детьми	Наблюдение, анализ плана, беседа	Июнь	Педагогическое оперативное совещание № 10	оп	оп	оп		оп	оп	оп	оп	оп	выполнено
11	Состояние работы педагогов по формированию основ профориентации у детей	Наблюдение, анализ плана, беседа	Июль	Педагогическое оперативное совещание № 11					ос	ос	ос			выполнено
12	Готовность педагогов и групп к новому учебному году	Анализ РППС, анализ документации педагога	Август	Педагогический совет № 1 (2023-2024 учебный год)	и	и	и	и	и	и	и	и	и	выполнено

При проведении внутренней оценки качества образования с целью выявления проблем принятия своевременных мер по коррекции деятельности ДОУ, изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2022 уч. гг. удовлетворены 98% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Оценка удовлетворённости родителей режимом работы детского сада

Удовлетворены 98%	В целом безразличны 2%	Не удовлетворены
----------------------	---------------------------	------------------

Оценка условий созданных для деятельности детей

Условия предложенные для оценки	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Реализация возможностей ребенка, его интересов	92%	8%	0
Учет индивидуальных особенностей ребенка	98%	2%	0
Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	94%	6%	0
Сотрудничество педагогов и родителей	98%	2%	0
Отношения между детьми и ДОУ	97%	3%	0
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	94%	6%	0

Удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Развитие интеллектуального потенциала	98%	2%	0
Формирование общей культуры(духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)	98%	2%	0
Развитие творческих способностей	97%	3%	0
Сохранение и укрепление здоровья	99%	1%	0

Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают обеспечение режима работы, условий, созданных для деятельности детей, направления деятельности ДОУ, психолого-педагогические условия, деятельность детского сада в

целом в 2022 году. Их удовлетворяет уход, воспитание, образование, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду.

Наблюдаются положительные моменты в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ: акциях, проектах, выставках, конкурсах.
- Групповые, досуговые мероприятия с участием родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Родители достаточно высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	194 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек / 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек / 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек / 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	22 человек / 85%

	числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек / 46%
1.8.2	Первая	10 человек / 38%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1090 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5. Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика (точки роста)

№	Вид деятельности	Результат
Условия организации образовательного процесса		
1.	Повышение квалификации сотрудников	100 % сотрудников прошли разнообразные формы повышения квалификации
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	100% педагогов прошли аттестацию, наблюдается положительная динамика в росте уровня профессиональной компетентности, активное участие педагогов в профессиональных конкурсах как на уровне района так и на уровне области
3.	Информационно-техническое оснащения	Имеется выход в интернет. Оборудованы персональными компьютерами рабочие места делопроизводителя, старшего воспитателя, педагога психолога, учителя-логопеда, воспитателей)
Содержание образовательного процесса		
1	Разработана образовательная программа МДОУ в соответствии с ФГОСДО	Воспитанники МДОУ имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, занимают призовые места в творческих конкурсах.
2	Реализуется программа раннего обучения иностранному языку	100 % воспитанников (дети 5-7 лет) занимаются ранним изучением английского языка.
3	Инновационная деятельность	Учреждение имеет статус федеральной и региональной инновационной площадки.
4.	Проектная деятельность	В учреждении реализуется система проектов, направленная на обеспечение качественного дошкольного образования

Анализируя итоги работы учреждения за 2022 год, следует отметить, что коллектив МДОУ творческий, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аналитическая работа, проведенная по итогам года, показала хорошую работу всего учреждения в целом. В детском саду созданы благоприятные условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Численность воспитанников возрастает. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей. Перспективы:

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса основной целью образовательного учреждения считать следующее:

Цель: Сохранение конкурентоспособности за счет повышения качества предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ за истекший 2022 год педагогическому коллективу МДОУ в 2023 году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- пополнить материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- сохранить конкурентоспособность МДОУ за счёт улучшения качества образовательных услуг;
- продолжать работу по созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующих саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО: продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детской инициативы и творчества детей; повышать профессиональную компетентность педагогов через проведение теоретических и практических семинаров, курсов повышения квалификации, обеспечение укрепления и сохранения психического и физического здоровья дошкольников;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, расширить и разнообразить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе МДОУ;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Проблемные поля в деятельности учреждения «зоны риска»:

1. Старение педагогического коллектива.
2. Увеличение числа детей имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Пути решения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посредством реализации портфеля проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации».
2. Создание материально-технических, организационно-методических условий, способствующих реализации современных форм взаимодействия педагогов с участниками образовательных отношений, а также социальными институтами посредством дистанционных образовательных технологий: «Виртуальное участие ребенка в детском саду», «Телеобразование», «Виртуальная гостиная», «Лаборатория детской игры для родителей», «Педагогическая лаборатория»
3. Создание современной цифровой образовательной среды в дошкольном учреждении через организацию инновационной деятельности.
4. Организация работы детского сада по внедрению современных программ дошкольного образования.
5. Приобретение цифровой техники для организации качественного образовательного процесса.
6. Обеспечение здоровьесберегающих условий в ДОУ для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.23590-20, 2.4.3648-20.
7. Обеспечение организационно-методического, информационного сопровождения педагогических работников ДОУ в условиях реализации Программы воспитания.
8. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.

Пронумеровано и прошнуровано
59/детские листа (ов)
Заведующий МДОУ «Детский сад №3»
С.М. Пауткина

