**ПРОЕКТ**

**ТЕМА: «История возникновения правил дорожного движения»**

**Пояснительная записка**

Проблема безопасности на улицах и автомобильных дорогах по-прежнему остается одной из самых острых. 85% правонарушений происходит из-за нарушения правил дорожного движения. По статистике в России за 2023 год погибло 12668 человек из них детей 698.

Начиная познавать окружающий мир, ребенок может столкнуться с массой ситуаций, которые несут в себе угрозу его здоровью или даже жизни. Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности – избегать; при необходимости – действовать.

Безопасность дорожного движения в первую очередь зависит от культуры поведения человека – водителя, пассажира, пешехода.

В стране проводится большая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность**

 Защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым, у детей дошкольного возраста отсутствует. А так как ведущая деятельность у ребенка игра, то стремление играть и объясняет непредсказуемость и импульсивность поведения его на дороге. Эмоции же, такие как: удивление, радость, интерес к чему-либо, заставляют дошкольника забыть об опасности.

Закладывая основную базу грамотного пешехода, мы формируем правила безопасности у детей. Ребёнок, который знает правила дорожного движения, много раз подумает прежде, чем перебегать дорогу перед идущей машиной. Безопасность для него становится нормой жизни.

В тоже время, новые знания об истории возникновения ПДД, способствуют выработке устойчивых навыков безопасности.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации:** один месяц

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, родители, воспитатели групп.

**ЦЕЛЬ:**

Исследовать историю происхождения правил дорожного движения с целью пробудить к ним интерес и достичь осознания того факта, что правила не ограничивают, а помогают нам в жизни.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные**

1. Формировать интерес к истории ПДД.
2. Выяснить, причину появления правил дорожного движения.
3. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
4. Формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувства ответственности.

**Развивающие**

1. Развивать умение ориентироваться в дорожно- транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
2. Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;
3. Развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.
4. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
5. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
6. Способствовать умению получать информацию из разных источников, использовать ее в повседневной жизни.
7. Узнать меняются ли со временем правила дорожного движения.

**Воспитательные**

1. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;
2. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
3. Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;

**Гипотеза:**

Мы предполагаем, что знание и соблюдение детьми правил дорожного движения позволяет повысить ответственность на дорогах и снизить количество дорожно-транспортных происшествий во взрослом возрасте.

**Продукт проектной деятельности:**

* 1. Презентация на тему «История возникновения ПДД»;
	2. Разработка бесед по темам возникновения ПДД ): «Первые правила дорожного движения», «Первые водительские права», «Первые светофоры», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Общие правила дорожного движения для всех стран».
	3. Занятие по лепке «Путешествие в старинный город»;
	4. Создание коллективной аппликации «На перекрестке»;
	5. Коллективное рисование «Знак-фантазия»;
	6. Разработка НОД с учетом исторических фактов возникновения ПДД;
	7. Разработка консультаций для родителей: «Как переходить проезжую часть с ребенком»; «Правила движения по тротуару с ребенком», «Правила при выходе из дома»;

**1 ЭТАП**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

1.Проведение рекламной акции по привлечению педагогов, родителей, детей к участию в данном проекте.

1. Подбор методической и художественной литературы по теме.

2. Сбор информации об истории возникновения правил дорожного движения.

3. Мониторинг знаний детей по теме.

4. Анкетирование родителей по теме.

**2ЭТАП**

**ОСНОВНОЙ**

 Активизация работы с детьми и их родителями, педагогами проходит используя следующие **формы и методы**:

**Работа с детьми:**

 1. Система НОД (по тематике проекта).

* 1. Интегрированные и творческие задания.
	2. Организация детского экспериментирования.
	3. Словесный метод (предполагает тактику ведения диалога)
	4. Метод моделирования ситуации (создание с детьми сюжетов, в которых будут осваиваться способы решения проблемных ситуаций).
	5. Игровой метод (применение всех видов игр).

**Сотрудничество с семьями воспитанников:**

1. Совместно с родителями узнать историю возникновения правил дорожного движения.
2. 2.Составление с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада.
3. 3.Оформление папки – передвижки «Ребенок и дорога».

**3 ЭТАП**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Как видно из проведенных нами исследований, правила и знаки имеют очень древнюю историю и играют очень важную роль в нашей жизни.

 Результатом нашего исследования явились следующие **выводы:**

 1.Правила дорожного движения и дорожные знаки появились еще в древности, что свидетельствует об их важности для человечества.

 2. К снижению дорожно-транспортных происшествий ведет знание и соблюдение правил дорожного движения.

 3. Зная правила и знаки своей страны, мы свободно можем путешествовать.

 **Форма подведения итогов:**

1.Анкетирование родителей и сравнительный анализ полученных результатов;

2. Выставка семейных рисунков «История правил дорожного движения».

3. Совместное проведение олимпиады.

**Литература**

1. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2008. N3.
2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.
3. Журнал «Циркуль» «История дорожных знаков» Д.Завьялова.
4. Статья «История дорожных знаков» В.М.Вараксин.
5. Данилова Т.И. Программа “Светофор” Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2009.
6. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. N5.
7. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Козлов А.В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М., 2000.